

Školní řád – příloha č.3

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ PŘI DISTANČNÍ VÝUCE

Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoliv formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní hodnocení jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením.

Formativní hodnocení je hodnocení průběžné, které žákovi přináší užitečnou informaci o tom, co ví, čemu rozumí nebo co dokáže průběžně v rámci vzdělávacího procesu, a směřuje ho k naplnění stanoveného cíle. Umožňuje mu sledovat vlastní pokrok, vede ho k řízení svého učení a pomáhá komplexně rozvíjet jeho osobu.

Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku.

Sumativní hodnocení je hodnocení souhrnné, které informuje o tom, co žák zvládl na konci určitého období. Jeho účelem je získat konečný přehled o dosahovaných výkonech nebo roztrdit žáky podle výsledků. Typickou formou sumativního hodnocení je známkování.

Výsledky vzdělávání prezenční formou jsou dokládány i písemnými pracemi žáka (testy),

Při distanční výuce jsou výsledky jeho práce ukládány ve formě osobního portfolia v digitální nebo listinné podobě.

Zákonní zástupci jsou při distanční výuce informováni průběžně prostřednictvím emailů, popř. telefonicky a osobně.