

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

KOTVRDOVSKÁ ŠKOLA

Základní škola a Mateřská škola Kotvrdovice, okres Blansko

Adresa školy: Základní škola a Mateřská škola Kotvrdovice, okres Blansko
679 07 Kotvrdovice 124

IZO: 102007136

REDIZO: 600105989

IČO: 75023741

Jméno ředitelky: Mgr. Hana Vaňourková

Kontakty: 516 442 824
e-mail zs.kotvrdovice@mybox.cz

Zřizovatel: Obec Kotvrdovice
679 07 Kotvrdovice 123

Zástupce zřizovatele: Leoš Kratochvíl

Kontakty: 516 442 237
e-mail info@kotvrdovice.cz

Platnost dokumentu: od 1.9.2013 razítko školy podpis ředitele

Školská rada:

Verze č. 5 - 1.9.2019

Úprava RVP ZV na základě novely školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.), požadavků Evropské komise a Akčního plánu inkluzivního vzdělávání MŠMT na období 2016–2018.

Úprava RVP ZV na základě opatření, kterým se v souladu s § 4 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Změna se týká především nového pojetí informatiky.

Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola Kotvrdovice byla založena roku 1874. Po celou dobu svého trvání byla a je školou malotřídní. Roku 2003 přechází na právní subjektivitu a tato právní změna přináší i sloučení s místní mateřskou školou.

Sama škola je umístěna v překrásné lokalitě Moravského krasu, při hlavní silnici ve středu obce. Stará budova školy byla doplněna přístavbou pro mateřskou školu. V současné době probíhají rozsáhlé opravy obou budov i jejich okolí. Byla vyměněna okna, opravena fasáda, pracuje se na úpravě hřiště, dvora i předzahrádky.

Součástí školy je Základní škola, Mateřská škola, Školní družina a Školní jídelna. Do ZŠ a MŠ chodí děti a žáci pouze z Kotvrdovic, protože okolní obce mají své školy. Spádovou školou je pro nás Základní škola Jedovnice, někteří žáci odchází do Základní školy Podomí a řada žáků do Gymnázia Blansko.

Se všemi těmito školami udržujeme dobrou spolupráci a neztrácíme přehled, jak si naši žáci vedou v další školní docházce.

Vybavení školy

ZŠ má 5 ročníků ve třech třídách, dělení tříd závisí na počtu dětí v jednotlivých ročnících. Třídy jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem, plně odpovídajícím požadavkům KHS, funkčně osvětleny, okna vybavena žaluziemi, ve všech třídách jsou nové **interaktivní tabule**. Každá třída má vlastní odpočinkový kout, žáci používají relaxační míče.

K výuce používáme i bývalý školní byt s kuchyňkou, dnes školní družinu. Je využívána hlavně na výuku dělených předmětů s anglickým jazykem.

Bývalý sklad na uhlí slouží jako shromaždiště sběru papíru.

Na školním dvoře jsou vysázeny tři ovocné stromy, volné prostranství slouží k ozdravným pobytům žáků o přestávkách nebo ke hrám ve školní družině.

Ve školní jídelně se stravují žáci MŠ, ZŠ, současní i bývalí zaměstnanci i cizí strážníci. Celá vývařovna prošla rozsáhlou rekonstrukcí, takže plně odpovídá všem hygienickým požadavkům.

Částečným problémem bylo vydávání obědů pro žáky ZŠ, protože výdejna je v jiném podlaží než vývařovna. Vyřešené je to výtahem pro potraviny a ohřevnými stoly.

Velmi dobrá je vybavenost školy výpočetní technikou. Díky dotaci EU peníze školám, Digitální propasti byly zakoupeny **notebooky** s barevnou tiskárnou, televize a digitální přehrávače, **tablety**.

V budově ZŠ je z bývalé třídy MŠ vybudována cvičebna, kterou využíváme nejen k výuce Tv, ale i v dalších mimoškolních aktivitách (cvičení jógy, cvičení žen, výuka SZUŠ Blansko apod.)

Materiální vybavenost je dobrá, srovnatelná s okolními plně organizovanými školami, v některých oblastech je i předčí. Neustále doplňujeme nové pomůcky, knihy do školní knihovny, počítačové programy apod. Žáky vedeme k tomu, aby je aktivně používali i mimo vyučování, knihy si mohou půjčovat i domů.

Po ukončení 5. ročníku většina žáků odchází do spádové ZŠ Jedovnice, někteří na víceleté gymnázium Blansko a část do ZŠ Podomí.

S těmito i dalšími školami (Lipovec, Senetářov, Krasová, Rudice) spolupracujeme - výměna zkušeností, pořádání kulturních a sportovních akcí apod.

Podrobnější charakteristika MŠ je rozpracována v ŠVP PV.

Výhodou naší školy je menší počet žáků ve třídách i v přepočtu na učitele. Třídní učitelé se snaží velmi úzce spolupracovat s rodinami žáků, jsou dobře seznámeni s rodinným prostředím většiny žáků. Jsme školou rodinného typu, děti, které přicházejí do MŠ často v necelých třech letech, netrpí změnou prostředí při vstupu do ZŠ. Škola se věnuje žákům s individuálními vzdělávacími potřebami, věnuje náležitou pozornost nadaným žákům i **žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními**. Možnost vzdělávání žáků s **přiznanými podpůrnými opatřeními**: integrace do běžné třídy, možnost využití asistenta pedagoga, vzdělávání podle **minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**.

Dlouhodobá tradice školy, počet žáků a znalost jejich rodinného zázemí, kvalita učitelů a materiální zázemí činí z naší školy rovnocenného partnera všech plně organizovaných škol v našem regionu.

Charakteristika pedagogického sboru

1. Základní škola

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně aprobovaní, účastní se různých forem vzdělávání, jazykových kurzů, jedna pedagožka s aprobační učitelka MŠ a ČJ a HV pro 2. stupeň ZŠ. Ve škole pracuje **v rámci školního poradenského pracoviště výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a speciální pedagog financovaný z projektu OP JAK..** Všichni pedagogové jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech.

2. Mateřská škola

Obě učitelky jsou plně aprobované, průběžně se účastní dalšího vzdělávání

3. Školní družina

Vychovatelka je aprobovaná, má kurz pro výuku anglického jazyka na 1. stupeň ZŠ zakončený zkouškou.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

1. Zdravá škola
 - Normální je nekouřit
 - Zdravé zuby
 - Pitný režim
 - Mléčné přesnídávky
 - Režim během vyučování
 - Používání relaxačních míčů
 - Sportovní akce
 - Plavání
 - Cvičení v přírodě
 - Ovoce do škol
2. Recyklohraní
 - Sběr papíru
 - Třídění odpadu
3. Další projekty tematicky zaměřené, vycházející z kulturních, výchovně vzdělávacích potřeb školy a obce, momentální nabídky a nápadu žáků či pedagogů.
4. Obec Kotvrdovice spolupracuje s německým městečkem Aschheim, při vzájemných setkáních se naše škola prezentuje kulturním vystoupením. Věkové složení našich žáků neumožňuje bližší spolupráci.

Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči je velmi dobrá, řada rodičů zná naši školu jako bývalí žáci, a proto mohou porovnat, jak se škola mění. Setkáváme se na pravidelných schůzkách, besídkách, rodiče pořádají pro žáky řadu zajímavých akcí, pomáhají při akcích školy.

Spolupracujeme se/s

- zřizovatelem (Den matek, Vánoce, Velikonoce, volby, vítání občánků aj.)
- místní organizací Orel
- policií ČR (ukázky výcviku psů, besedy)
- Hasiči (soutěže, ukázky techniky)

Dále spolupracujeme s PPP Blansko, ZUŠ Jedovnice, SZUŠ Blansko, Plaveckou školou Blansko, Centrem pro dopravní výchovu, TJ Rakovcem, Svazem invalidů, dětskou a zubní lékařkou, Obecní knihovnou Kotvrdovice, S firmami Tauro, Lighttronic.

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Při výchově a vzdělávání žáků využijeme dlouholetých tradic školy v kontextu tradic a historie obce, místních zeměpisných podmínek, využijeme vzdělání a vysokého nasazení pedagogického sboru a provozních zaměstnanců, dobré spolupráce se zřizovatelem, místními organizacemi, rodiči a ostatními subjekty. Budeme se snažit o vytvoření přitažlivé, zajímavé a užitečné školy pro dítě i jeho rodiče. Podporou zdravého stylu života dáme základ pro zdravý vývoj dítěte, pro jeho postoje ke své osobě i k ostatním lidem. Povedeme žáky k odpovědnosti za své učení a chování.

Naše priority

Pro žáky

- Uvědomovat si užitečnost poznatků
- Vědět, kde a jak získat další poznatky
- Vědět, jak je použít
- Naučit se překonávat překážky
- Naučit se objektivně hodnotit svou práci
- Naučit se spolupráci, vážit si práce druhých
- Naučit se ovládat, kultivovaně jednat
- Naučit se zodpovědnosti
- Naučit se přijímat názory druhých
- Naučit se vážit si svého zdraví
- Naučit se solidárnosti s lidmi, kteří se nějak odlišují
- Naučit se vnímat krásu přírody

Pro učitele

- Naučit žáky číst, psát a počítat
- Naučit je rozumět tomu, co čtou, píšou a počítají
- Naučit je, kde hledat pomoc v nesnázích
- Podporovat, respektovat a rozvíjet jejich osobnost
- Rozvíjet dobré vlastnosti a korigovat ty špatné
- Rozvíjet vlastenectví a lásku k mateřskému jazyku

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výchovně vzdělávacím procesu budeme postupovat tak, abychom rozvíjeli všechny klíčové kompetence, které představují souhrn vědomostí, dovedností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění budoucího občana ve společnosti.

- kompetence k učení - prvky sebekontroly, vzájemná kontrola
- kompetence k řešení problémů - zadávání problémových úkolů a hledání možných řešení
- kompetence komunikativní – komunitní kruhy

- kompetence sociální a personální – práce v týmech, prezentace projektů, výukové prezentace
- kompetence občanské – podílení se na prezentaci vlastních výsledků i výsledků práce školy
- kompetence pracovní – vytváření pracovních návyků a dodržování bezpečnosti při různých činnostech
- kompetence digitální - žáci se orientují v digitálním prostředí a umí se bezpečně, sebestiště, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných se řídí vyhláškou č. 27 ze dne 21. 1. 2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, nebo výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. PLPP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. PLPP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. PLPP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce komunikuje se zákonným zástupcem žáka a průběžně ho informuje o poskytování podpůrných opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy (v jedné osobě), která je zaznamenána do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných naše škola spolupracuje zejména s PPP Blansko.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Práci s žáky nadanými a mimořádně nadanými koordinuje výchovný poradce s funkcí metodika prevence, který zároveň řídí jeho činnost.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními

Na škole působí školní poradenské pracoviště, které pomáhá žákům, rodičům i pedagogům vytvářet podmínky pro úspěšné zvládnutí školní docházky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními. Školní speciální pedagog a výchovný poradce spolupracují v této oblasti se školními poradenskými zařízeními.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola volí podpůrná opatření 1. stupně v případě, že žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit změnami v metodách a výukových postupech, v organizaci výuky, úpravami v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy, případně poskytnutí pomůcek. Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního speciálního pedagoga či výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží, pedagogickou podporu, cíle podpory a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změní PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení. Před zpracováním PLPP budou probíhat konzultace s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzky s vyučujícími, případně metodikem prevence, se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy a žákem samotným. Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z jeho obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny neprodleně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Vyhotovuje ho třídní učitel za pomoci školního speciálního pedagoga či výchovného poradce a ostatních vyučujících na základě podpůrných opatření 2. až 5. stupně přiznaných školským poradenským zařízením.

IVP má písemnou podobu, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravy očekávaných výstupů ze vzdělávání žáka. Před jeho zpracováním probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje schůzky s vyučujícími, se zákonnými zástupci, žákem, případně metodikem prevence, vedením školy. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě ostatních žáků. Škola ve spolupráce se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně sleduje a nejméně jedenkrát ročně vyhodnotí naplňování IVP. Výchovný poradce či školní speciální pedagog zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy (v jedné osobě), která je zaznamenána do školní matriky. Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáka
- poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů v oblasti organizace výuky:
- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vytváření plánu individuálních vzdělávacích plánů spolupracuje škola především s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, v některých případech s psychologem, psychiatrem, pediatrem či odbornými lékaři. Odborníci poskytují škole poradenství a doporučení týkající se vzdělávacích potřeb žáka, PPP a SPC pravidelně vyhodnocuje účinnost a přínos IVP ve vzdělávání žáka.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Do péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou zapojeni třídní učitelé, dále učitelé jednotlivých předmětů, školní speciální pedagog, výchovná poradkyně, asistent pedagoga a vychovatelka školní družiny.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:

- snížený počet žáků ve třídách vzdělávajících žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními dle doporučení poradenského zařízení

v oblasti metod výuky:

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu respektování pracovního tempa žáka poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů v oblasti organizace výuky: střídání forem a činností během výuky využívání skupinové výuky v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- možnost vzdělávání podle minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření v oblasti hodnocení

- hodnocení zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka

V rámci speciálně pedagogické péče je žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními poskytována péče v těchto oblastech:

- rozvoj grafomotorických dovedností
- logopedická péče
- řečová výchova
- rozvíjení sluchového vnímání
- rozvíjení zrakového vnímání
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností
- rozvoj prostorové orientace

Začlenění průřezových témat

- Při plnění vycházíme z reality každodenního života
 - Využíváme všechny typy projektů
- Integrujeme do jednotlivých předmětů

Učební plán

Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblast	Předmět	1.stupeň						
		1. – 5. ročník						
		1.	2.	3.	4.	5.	1.-5.	Disp. hod
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9/2	9/2	9/1	8/1	7/1	42	7
	Anglický jazyk	1/1	1/1	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5/1	5/1	5/1	23	3
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6	2
	Přírodověda				1	2/1	3	
	Vlastivěda				2	1	3	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Disp. časová dotace		1	1	2	2	3	9	
Celková časová dotace		21/3	21/3	24/2	26/2	26/4	118	14
Nepovinný předmět	Náboženství	4					1.-5.	

Poznámky k učebnímu plánu:

- Výuka cizího jazyka je zařazena od 1.ročníku v časové dotaci 1hodina týdně, jsou to zároveň disp. hodiny

- Výuka českého jazyka byla posílena 7 disponibilními hodinami týdně v jednotlivých ročnících podle tabulace učebního plánu
- Informační a komunikační technologie je začleněna do předmětu matematika v 5. ročníku
- Výuka přírodovědy a vlastivědy byla posílena 1 disp. hodinou v 5. ročníku
- **Výuka přírodovědy ve 4. ročníku byla ponížena na 1 hodinu, místo ní přibyla 1 hodina Informační a komunikační technologie**
- Výuka plavání je zařazena do předmětu tělesná výchova, a to každoročně pro všechny ročníky – 10 výukových hodin/ročně
- Nepovinný předmět Náboženství je vyučován od 1. do 5. ročníku ve dvou skupinách rozdělených katechetkou podle počtu přihlášených žáků

Učební osnovy

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: **Český jazyk a literatura**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován v 1. - 5. ročníku jako samostatný předmět. Směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, osvojování a rozvíjení čtenářských schopností. Vede k využívání různých zdrojů informací např. encyklopedií, internetu, slovníků apod. pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další rozvoj.

Časová dotace:

Předmět	Český jazyk a literatura	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	1. -5.r.	Disp. hod.
		9/2	9/2	9/1	8/1	7/1	42	7

Vyučování probíhá v kmenových třídách. Dovednosti získané v předmětu Český jazyk a literatura jsou důležité pro výuku a vzdělávání v jiných oborech. Na procvičování a opakování učiva používáme vhodné počítačové programy.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1.období

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a

pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Co by měl zvládnout žák s LMP na konci 3. ročníku v rámci kompetencí digitálních

-zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií

2.období

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy – správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě – správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturguje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

- ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnova
 ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
 ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Co by měl zvládnout žák s LMP na konci 5. ročníku v rámci kompetencí digitálních

- číst krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických a reprodukovat je
- využívat vybrané formy elektronické komunikace, popsat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci
- psát správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě

Předmět	Ročník	Vzdělávací oblast Český jazyk a literatura			
Český jazyk	1.				
Čas. údaj	Očekávané výstupy na úrovni ročníku (nebo etapy nebo období)	Učivo	Klíčové kompetence	Integrace předmětů, mezipředmětové souvislosti, vztahy...	Poznámky (metody, organizace, učebnice, pomůcky, materiály, ...)
Září	<p>ČT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skládá a rozkládá slova podle sluchu - poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací - skládá a čte všechny druhy slabik - skládá a čte všechny druhy slov - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost - plynule čte slova ve větách, 	<p>ČT-ŽA: rozvoj řečových dovedností, rozvoj sluchového a zrakového vnímání, přípravné předčtenářské období – soustředěnost, pozornost, paměť, analyticko-syntetické cvičení, hlásky a písmena M,m,A,a</p> <p>Lit.a sloh.vých.: : dětská říkadla a verše, hry s pohybem, pohádka, veršovaná pohádka, dramatizace pohádky, poslech veršů a prózy</p> <p>Básně a říkanky: Podzim, Hruška, Rozpočítadlo, Drak, Tažní ptáci</p> <p>Autoři pro děti: J.Lada, J.V.Sládek, F.Hrubín</p> <p>Ps: Moje první psaní (str. 4-21) - uvolňovací cviky a nácvik posunu ruky</p>	-	VDO-občanská společnost a škola-výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti	ČT-čtení Lit.a sloh.vých.-literární a slohová výchova Ps-psaní ŽA-Živá abeceda SL-Slabikář
Říjen	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje je sluchem i zrakem - správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice - používá znaménka ve slovech i větách - čte správně dlouhé i krátké samohlásky <p>Lit. a sloh.vých.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně odpovídá na kontrolní otázky - rozpozná členění textů - naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje 	<p>ČT-ŽA: hlásky a písmena L,l,E,e,S,s,O,o</p> <p>Vyvození prvních slabik, analýza a syntéza slabik</p> <p>Lit.a sloh.vých.: básně i próza k podzimu, práce s pohádkou (vyprávění, dramatizace vybrané části, hra s rytmem)</p> <p>Básně a říkanky: Podzim maluje, Sklizeň brambor, Podzimní říkanka, Na jména, Vlaštovičko</p> <p>Autoři pro děti: K. Lantlerová, D. Krolupperová</p> <p>Ps: Moje první psaní (str. 22-40) - uvolňovací cviky a nácvik posunu ruky, prvky písmen</p>	<p>komunikativní:</p> <p>formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v mluveném projevu, naslouchá projevu druhých lidí, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse</p> <p>-sociální a personální:</p> <p>spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi v malé</p>	EGS – Evropa a svět nás zajímá – rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur	Učebnice a písanky Nová škola Nástěnné obrazy- ilustrované pohádky Pohádková abeceda-nástěnné obrazy Návštěva knihovny, výstavy dětských knih, nástěnka

Listopad	<p>-recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla -využitím dramatizace získá dovednosti v tomto směru, popisuje své zážitky -porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti -v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>Ps: -uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní -píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky</p>	<p>ČT-SL: hlásky a písmena P,p,U,u,I,i Čtení otevřených slabik, dvouslabičná slova s otevřenou slabikou (typ <i>máma, Olda</i>), seznámení se Slabikářem Lit.a sloh.vých.: dětská říkadla, rytmizace a melodizace říkadel, říkanky s pohybem, rozpočítadla, poslech – bajka Básně a říkanky: Podzim listonoš, Zaječí závody, Podzim 2 Pohádky: J.Kožíšek, F.Bartoš Bajky: Bajky a říkanky pro nejmenší (H.Zmatlíková), Nesedejte na ježka (J.Žáček), Nejkrásnější bajky pro nejmenší (O.Syrovátka) Ps: Písanka 1 (str. 1-24) - první písmena, první slabika, první velká písmena</p>	<p>skupině, ovládá a řídí svoje jednání</p> <p>-občanské: Respektuje přesvědčení druhých lidí, respektuje naše tradice a kulturní a historické dědictví, chápe základní ekologické souvislosti</p>	<p>problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí</p> <p>MV –vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a dětských časopisů</p>	<p>s dětskými ilustrátory</p> <p>Vyprávění Rozhovor Dramatizace Didaktické hry Manipulační činnosti Skupinová práce Tvořivá práce Pantomima Práce ve dvojicích</p>
Prosinec	<p>-píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka -dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty -píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty -dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky</p>	<p>ČT-SL: hlásky a písmena T,t,J,j,Y,y,N,n Jednoslabičná slova se zavřenou slabikou (typ <i>les</i>), trojslabičná slova s otevřenou slabikou (typ <i>maluje, umyje</i>) Lit.a sloh.vých.: básně s předvánoční a vánoční tematikou, lidové koledy, lidové pohádky, pohádky Básně a říkanky: Zimní říkanky, Svatý Martin, Prosinec, Punčoška, Schované cukroví, Zvonění, Vrána a nový rok, Nový rok Pohádky: Jak dědeček měnil až vyměnil (F.Bartoš), Tři zlaté vlasy děda vševěda (K.J.Erben, O neposlušných kůzlátkách – B. Němcová) Autoři pro děti: Z.Kopecká, K.J.Erben, B.Němcová, F.Bartoš Ps: Písanka 2 (str. 1-20) – další malá a velká písmena, psaní slabik, spojování slabik do slov, přepis slov a slabik, první věta</p>	<p>-k učení: Řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu vzdělávání, uvádí věci do souvislostí, samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává</p>	<p>OSV – cvičení smyslového vnímání, Pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování – můj vztah ke mně a k druhým</p> <p>Mezipředmětové vztahy – PRV, Vv,Pč,Tv,Hv-dle možností a probíraného učiva</p>	<p>Multimediální interaktivní učebnice -Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, čtení elektronického textu, videa, fotoalba) - Notebook - Tablet - Online pravopisná cvičení ČT Edu - animované filmy - loutkové pohádky</p>
Leden		<p>ČT-SL: hlásky a písmena V,v,Z,z,D,d,K,k Dvouslabičná slova se zavřenou slabikou (typ <i>volám</i>) a se dvěma souhláskami na začátku (typ <i>plave</i>), slabičné předložky (na, u, do, ke), neslabičné předložky (v,k) Lit.a sloh.vých.: básně se zimní tematikou, reprodukce slyšeného textu, vyprávění podle obrázkové osnovy Básně a říkanky: Brusle, sáně, Zima Beletrie: O nejbohatším vrabci na světě Obrázková osnova: Červená karkulka, Perníková chaloupka Knihy: Pohádky z pařezové chaloupky (V. Čtvrtek, Z. Smetana) Autoři pro děti: E.Petiška, V.Čtvrtek, Z. Smetana Ps: Písanka 2 (str.21-40) – další malá a velká písmena, slabiky, slova, napojování písmen, přepis slov a vět</p>	<p>digitální: prakticky využívá nové technologie a aplikace podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby</p> <p>-před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s</p>		

Únor		<p>ČT-SL: hlásky a písmena Š,š,R,r,Au,au,Ou,ou,C,c,H,h Jednoslabičná slova se skupinou souhlásek na začátku (typ <i>mrak</i>), slova s dvojhláskou au,ou</p> <p>Lit. a sloh.vých.: dětská říkadla a verš, hry s rýmy, bajky, dramatizace pohádky, poslech prózy a veršů</p> <p>Básně a říkanky: Zima pro kočku, Chumelenice, Únor</p> <p>Veršovaná pohádka: Paleček a jeho kamarádi (dramatizace)</p> <p>Beletrie: Sněhový pán</p> <p>Ps: Písanka 3 (str.1-20) – další malá a velká písmena, slabiky, slova, slova s předložkou, věty, přepis slov a vět</p>	<p>pomocí učitele</p> <p>-správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi</p> <p>-po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele</p>		
Březen		<p>ČT-SL: hlásky a písmena B,b,Č,č,Ž,ž Slova složitější stavby, souvislé delší texty</p> <p>Lit. a sloh.vých.: básně s jarní tematikou, rozpočítadla, hry, hádanky</p> <p>Básně a říkanky: Přišlo jaro, Předjaří, Ela</p> <p>Veršovaná pohádka: O Sněhurce</p> <p>Beletrie: Přišlo jaro</p> <p>Autoři pro děti: D.Vysoká, J.Křížková, M.Černík</p> <p>Ps: Písanka 3 (str.21-40) – další malá a velká písmena, slabiky, slova, věty, dokončení věty, přepis slov a vět</p>			
Duben		<p>ČT-SL: hlásky a písmena Ř,ř,Ch,ch,F,f,G,g Víceslabičná slova, slova se slabikotvorným r,l</p> <p>Lit. a sloh.vých.: básně s velikonoční tematikou, velikonoční koledy, hry s rýmy, dramatizace pohádky, improvizace a práce s loutkou</p> <p>Básně a říkanky: Jaro, Duben, Náš Jirka, Kotě, Pomlázka</p> <p>Beletrie: O líné Grétě</p> <p>Autoři pro děti: M.Holas</p> <p>Ps: Písanka 4 (str.1-19) – další malá a velká písmena, slabiky, slova, věty, dokončení věty, přepis slov a vět</p>			
Květen		<p>ČT-SL: slova s ě,ť,ň, slabiky dě, tě, ně, di, ti, ni, dy,ty, ny, slabiky bě, pě, vě, mě</p> <p>Lit. a sloh.vých.: Básně ke Dni matek, příběhy a vyprávění o dětech, pozorný poslech – otázky k textu</p> <p>Básně a říkanky: Dědovy lodě, Výlet, Morče, Říkanka pro berušku, Máša píše, Když prší, Dort, Do vody</p> <p>Beletrie: F jako Fík</p> <p>Autoři pro děti: J.Březinová, F.Kábele, J. Nohavica, M.Filčíková</p> <p>Ps: Písanka 4 (str.20-29) – psaní slov s ě,ť,ň, slova s dě,tě,ně,di,ti,ni,dy,ty,ny,bě,pě,vě,mě</p>			

Červen	<p>ČT- SL: čtení delších textů, zvyšování plynulosti a rychlosti čtení, procvičování čtení obtížnějších slov, prvky výrazného čtení</p> <p>Lit.a sloh.vých.: Básně s letní tematikou, čtení z literární části Slabikáře</p> <p>Básně a říkanky: Letní říkanky, Červen, Na prázdniny, Červenec, Srpen, Borůvky, Léto jak se patří, Meruňka, Višně, Letní noc</p> <p>Beletrie: Konec školního roku</p> <p>Autoři pro děti: J.Čarek, J. Balík</p> <p>Ps: Písanka 4 (str. 30-40) – opakování a procvičování psaní, slova, věty, spojení písmen, přepis – velká písmena, slova, věty</p>		
--------	---	--	--

Předmět		Ročník	Vzdělávací oblast		
Český jazyk		2.	Jazyk a jazyková komunikace		
Jazyková výchova					
Čas. údaj	Očekávané výstupy na úrovni ročníku (nebo etapy nebo období)	Učivo	Klíčové kompetence	Integrace předmětů, mezipředmětové souvislosti, vztahy...	Poznámky (metody, organizace, učebnice, pomůcky, materiály, ...)
září	<p>-žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti</p> <p>-pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>-v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>-zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>-respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru</p> <p>-seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>-odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty</p> <p>-rozdlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky a souhlásky</p> <p>-píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>Opakování z 1.ročníku: písmena tiskací, psací, slabiky, slova, věty, vlastní jména</p> <p>O větách: vyjadřování ústní a písemné</p> <p>Abeceda: řazení písmen a slov, složitější řazení slov</p>	<p>KK k učení</p> <p>KK k řešení problémů</p> <p>KK komunikativní</p> <p>KK sociální a personální</p> <p>KK občanské</p> <p>KK digitální -prakticky využívá nové technologie a aplikace podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby</p> <p>-před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele</p>	<p>Prvouka – škola, jméno a příjmení vyučujícího, školní pomůcky, třídní pravidla chování, školní řád, cesta do školy, dopravní prostředky, dopravní značky, vycházka do okolí školy, třídní kolektiv – abecední seznam žáků</p> <p>Matematika – slovní úlohy (téma prázdniny, tvoření odpovědí), řada, pořadí</p> <p>PČ – modelování písmen</p> <p>HV – písň o létu, rytmus (slabiky)</p> <p>VV- výtvarné zpracování písmen, koláž z písmen, ilustrace k pohádce, pohádkové leoporelo jako skupinová práce</p>	<p>-Rozhovor</p> <p>-Vyprávění</p> <p>-Dramatizace</p> <p>-Didaktické hry</p> <p>-Manipulační činnosti (kartičky s písmeny a slovy)</p> <p>-Skupinová práce</p> <p>-Vycházka -</p> <p>Multimediální interaktivní učebnice -</p> <p>Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, čtení elektronického textu, videa, fotoalba)</p> <p>-Notebook</p> <p>-Tablet</p> <p>-Online pravopisná cvičení</p> <p>-ČT Edu (animované filmy, loutkové pohádky)</p>
říjen	<p>-žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>Mluvení ve větách</p> <p>Pořádek vět</p> <p>Druhy vět</p>	<p>-správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi</p>	<p>Prvouka – podzim, pouštění draků, oslava narozenin (rodina, spolužáci)</p>	<p>-Rozhovor</p> <p>-Vyprávění</p> <p>-Manipulační činnost (kartičky s větami a číslicemi)</p>

	<p>-pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>-v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>-na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>-plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>		<p>-po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele</p>	<p>Matematika – geometrické tvary (dopravní značky), dárky jako tělesa (kvádr, krychle, válec)</p> <p>PČ – výroba draků, balení dárků</p> <p>VV – drak, pohádkový drak, ježek v listí</p> <p>HV – poslech české státní hymny, využití názvů písniček k určování druhů vět</p> <p>TV – pouštění draků</p>	<p>pro určování pořadí, zkratky druhů vět a znaménka)</p> <p>-Didaktická hra</p> <p>-Tvořivá práce</p> <p>-Myšlenkové mapy</p> <p>-Práce s encyklopedií a internetem</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice - Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, čtení elektronického textu, videa, fotoalba)</p> <p>-Notebook</p> <p>-Tablet</p> <p>-Online pravopisná cvičení</p> <p>-ČT Edu (animované filmy, loutkové pohádky)</p>
listopad	<p>-žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova souznačná, dále slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná, mnohoznačná a citově zabarvená</p> <p>-plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>-porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené obtížnosti</p>	<p>Věta, slovo a slovní význam:</p> <p>Slova ve větě</p> <p>Pořádek slov ve větě</p> <p>Slova protikladná</p> <p>Slova souznačná</p> <p>Slova nadřazená, podřazená, souřadná</p> <p>Slova mnohoznačná</p> <p>Slova citově zabarvená</p>		<p>Prvouka – využití témat k vytváření skupin slov významově podřazených a nadřazených</p> <p>Matematika – orientace v textu</p> <p>HV – text písně, lidová / umělá písnička</p> <p>VV – skupinová práce na téma mnohoznačné slovo</p>	<p>-Didaktické hry</p> <p>-Myšlenkové mapy</p> <p>-Skupinová práce</p> <p>-Vycházka</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice - Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, čtení elektronického textu, videa, fotoalba)</p> <p>-Notebook</p> <p>-Tablet</p> <p>-Online pravopisná cvičení</p> <p>-ČT Edu (animované filmy, loutkové pohádky)</p>
prosinec	<p>-žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, dvojhásky a souhlásky</p> <p>-odůvodňuje a píše správně ú/ů</p> <p>-přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty\ přiměřené věku</p>	<p>Slovo, slabika, hláska, písmeno:</p> <p>Dělení slov na konci řádku</p> <p>Hláska, písmeno</p> <p>Samohlásky</p> <p>Psaní u,ú,ů</p> <p>Dvojhásky</p> <p>Souhlásky</p> <p>Slabikotvorné r,l,m</p>		<p>Prvouka – advent, vánoční zvyky a tradice</p> <p>Matematika – počet a pořadí, počítání slabik ve slovech a ve větách</p> <p>HV – koledy lidové a umělé</p> <p>VV – vánoční přání, novoročenka, slavnostní prostírání a stolování</p> <p>TV – pohybové chvílky (cvičení ú/ů)</p>	<p>-Didaktické hry</p> <p>-Vyprávění</p> <p>-Rozhovor</p> <p>-Manipulační činnosti (písmena abecedy, kartičky s u,ú,ů)</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice - Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, čtení elektronického textu, videa, fotoalba)</p> <p>-Notebook</p> <p>-Tablet</p> <p>-Online pravopisná cvičení</p> <p>-ČT Edu (animované filmy, loutkové pohádky)</p>

leden	<p>-žák rozlišuje měkké, tvrdé a obojetné souhlásky</p> <p>-odůvodňuje a píše správně y/ý po tvrdých souhláskách</p> <p>-přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>Psaní y/ý po tvrdých slabikách:</p> <p>Dělení souhlásek</p> <p>Tvrdé souhlásky</p>		<p>Prvouka – zvířata v zimě, popis těla ptáků a savců</p> <p>Matematika – logické řady, obrázková sudoku (zvířata)</p> <p>HV – poslech (Svátek zvířat)</p> <p>VV – ptáci u krmítka, zvířata v zimním oblečení</p>	<p>-Manipulační činnosti (písmena abecedy, kartičky s y/ý)</p> <p>-Didaktické hry</p> <p>-Tvořivé činnosti</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice - Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, čtení elektronického textu, videa, fotoalba)</p> <p>-Notebook</p> <p>-Tablet</p> <p>-Online pravopisná cvičení</p> <p>-ČT Edu (animované filmy, loutkové pohádky)</p>
únor	<p>-žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky</p> <p>- odůvodňuje a správně píše i/í po měkkých souhláskách</p> <p>-rozlišuje ve slově kořen</p> <p>-odůvodňuje a správně píše souhlásky uvnitř a na konci slov</p> <p>-plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>Psaní i/í po měkkých souhláskách</p> <p>Rozlišení skupin di, ti, ni / dy, ty, ny</p> <p>Psaní i/í po měkkých souhláskách a y/ý po tvrdých souhláskách</p> <p>Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov</p> <p>Tvary slova</p> <p>Slova příbuzná</p> <p>Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov B-P, D-T, Ď-Ť, V-F, Z-S, Ž-Š, H-CH</p>		<p>Prvouka – karneval, masopust, české zvyky a tradice, popis částí lidského těla</p> <p>HV – popěvek s pohybovým doprovodem (Hlava, ramena, kolena...)</p> <p>PČ – výroba masek,</p> <p>VV – ilustrace pohádky, kresba postavy podle popisu</p>	<p>-Manipulační činnosti (kartičky s i/í, s hláskami – spodoba)</p> <p>-Didaktické hry</p> <p>-Skupinová práce</p> <p>-Pantomima</p> <p>-Tvořivé činnosti</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice - Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, čtení elektronického textu, videa, fotoalba)</p> <p>-Notebook</p> <p>-Tablet</p> <p>-Online pravopisná cvičení</p> <p>-ČT Edu (animované filmy, loutkové pohádky)</p>
březen	<p>-žák rozlišuje ve slově kořen</p> <p>-rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</p> <p>-odůvodňuje a správně píše souhlásky uvnitř a na konci slov</p> <p>-plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov</p> <p>Tvary slova</p> <p>Slova příbuzná</p> <p>Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov B-P, D-T, Ď-Ť, V-F, Z-S, Ž-Š, H-CH</p>		<p>Prvouka – Velikonoce, české zvyky a tradice</p> <p>HV-píseň Pode mlýnem, nade mlýnem</p> <p>VV - jarní květiny, vodnická tematika</p> <p>PČ- výroba kraslic a velikonočních přání</p>	<p>-Manipulační činnosti (kartičky s hláskami – spodoba)</p> <p>-Didaktické hry</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice - Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, čtení elektronického textu, videa, fotoalba)</p> <p>-Notebook</p> <p>-Tablet</p> <p>-Online pravopisná cvičení</p> <p>-ČT Edu (animované filmy, loutkové pohádky)</p>

duben	<p>-žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky</p> <p>-odůvodňuje a píše správně slova se skupinami dě,tě,ně, bě, pě, vě, mě</p>	<p>Slova se skupinami dě , tě, ně</p> <p>Slova se skupinami bě, pě, vě, mě</p>		<p>Prvouka – jaro, domácí zvířata a jejich mláďata, pálení čarodějnic</p> <p>Matematika- digitální hodiny</p> <p>HV – písně Já mám koně, Dělení, Medvědi nevědí</p> <p>VV – mláďata, jarní náměty, ilustrace k písni a říkadlům</p> <p>PČ – čáp na komíně, vycpaná figurína čarodějnice</p>	<p>-Manipulační činnosti (kartičky s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě)</p> <p>-Tvořivé činnosti</p> <p>-Myšlenkové mapy</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice -</p> <p>Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, čtení elektronického textu, videa, fotoalba)</p> <p>-Notebook</p> <p>-Tablet</p> <p>-Online pravopisná cvičení</p> <p>-ČT Edu (animované filmy, loutkové pohádky)</p>
květen	<p>-žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>-porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>-rozlišuje slovní druhy</p> <p>-spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami</p> <p>-odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>-píše správné tvary písmen</p>	<p>Slovní druhy:</p> <p>Úvod do slovních druhů</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Předložky</p> <p>Spojky</p> <p>Ostatní slovní druhy</p> <p>Psaní velkých písmen:</p> <p>Vlastní jména osobní</p> <p>Vlastní jména místní</p>		<p>Prvouka – kalendář (minulost, současnost, budoucnost), Den matek, Den otců, mapa ČR, místní názvy řek, potoků, rybníků</p> <p>Matematika- číslovky psané slovy, pořadí, úsečky</p> <p>HV-píseň Krávy, krásy (citoslovce)</p> <p>PČ-přání ke Dni matek, balení balíčku</p> <p>VV-město v noci</p> <p>TV-pohybová hra Kuba řekl</p>	<p>-Didaktické hry</p> <p>-Manipulační činnosti (kartičky s názvy a čísla slovních druhů, s předložkami, písmena z abecedy)</p> <p>-Tvořivé činnosti</p> <p>-Práce ve dvojicích</p> <p>-Vyprávění</p> <p>-Práce s encyklopedií a internetem</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice -</p> <p>Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, čtení elektronického textu, videa, fotoalba)</p> <p>-Notebook</p> <p>-Tablet</p> <p>-Online pravopisná cvičení</p> <p>-ČT Edu (animované filmy, loutkové pohádky)</p>
červen	<p>-žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>-odlišuje větu jednoduchou a souvětí</p>	<p>Spojování vět do souvětí</p> <p>Souhrnné opakování</p>		<p>Prvouka – léto, chystáme se na prázdniny, pravidla bezpečného chování při pobytu v lese</p> <p>Matematika – složené slovní úlohy, logické řady, rébusy</p> <p>HV-píseň Barbora píše z tábora, písně k táborovému ohni</p> <p>VV-ilustrátoři dětských knih, ilustrace k vybranému textu, k dopisu,</p>	<p>-Manipulační činnosti (kartičky se spojkami, kartičky ze Souboru karet pro výuku českého jazyka ve 2.ročníku)</p> <p>-Tvořivé činnosti</p> <p>-Práce ve dvojicích</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice -</p> <p>Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, čtení elektronického textu, videa, fotoalba)</p> <p>-Notebook</p>

				prázdninová tématika	-Tablet -Online pravopisná cvičení -ČT Edu (animované filmy, loutkové pohádky)
--	--	--	--	-------------------------	---

Předmět		Ročník	Vzdělávací oblast		
Český jazyk Komunikační a slohová výchova		2.	Jazyk a jazyková komunikace		
Čas. údaj	Očekávané výstupy na úrovni ročníku (nebo etapy nebo období)	Učivo	Klíčové kompetence	Integrace předmětů, mezipředmětové souvislosti, vztahy...	Poznámky (metody, organizace, učebnice, pomůcky, materiály, ...)
září	-Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti -Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru -Osvojí si oslovení křesťnému jmény, používání vhodných forem pozdravu	Porozumění textu Oslovení, pozdrav	KK komunikativní KK sociální a personální KK občanské KK digitální -před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel	Prv,Vv, Hv, Aj	Rozhovor Vyprávění Dramatizace Didaktické hry Manipulační činnosti (řazení pořadí) Práce ve dvojicích -Multimediální interaktivní učebnice -Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, čtení elektronického textu) -Notebook -Tablet
říjen	-Žák si osvojí prosbu a poděkování -Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru -Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost -V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči -Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev -Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti -Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev -Osvojí si omluvu -Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru -Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost -V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Prosba, poděkování Pořádek vět v příběhu Omluva	-po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele	Prv,Vv,Aj,Hv	Dramatizace Skupinová práce (scénky) Rozhovor Vyprávění Didaktická hra Práce ve dvojicích Manipulační činnosti (kartičky s větami a číslicemi pro určování pořadí) -Multimediální interaktivní učebnice -Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, čtení elektronického textu) -Notebook -Tablet

	-Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev				
listopad	-Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Porozumění textu		Prv,Vv,Aj	Práce s textem Práce s knihou -Multimediální interaktivní učebnice -Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, čtení elektronického textu) -Notebook -Tablet
prosinec		Volný námět		Prv,Vv,Aj	-Multimediální interaktivní učebnice -Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, čtení elektronického textu) -Notebook -Tablet
leden	-Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti -Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním -Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev -Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti -Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti -Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení -Uplatňuje základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	Čtení s porozuměním Popis zvířete		Prv, Vv,Aj	Práce ve dvojicích Rozhovor Vyprávění Skupinová práce Tvořivá činnost -Multimediální interaktivní učebnice -Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, čtení elektronického textu) -Notebook -Tablet
únor	-Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti -Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev -Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení -Uplatňuje základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	Popis osoby		Prv,Vv,Aj,Hv	Rozhovor Didaktická hra Rozvoj fantazie - dokončení příběhu Tvořivé činnosti -Multimediální interaktivní učebnice -Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, čtení elektronického textu) -Notebook -Tablet
březen	-Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti -Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Čtení s porozuměním		Prv,Vv, Aj	Vyprávění Dramatizace Vyhledávací čtení -Multimediální interaktivní učebnice -Interaktivní tabule (interaktivní cvičení,

	<ul style="list-style-type: none"> -V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči -Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších -Volně reprodukuje text podle svých schopností 				<ul style="list-style-type: none"> čtení elektronického textu) -Notebook -Tablet
duben	<ul style="list-style-type: none"> -Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti -Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním -Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení -Uplatňuje základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi -Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti -Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení -Uplatňuje základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi -Čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	<p>Vzkaz, SMS</p> <p> Vypravování</p>		Prv,Vv,Aj	<ul style="list-style-type: none"> Didaktické hry Tvořivé činnosti Dramatizace Vypravování Rozhovor Skupinová práce Myšlenkové mapy -Multimediální interaktivní učebnice -Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, čtení elektronického textu) -Notebook -Tablet
květen	<ul style="list-style-type: none"> -Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev -Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení -Uplatňuje základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi -Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh -Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním -Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev -Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení -Uplatňuje základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi 	<p>Pořádek vět</p> <p> Adresa</p>		Prv,Vv,Aj	<ul style="list-style-type: none"> Vyprávění Tvořivé činnosti Dramatizace Vycházka Pošta Práce ve dvojicích -Multimediální interaktivní učebnice -Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, čtení elektronického textu) -Notebook -Tablet
červen	<ul style="list-style-type: none"> -Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním -Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev -Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení -Uplatňuje základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi 	Dopis		Prv,Vv,Aj	<ul style="list-style-type: none"> Didaktické hry Skupinová práce Myšlenkové mapy -Multimediální interaktivní učebnice -Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, čtení elektronického textu) -Notebook -Tablet

Předmět	Ročník	Vzdělávací oblast
---------	--------	-------------------

Český jazyk Literární výchova		2.	Jazyk a jazyková komunikace		
Čas. údaj	Očekávané výstupy na úrovni ročníku (nebo etapy nebo období)	Učivo	Klíčové kompetence	Integrace předmětů, mezipředmětové souvislosti, vztahy...	Poznámky (metody, organizace, učebnice, pomůcky, materiály, ...)
září - červen	<ul style="list-style-type: none"> - Žák čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - přechází k plynulému čtení textu bez slabikování - užívá správný slovní přízvuk a intonaci - rozumí textu a reprodukuje jeho obsah - dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova - umí číst v rolích - soustředěně poslouchá čtený text poezie a prózy - spojuje obsah textu s ilustrací - vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy - recituje básně - čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich - rozlišuje a používá pojmy: pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo - orientuje se mezi předními dětskými ilustrátory 	<ul style="list-style-type: none"> -Plynulé čtení jednoduchých vět -Užívání správného slovního přízvuku -Uplatnění přirozené intonace - Hlasité čtení s porozuměním -Tiché čtení s porozuměním -Interpretace textu -Čtení podle rolí -Dramatizace textu -Převyprávění textu vlastními slovy -Dětské říkanky, lidová poezie -Poezie -Básník, báseň, sloka, rým, verš -Přednes básně -Tvoření rýmů -Vánoční obyčeje a zvyky -Vánoční koledy -Velikonoční obyčeje a zvyky -Velikonoční koledy -Lidová rčení a přísloví -Příspěvky o zvířatech -Pohádka -Vyprávění pohádky -Bajka -Anekdota -Přesmyčky a rébusy -Hádanky -Spojení ilustrace s textem -Ilustrátoři (Josef Lada, Mikoláš Aleš, Jiří Trnka, Zdeněk Miler, Helena Zmatlíková, Zdeněk Smetana, Ondřej Sekora 	<ul style="list-style-type: none"> KK k učení KK komunikativní KK sociální a personální KK občanské KK digitální prakticky využívá nové technologie a aplikace podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby -před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele -správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi -po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele 	Prv, Vv, Pč, Hv, Tv	<ul style="list-style-type: none"> Pohádkové knihy Encyklopedie Vánoční pohledy Ilustrace Josefa Lady Ilustrace Mikoláše Aleše Ilustrace Jiřího Trnky Ilustrace Zdeňka Milera Ilustrace Heleny Zmatlíkové Ilustrace Zdeňka Smetany Ilustrace Ondřeje Sekory Multimediální interaktivní učebnice (čtení elektronického textu) Interaktivní tabule Notebook Tablet Animované filmy a loutkové pohádky (ČT Edu, Děčko)

Předmět		Ročník	Vzdělávací oblast		
Český jazyk Psalí		2.	Jazyk a jazyková komunikace		
Čas. údaj	Očekávané výstupy na úrovni ročníku (nebo etapy nebo období)	Učivo	Klíčové kompetence	Integrace předmětů, mezipředmětové souvislosti, vztahy...	Poznámky (metody, organizace, učebnice, pomůcky, materiály, ...)
Školní rok	<p>Žák píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře</p> <p>Dodrží sklon písma</p> <p>Správně spojuje písmena, slabiky</p> <p>Zachovává rozestup písmen</p> <p>Správně užívá velká písmena ve slovech i větě</p> <p>Správně užívá diakritická znaménka</p> <p>Zvládne jednoduchý opis či přepis</p> <p>Napiše adresu, dopis, blahopřání</p> <p>Má osvojeny hygienické a pracovní návyky</p>	<p>Tvary písmen abecedy</p> <p>Spojování písmen, slabik</p> <p>Umísťování diakritických znamének</p> <p>Nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie</p> <p>Opis, přepis</p> <p>Aplikační cvičení: psaní adres, dopisu, blahopřání</p> <p>Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</p>	<p>KK k učení</p> <p>KK komunikativní</p> <p>KK digitální</p> <p>-prakticky využívá nové technologie a aplikace podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby</p> <p>-před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele</p> <p>-správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi</p> <p>-po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele</p>	Prv, Vv, PČ	<p>Nástěnné obrazy psacího písma</p> <p>Písanky</p> <p>Dopisní obálky</p> <p>Pohledy</p> <p>Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>-Interaktivní tabule (interaktivní cvičení)</p> <p>-Online pravopisná cvičení</p> <p>-Notebook</p> <p>-Tablet</p>

Předmět	Ročník	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace			
Český jazyk Jazyková výchova, komunikační a slohová výchova, literární výchova	3.				
Čas. údaj	Očekávané výstupy na úrovni ročníku (nebo etapy nebo období)	Učivo	Klíčové kompeten ce	Integrace předmětů, mezipředměto vé souvislosti, vztahy...	Poznámky (metody, organizace, učebnice, pomůcky, materiály, ...)
září	<p>Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>-žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>-pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>-v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>-zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>-rozdílí zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>-odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů,bě, pě, vě, mě – mimo morfoloický šev</p>	<p>Opakování učiva ze 2.ročníku</p> <p>Věta, slovo slabika, Hlávka</p> <p>Abeceda</p> <p>Psaní u/ú/ů</p> <p>Psaní y/ý po tvrdých souhláskách</p> <p>Psaní i/í po měkkých souhláskách</p> <p>Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov</p>	<p>KK</p> <p>KU</p> <p>KK</p> <p>digitální</p> <p>- umožňuje me</p> <p>žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)</p> <p>-dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)</p>	<p>PRV, Vv,</p>	<p>Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba, mapy)</p> <p>Multimediální interaktivní učebnice , pohlednice, Rozhovor</p> <p>Hry</p> <p>Práce s textem, s knihou</p> <p>Práce se seznamem</p> <p>Písemné práce</p>
	<p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>-porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>-reprodukuje obsah sděleného, přečteného nebo shlédnutého děje</p> <p>-vypráví vlastní zážitky</p> <p>-domýšlí dej</p>	<p>Slohová cvičení:</p> <p>-vyprávění</p> <p>-pозdrav, představení se</p>			<p>OSV- komunikace před skupinou, odstranění ostychu, vyslechnutí druhého</p>
	<p>Připomene si návyky při čtení a psaní</p>	<p>Správné držení těla , držení psacích potřeb</p>			<p>IT – motivační práce s audiotextem</p>
říjen		<p>Psaní souhlásek uprostřed a na konci slov</p>	<p>KK</p> <p>KŘP</p> <p>KSP</p>	<p>Vv</p> <p>Hv</p>	<p>Rozhovor</p> <p>Vyprávění</p>

	<p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti -zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním -porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhradná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná -rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev 	<p>Nauka o slově</p> <p>Slovo a skutečnost, význam slov</p> <p>Slova protikladná</p> <p>Slova souznačná</p> <p>Slova nadřazená, podřazená, souřadná</p> <p>Slova mnohoznačná</p> <p>Slova citově zabarvená</p> <p>Slova příbuzná</p> <p>Nauka o slově – opakování</p> <p>Hláskosloví a výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> -stavba slova -slovní přízvuk 	KK digitální	Prv – dopravní výchova	<p>didaktické hry</p> <p>manipulační činnosti (kartičky se slovy)</p> <p>Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba, mapy)</p> <p>Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>skupinová práce</p> <p>tvorivá práce</p> <p>projekt – podzim</p> <p>Dětská literatura</p> <p>Dopravní značky</p> <p>Myšlenková mapa („prázdniny“)</p>
	<p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> -v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči -na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev -seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh -osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci -osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým 	<p>Slohová cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> -popis -dokončení příběhu -příprava na vycházku 			
	<p>Melodie vět při čtení, učí se recitovat, zlepšuje si paměť</p>	<p>Jazykolamy, básničky, krátké texty z dětských časopisů</p> <p>Důraz na výslovnost</p>			
listopad	<p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti -pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost -zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním -odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech 	<p>Psaní i,í/y,ý uvnitř slov po B, L ,M</p> <p>Obojetné souhlásky</p> <p>Vyjmenovaná slova po B</p>	KK KU KSP KO KK digitální	Vv, Pč, Prv Vycházka	<p>Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba, mapy)</p> <p>Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>didaktické hry</p> <p>pamětné osvojení básně</p>

	<p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>-porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>-pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>-v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>-na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p>Slohová cvičení:</p> <p>-rozvoj fantazie</p>			<p>skupinová práce</p> <p>vycházka do podzimní krajiny, sběr plodů</p> <p>Divadelní představení</p> <p>Dokončení příběhu</p>
	<p>Vybírá si knihu, která ho zaujme, učí se chovat v divadle</p>	<p>Divadelní představení, společná četba</p>			
prosinec	<p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>-porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>-pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<p>Psaní i,í/y,ý uvnitř slov po B, L, M</p> <p>Vyjmenovaná slova po L</p>	<p>KK</p> <p>KSP</p> <p>KO</p> <p>KP</p> <p>KK</p> <p>digitální</p>	<p>Vv, Pč, Hv</p> <p>Tv, Prv, M</p>	<p>Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba, mapy)</p> <p>Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>didaktické hry</p> <p>-manipulační činnosti (kartičky se slovy)</p> <p>-skupinová práce</p> <p>-pamětné osvojení básně</p> <p>-dramatizace</p> <p>-školní besídka</p> <p>-výroba dárků, Mikulášská besídka</p>
		<p>-nejsou zařazena, tematicky můžeme zařadit tvoření či psaní vánočních přání</p>			
	<p>Zapojuje se do akcí, které souvisí s předvánoční dobou</p>	<p>Recitace , verš, rým</p>			
leden	<p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>-porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>-pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>-zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>-odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</p>	<p>Psaní i,í/y,ý uvnitř slov po B, L, M</p> <p>Vyjmenovaná slova po M</p> <p>Vyjmenovaná slova po B, L, M - opakování</p>	<p>KK</p> <p>KP</p> <p>KU</p> <p>KK</p> <p>digitální</p>	<p>TV Vv Hv</p>	<p>Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba, mapy)</p> <p>Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>Společné čtení</p> <p>Didaktické hry</p> <p>Manipulační činnost (kartičky se slovy)</p> <p>Pamětné osvojení básně</p>

	Vypráví o prožitém, učí se dodržovat časovou posloupnost při vypravování	Slohová cvičení: -nejsou zařazena, tematicky se vracíme k Vánocům v rodině			
	Učí se mít rád literaturu, poznává druhy literatury	Druhy literatury – kreslená, odborná – atlasy, slovníky apod.			
únor	Rozumí vyčlenění vyjmenovaných slov a poznává další, upevňuje opakováním už probraná	Tvarosloví – slovní druhy	KK KŘP KSP KP KK digitální	Vv, Hv	Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba, mapy) Multimediální interaktivní učebnice -rozhovor -vyprávění -didaktické hry -manipulační činnosti (kartičky s názvy a čísla slovních druhů, s obrázky) -skupinová práce -tvorivá práce -práce s mapou -dramatizace
	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti -porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti -pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost -v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči -na základě zážitků tvoří krátký mluvený projev -osvojí si oslovení křestními jmény, používání vhodných komunikačních forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	Slohová cvičení: -telefonicky rozhovor			
	Umí rozlišit prózu a poezii, orientuje se v textu, rozumí textu	Pohádky, dětské knihy			-rozhovor -didaktické hry
březen	Učí se další vyjmenovaná slova, upevňuje opakováním už probraná vyjmen. slova	Tvarosloví – podstatná jména Psaní i,í/y,ý, uvnitř slov po P, S,V, Z Vyjmenovaná slova po P	KK KS KŘP KO KP	Prv	- Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba, mapy)

	<ul style="list-style-type: none"> -vyjmenuje a najde v textu vyjmenovaná slova -vysvětlí význam jednotlivých vyjmenovaných slov -najde a pozná slova příbuzná k vyjmenovaným slovům 		KK digitální		<p>Multimediální interaktivní učebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozhovor -práce ve dvojicích -didaktické hry -tvořivá práce <p>Beseda s odborníkem z PPP</p> <p>Rozhovor Práce ve dvojicích Dramatizace Projekt – zvyky a obyčeje</p>
	<p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti <p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> -v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči -na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev -seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh -osvojuje si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty druhým -zvládá prosociální chování, pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky -respektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc 	<p>Slohová cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> -můj psí kamarád -svátky a obyčeje 			
	<p>V hraných scénkách se učí řešit dané situace</p>	<p>Dramatizace (telefonní rozhovor, odmítnutí neznámých lidí...)</p>			
duben	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a zdůvodní pravopis slov s předponou vy-/vý- -snaží se psát správně y/i po obojetných souhláskách -zdůvodňuje psaní y/i po obojetných souhláskách 	<p>Psaní i, í /y/ý uvnitř slov po P, S, V, Z</p> <p>Vyjmenovaná slova po S</p> <p>Vyjmenovaná slova po V</p>	<p>KK</p> <p>KS</p> <p>KP</p> <p>KSP</p> <p>KK</p> <p>digitální</p>	<p>Hv. Vv,Pč,</p> <p>Tv,</p> <p>Prv</p>	<p>Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba, mapy)</p> <p>Multimediální interaktivní učebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyprávění -tvořivá práce -myšlenková mapa („pomáháme“) -zdobení kraslic -výstavka -koledy -zvyky -VV (pozvánka do cirkusu)
	<p>Individuálně i skupinově vytvoří pozvánku, plakát</p> <ul style="list-style-type: none"> -výtvarně plakát, pozvánku dotvoří -ví, co by měla obsahovat pozvánka, a umí ji vytvořit 	<p>pozvánka</p>			
	<p>Učí se lidové koledy</p>	<p>Recitace</p> <p>Dětské časopisy</p>			

květen	<p>-spojuje věty jednoduché v souvětí pomocí spojovacích nebo jiných prostředků</p> <p>-vytvoří k jednoduchému souvětí vzorec</p> <p>-vymyslí k jednoduchému větnému vzorci konkrétní souvětí</p> <p>-ve větě najde sloveso a nositele děje</p>	<p>Psaní i,í/y,ý uvnitř slov po P, S, V, Z</p> <p>Vyjmenovaná slova po Z</p> <p>Vyjmenovaná slova po P, S,V, Z- opakování</p> <p>Tvarosloví -slovesa</p>	<p>KK</p> <p>KŘP</p> <p>KSP</p> <p>KP</p> <p>KK</p> <p>digitální</p>	<p>Vv, Pč, Hv,</p> <p>Prv</p>	<p>Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba, mapy)</p> <p>Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>-vyprávění</p> <p>-tvořivá práce</p> <p>-myšlenková mapa</p> <p>(“pomáháme“)</p> <p>-vyprávění</p> <p>-práce ve dvojicích</p> <p>-didaktické hry</p> <p>-tvořivá práce</p> <p>Časopisy</p> <p>Rodinné fotografie</p> <p>LV –hra na popletenou pohádku</p>
	<p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>-porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>-pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>-v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>-na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>-zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>-píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>-vypráví podle obrázků, obrázkové osnovy</p> <p>-sestaví osnovu vyprávění</p>	<p>Pořadí vět v příběhu</p> <p>Vyprávění podle osnovy</p>			
	<p>Učí se prožít citlivě napsaný text</p>	<p>Výběr prózy a poezie</p>			
červen	<p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>-porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>-pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>-v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>-zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>-odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách a vyjmenovaných slovech</p>	<p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Stavba věty jednoduché</p> <p>Základní skladební dvojice</p> <p>Souvětí</p> <p>Spojování vět do souvětí</p> <p>Závěrečné opakování</p>	<p>KK</p> <p>KS</p> <p>KŘP</p> <p>KSP</p> <p>KK</p> <p>digitální</p>	<p>Prv</p>	<p>Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba, mapy)</p> <p>Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>didaktické hry</p> <p>-výlet</p> <p>-vycházka</p> <p>-mapy</p> <p>-atlasy</p> <p>-dopravní značky</p>
	<p>-plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>-porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>Krátký pozdrav, adresa</p>			

	-pečlivě vyslovuje, opravuje, svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost -v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči -na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev -zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním -píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení				
	Čte souvislý text, dovede vyprávět o přečteném, orientuje se v textu, má pozitivní vztah k literatuře	Výběr prózy a poezie			-vyprávění -práce ve dvojicích -tvořivá práce

Předmět		Ročník	Vzdělávací oblast		
Český jazyk		3.	Jazyk a jazyková komunikace		
Psaní					
Čas. údaj	Očekávané výstupy na úrovni ročníku (nebo etapy nebo období)	Učivo	Klíčové kompetence	Integrace předmětů, mezipředmětové souvislosti, vztahy...	Poznámky (metody, organizace, učebnice, pomůcky, materiály, ...)
Celý školní rok	Žák píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře Dodržuje sklon písma Správně spojuje písmena, slabiky Zachovává rozestup písmen Správně užívá velká písmena ve slovech i větě Správně užívá diakritická znaménka Zvládne jednoduchý opis či přepis Napiše adresu, dopis, blahopřání Má osvojeny hygienické a pracovní návyky	Tvary písmen abecedy Spojování písmen, slabik Umísťování diakritických znamének Nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie Opis, přepis Aplikační cvičení: psaní adres, dopisu, blahopřání Psaní římských číslic Poštovní formuláře Celková úprava písemného projevu	KK KSP KK digitální	Prv, Vv, Pč	Nástěnné obrazy psacího písma Písanky Dopisní obálky Pohledy Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba, mapy) Multimediální interaktivní učebnice, tablet, mobil

Předmět	Ročník	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace			
Český jazyk Jazyková výchova, komunikace a slohová výchova	4.				
Čas. údaj	Očekávané výstupy na úrovni ročníku (nebo etapy nebo období)	Učivo	Klíčové kompetence	Integrace předmětů, mezipředmětové vztahy	Poznámky (metody, organizace, učebnice, pomůcky, materiály, ...)
září	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary Porozumí významu slov	Opakování učiva z nižších ročníků II. Nauka o slově 1. Význam slova a jeho hlásková podoba 2. Slova jednoznačná a mnohoznačná 3. Slova protikladná a souznačná 4. Slova nadřazená, podřazená, souřadná 5. Slova spisovná a nespisovná 6. Slova citově zbarvená 7. Nauka o slově – opakování 4. str. 14–16 str	KK k učení KK k řešení problémů KK komunikační KK sociální a personální KK digitální	Př, Vv, Hv	vyprávění skupinová práce rozvoj fantazie manipulační činnosti s kartičkami didaktické hry ilustrace k básni interakt. tab. notebook tablet

	<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu</p> <p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.</p>	<p>Slohová cvičení:</p> <p>orientace v textu</p> <p>pracovní postup telefonický rozhovor charakteristika postavy</p>			
říjen	<p>Naznačí stavbu slov, naučí se poznat předponu a předložku</p> <p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>Stavba slova</p> <p>Kořen, předpona, přípona</p> <p>Předložky a předpony</p> <p>Předložky od, nad, pod, před Předpony od-, nad-, pod-, před-</p> <p>Předložka bez Předpony bez-, roz-, vz-</p> <p>Předložky v, ve, předpony ob-, o-, vPsaní skupin bě/bje, vě/vje, pě</p> <p>Zdvojené souhlásky</p> <p>Stavba slova – opakování</p>		Vv	vyprávění rozhovor
	Orientuje se v textu	<p>Slohová cvičení:</p> <p>porozumění textu, přihláška</p>		Hv	popis
				Př – dopravní výchova	<p>interakt. tab.</p> <p>notebook</p> <p>tablet</p>

listopad	Opakuje si vyjmenovaná slova, poznává pravopis slov příbuzných	<p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Vyjmenovaná slova po B</p> <p>Vyjmenovaná slova po L</p> <p>Vyjmenovaná slova po M</p> <p>Vyjmenovaná slova po B, L, M – opakování</p> <p>Vyjmenovaná slova po P</p> <p>Vyjmenovaná slova po S</p> <p>Vyjmenovaná slova po V</p> <p>Vyjmenovaná slova po P, S, V – opakování</p> <p>Vyjmenovaná slova po Z</p> <p>Psaní i, í / y, ý po F</p>			<p>didaktické hry</p> <p>interakt. tab.</p> <p>notebook</p> <p>tablet</p>
	Učí se popsat osobu, co nejpřesněji se vyjádřit, používá vhodná přirovnání	Přirovnání, popis osoby			
prosinec	<p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.</p> <p>Třídí slova do slovních druhů</p>	<p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Vyjmenovaná slova – opakování</p> <p>Slovní druhy</p>			<p>interakt. tab.</p> <p>notebook</p> <p>tablet</p>
	Učí se poslat pohled, napsat adresu, odeslat poštou	<p>Slohová cvičení</p> <p>Dopis, pohled, adresa</p>			
leden	Učí se vyhledávat podstatná jména, upevňuje své znalosti o čísle, rodě a pádě podst. jmen	<p>Podstatná jména</p> <p>Rod a číslo podstatných jmen</p> <p>Pád podstatných jmen</p>			<p>interakt. tab.</p> <p>notebook</p> <p>tablet</p>
	Vypráví podle osnovy, učí se dodržovat časovou posloupnost při vypravování	<p>Slohová cvičení:</p> <p>vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy</p> <p>Rozvíjení slovní zásoby</p>			

únor	Procvičuje vyjmenovaná slova Zařazuje podst. jména ke vzorům	Skloňování podstatných jmen Skloňování podstatných jmen rodu středního			interakt. tab. notebook tablet
	Zapojuje svou fantazii, vymýšlí konec příběhů, obměňuje příběh, chápe rozdíl mezi realitou a příběhem	Vyprávění			
březen	Skloňuje podstatná jména, zařazuje je ke vzorům	Skloňování podstatných jmen Skloňování podstatných jmen rodu ženského Skloňování podstatných jmen rodu mužského			interakt. tab. notebook tablet
	Učí se komunikovat- omluvit se, požádat,, řešit nebezpečné situace	Rozhovor, omluva, žádost			
duben	Skloňuje podstatná jména, zařazuje je ke vzorům Opakuje poznatky o slovesech Rozpoznává tvary sloves	Skloňování podstatných jmen Skloňování podstatných jmen rodu mužského Slovesa Tvar určitý a neurčitý Jednoduché a složené slovesné tvary Zvratná slovesa			interakt. tab. notebook tablet
	Prožívá radostně návrat jara a s ním spojené zvyky, Umí vyprávět ve správné časové posloupnosti	Slohová cvičení: vyprávění			
květen	Umí časovat slovesa Poznává větu jednoduchou a souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů Ve větě rozpozná podmět a přísudek Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Slovesa Časování sloves – čas přítomný Časování sloves – čas budoucí Časování sloves – čas minulý Slovesa – opakování Stavba věty Věta jednoduchá a souvětí Podmět a přísudek Shoda přísudku s podmětem			interakt. tab. notebook tablet
	Učí se vyjádřit city psaním krátkého přání mamince	Slohová cvičení: Přání pro maminku			

červen	<p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>Určuje slovní druhy</p> <p>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>Užívá vhodných spojovacích výrazů</p> <p>Píše správně i/y ve slovech po Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>Stavba věty</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p> <p>Řeč přímá a nepřímá</p> <p>Opakování</p>			<p>interakt. tab.</p> <p>notebook</p> <p>tablet</p>
	<p>Dovede podle osnovy napsat souvislejší text, vyjádřit v něm svůj postoj a přání</p> <p>Umí ohodnotit svou práci</p>	<p>Slohová cvičení:</p> <p>dopis</p> <p>Reprodukce textu podle osnovy</p>			

Předmět		Ročník	Vzdělávací oblast			
Český jazyk Psaní		4.	Jazyk a jazyková komunikace			
Čas. údaj	Očekávané výstupy na úrovni ročníku (nebo etapy nebo období)	Učivo	Klíčové kompetence	Integrace předmětů, mezipředmětové souvislosti, vztahy...	Poznámky (metody, organizace, učebnice, pomůcky, materiály, ...)	
Školní rok	<p>Umí napsat adresu, správně rozčlenit daný prostor, dodržuje formální úpravu, umí vyplňovat tiskopisy, napsat vzkaz, objednávku, přihlášku, pozvání, oznámení, zapsat si důležité poznámky</p> <p>Udělat výpisky</p> <p>Má dostatečnou rychlost psaní, osobitý a čitelný rukopis</p> <p>Dodržuje základní hygienické požadavky na psaní</p> <p>Používá klávesnici na PC</p> <p>Získává dovednosti a návyky spojené s psaním na počítači a na dotykovém displeji,</p>	<p>Zápis</p> <p>pozvánka</p> <p>oznámení</p> <p>dopis - i v dig. podobě</p> <p>Pohled</p> <p>Tiskopis</p> <p>SMS</p> <p>Mail</p>	<p>KK k učení</p> <p>KK k řešení problémů</p> <p>KK komunikativní</p> <p>KK sociální a personální</p> <p>KK digitální</p>		<p>Nástěnné obrazy</p> <p>psacího písma</p> <p>Písanky</p> <p>Dopisní obálky</p> <p>Pohledy</p> <p>Tiskopisy</p> <p>Notebook</p> <p>Tablet</p> <p>Interaktivní tabule</p>	

	<p>orientuje se v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů, osvojuje si základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</p> <p>Žák umí odlišit vlastní a cizí obsah v textu na přibližné úrovni, vnímá problematiku autorství</p> <p>Vybírá vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatně nebo společně práce</p> <p>Využívá online slovníky (spisovné češtiny, cizích slov)</p>				
--	---	--	--	--	--

Předmět		Ročník	Vzdělávací oblast		
Český jazyk Jazyková výchova		5.	Jazyk a jazyková komunikace		
Čas. údaj	Očekávané výstupy na úrovni ročníku (nebo etapy nebo období)	Učivo	Klíčové kompetence	Integrace předmětů, mezipředmětové souvislosti, vztahy...	Poznámky (metody, organizace, učebnice, pomůcky, materiály, ...)
září	<p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, rozlišuje podstatné informace, reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení</p>	<p>Opakování učiva z nižších ročníků</p> <p>Stavba slova kořen, předpona, přípona, koncovka Slova příbuzná</p> <p>Slohová cvičení: vyprávění (prázdniny)</p>	<p>KK k učení KK k řešení problémů KK komunikativní KK sociální a personální KK digitální</p>	Aj,Pr,Vv,Inf	Výuka frontální i skupinová Kartičky i/y Pracovní listy Interaktivní tabule Notebook Tablet
říjen	<p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>Stavba slova Odvozování slov s předponami Změny při odvozování slov Souhláskové skupiny na rozhraní předpony a kořene Souhláskové skupiny na rozhraní kořene a přípony Zdvojené souhlásky</p> <p>Slohová cvičení: popis předmětu</p>		Aj,Vv,Tv,Inf	Výuka frontální i skupinová Nástěnné obrazy Kartičky se slov.druhy Časopisy Pracovní listy Interaktivní tabule Notebook Tablet
listopad	<p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>Stavba slova Přídavná jména odvozená příponou -ský Předpony s-,se-,z-,ze-,vz-,vze-, Předložky s,se,z,ze Předpony ob-,o-,v-, předložky v,ve, psaní skupin bě/bje, vě/vje,mě/mně Dělení slov na konci řádku Stavba slova-opakování</p> <p>Slohová cvičení: Reklama, vzkaz</p>		Aj, Pr,VI,Vv,Inf	Výuka frontální i skupinová Kartičky i/y Pracovní listy Interaktivní tabule Notebook Tablet

prosinec	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu, rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyjmenovaná slova Slovní druhy Slohová cvičení: Pozvánka, zpráva		Aj, Př, VI, Vv, Inf	Výuka frontální i skupinová Nástěnné obrazy Kartičky i/y Pracovní listy Interaktivní tabule Notebook Tablet
leden	Umí určit pád, číslo a rod podstatných jmen, umí skloňovat podstatná jména podle mluvnických kategorií podst. jmen	Podstatná jména Pád Číslo Rod Skloňování podstatných jmen Podstatná jména - opakování Slohová cvičení: Rozvoj fantazie, porozumění textu rozhovor		Aj, Př, VI, Vv, Inf	Výuka frontální i skupinová Nástěnné obrazy Kartičky se vzory Pracovní listy Interaktivní tabule Notebook Tablet
únor	Pozná druhy přídavných jmen Umí určit vzory přídavných jmen Píše správně koncovky i/y podle vzorů přídavných jmen Stupňuje přídavná jména	Přídavná jména Druhy přídavných jmen Skloňování přídavných jmen tvrdých Skloňování přídavných jmen měkkých Skloňování přídavných jmen přivlastňovacích Přídavná jména - opakování Slohová cvičení: Osnova vyprávění		Aj, Př, VI, Vv, Inf	Výuka frontální i skupinová Kartičky se vzory Pracovní listy Interaktivní tabule Notebook Tablet
březen	Rozezná nebo tvoří mluvnické kategorie sloves -Vštěpuje si do paměti správné tvary podmiňovacího způsobu	Slovesa Slovesný způsob Oznamovací způsob Rozkazovací způsob Podmiňovací způsob Slovesa - opakování Slohová cvičení: Dopis Vyprávění - volba povolání		Aj, Př, VI, M, Vv, Inf	Výuka frontální i skupinová Nástěnné obrazy Pracovní listy Interaktivní tabule Notebook Tablet
duben	Umí zájmena vyhledat v textu Určí jejich druh Nahrazuje podstatná jména zájmeny správně používá tvary zájmen mě-mně skloňuje zájmena já, ty, se, my, vy, ten, náš, on, ona, ono Poznává číslovky a skloňuje je Určuje jejich druh	Zájmena Druhy zájmen Skloňování osobních zájmen Skloňování přivlastňovacích zájmen Zájmena - opakování Číslovky Druhy číslovek Skloňování základních číslovek Číslovky - opakování Slohová cvičení: Popis pracovního postupu poštovní poukázka		Aj, Př, VI, Vv, Inf	Výuka frontální i skupinová Časopisy Pracovní listy Interaktivní tabule Notebook Tablet

květen	<p>Rozpozná příslovce, umí určit druh příslovčí</p> <p>Určuje základní větné členy a rozvíjející skladební dvojice</p> <p>vyhledává různé podměty i přísudky</p> <p>Užívá několikanásobných podmětů a přísudků ve větách</p> <p>V koncovkách přičestí minulého správně odůvodní psaní i/y podle syntaktických pravidel</p>	<p>Příslovce Příslovce a jejich tvoření Druhy příslovčí</p> <p>Stavba věty Věta a základní větné členy Podmět vyjádřený a nevyjádřený Podmět několikanásobný Podmět rozvitý Přísudek slovesný Přísudek několikanásobný Přísudek rozvitý Shoda přísudku s podmětem</p>		Aj, Př, VI, Inf	<p>Výuka frontální i skupinová Pracovní listy Interaktivní tabule Notebook Tablet</p>
červen	<p>Určuje základní větné členy a rozvíjející skladební dvojice</p> <p>Vyhledává různé podměty i přísudky</p> <p>Užívá několikanásobných podmětů a přísudků ve větách</p> <p>-V případě několikanásobného podmětu žák správně odůvodní psaní i/y v koncovce přičestí minulého</p> <p>V koncovkách přičestí minulého správně odůvodní psaní i/y podle syntaktických pravidel</p>	<p>Stavba věty Shoda přísudku s několikanásobným podmětem stejného rodu Shoda přísudku s podmětem různého rodu Věta jednoduchá a souvětí Přímá a nepřímá řeč Stavba věty - opakování</p> <p>Závěrečné opakování</p> <p>Slohová cvičení: Vyprávění podle obrázkové osnovy</p>		Aj, inf	<p>Výuka frontální i skupinová Časopisy Pracovní listy Interaktivní tabule Notebook Tablet</p>

Předmět		Ročník	Vzdělávací oblast			
Český jazyk Psaní		5.	Jazyk a jazyková komunikace			
Čas. údaj	Očekávané výstupy na úrovni ročníku (nebo etapy nebo období)		Učivo	Klíčové kompetence	Integrace předmětů,	Poznámky (metody, organizace,

				mezipředmětové souvislosti, vztahy...	učebnice, pomůcky, materiály, ...)
Školní rok	<p>-Žák má osvojeny základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)</p> <p>-Zlepšuje správnou techniku psaní (úhledný,čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</p> <p>-Píše správně po stránce obsahové a formální</p> <p>-Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce</p> <p>-Aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického</p> <p>-vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku</p> <p>-provede účelný a stručný zápis z učebního textu</p> <p>Používá klávesnici na PC</p> <p>Získává dovednosti a návyky spojené s psaním na počítači a na dotykovém displeji, orientuje se v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů,</p> <p>osvojuje si základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</p> <p>Žák umí odlišit vlastní a cizí obsah v textu na přibližné úrovni, vnímá problematiku autorství</p> <p>Vybírá vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce</p>	<p>-Písemné formy společenského styku:adresy,pohlednice,blahopřání,</p> <p>-Psaní dopisů s jednoduchým obsahem (pozvání,oznámení)</p> <p>-Formální úprava dopisu, úhlednost, čitelnost</p> <p>-Písemné formy úředního styku, vyplňování tiskopisů</p> <p>-Jednoduchá objednávka, přihláška</p> <p>-Písemné vyjádření vzkazu,informace</p> <p>-Kultura písemného vyjadřování: stručné zápisy z učebního textu, účelnost, stručnost, čitelnost</p> <p>-Zápisy do sešitů, poznámky</p> <p>-Výpisy údajů ze slovníku</p> <p>-Popis postupu děje, popis činnosti, místnosti</p>	<p>KK k učení</p> <p>KK k řešení problémů</p> <p>KK komunikativní</p> <p>KK sociální a personální</p> <p>KK digitální</p>	Aj,Pr,VI,Vv,Pč,Hv	<p>Dopisní obálky</p> <p>Pohledy</p> <p>Tiskopisy</p> <p>Učební texty</p> <p>Slovníky</p> <p>Notebook</p> <p>Tablet</p> <p>Interaktivní tabule</p>

	Využívá online slovníky (spisovné češtiny, cizích slov)				
--	---	--	--	--	--

Předmět		Ročník	Vzdělávací oblast		
Český jazyk Literární výchova		4.	Jazyk a jazyková komunikace		
Školní rok	Očekávané výstupy na úrovni ročníku (nebo etapy nebo období)	Učivo	Klíčové kompetence	Integrace předmětů, mezipředmětové souvislosti, vztahy...	Poznámky (metody, organizace, učebnice, pomůcky, materiály, ...)
	<p>Žák čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty</p> <p>Vyjádří své pocity z přečteného a názory o něm</p> <p>Čte procítěně s prvky uměleckého přednesu</p> <p>Předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy</p> <p>Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> <p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>Rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od nepodstatného</p> <p>Dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky</p> <p>Navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je</p>	<p>Rozvoj techniky čtení</p> <p>Tvořivé čtení a naslouchání</p> <p>Čtení textů uměleckých a populárně naučných</p> <p>Práce s dětskou knihou</p> <p>Individuální četba dle vlastního výběru</p> <p>Dětská divadelní a filmová představení</p> <p>Poezie: epika, lyrika</p> <p>Próza: pověst, pohádka, balada</p>	<p>KK komunikativní</p> <p>KK občanské</p> <p>KK k učení</p> <p>KK komunikativní</p> <p>KK digitální</p>	<p>Př, V1, Vv, Pč</p> <p>Čj, Aj</p> <p>M</p> <p>Tv, Hv</p>	<p>Zaměření na pověsti místního regionu</p> <p>Historie obce, školy</p> <p>Čítanky</p> <p>Hry</p> <p>Reprodukce textů</p> <p>Volné psaní</p> <p>Besedy</p> <p>Diskuse</p> <p>Čtenářský deník</p> <p>Vyprávění</p> <p>Dramatizace</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Výrazné čtení</p> <p>Dokončování neúplných textů</p> <p>Práce s odborným textem</p> <p>Veršování</p> <p>Myšlenková mapa</p> <p>Notebook</p> <p>Interaktivní tabule</p> <p>Tablet</p> <p>hry</p> <p>reprodukce textů</p> <p>volné psaní besedy</p>

	<p>Orientuje se v odborných textech, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet</p> <p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty v digitální podobě</p> <p>Vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnává informace z různých zdrojů</p> <p>Využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci</p>				
--	--	--	--	--	--

Předmět	Ročník	Vzdělávací oblast			
Český jazyk Literární výchova	5.	Jazyk a jazyková komunikace			
Školní rok	Očekávané výstupy na úrovni ročníku (nebo etapy nebo období)	Učivo	Klíčové kompetence	Integrace předmětů, mezipředmětové souvislosti, vztahy...	Poznámky (metody, organizace, učebnice, pomůcky, materiály, ...)

	<p>Žák čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty</p> <p>Vyjádří své pocity z přečteného a názory o něm</p> <p>Čte procítěně s prvky uměleckého přednesu</p> <p>Předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy</p> <p>Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> <p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>Výrazné hlasité čtení uměleckých a naučných textů</p> <p>Výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu</p> <p>Přímá řeč</p> <p>Recitace - rým, verš, sloka</p> <p>Volná reprodukce přečteného textu</p> <p>Zápis textu, tvorba vlastního textu</p> <p>Dramatizace, scénky</p> <p>Besedy o knihách</p> <p>Návštěvy divadelních a filmových představení</p> <p>Porozumění různým druhům textu</p> <p>Základy literatury</p> <p>Poezie - rozlišení lyriky a epiky</p> <p>Přirovnání, rčení, pranostiky</p> <p>Orientace v textech v čase, prostředí, ději, hlavních a vedlejších postavách, ve způsobu řeči</p>	<p>KK komunikativní</p> <p>KK občanské</p> <p>KK k učení</p> <p>KK komunikativní</p> <p>KK digitální</p>	<p>Př, V1, Vv, Pč</p> <p>Čj, Aj</p> <p>M</p> <p>Tv, Hv</p>	<p>Zaměření na pověsti místního regionu</p> <p>Historie obce, školy</p> <p>Čítanky</p> <p>Hry</p> <p>Reprodukce textů</p> <p>Volné psaní</p> <p>Besedy</p> <p>Diskuse</p> <p>Čtenářský deník</p> <p>Vyprávění</p> <p>Dramatizace</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Výrazné čtení</p> <p>Dokončování neúplných textů</p> <p>Práce s odborným textem</p> <p>Veršování</p> <p>Myšlenková mapa</p> <p>Notebook</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od nepodstatného</p> <p>Dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky</p> <p>Navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je</p> <p>Orientuje se v odborných textech, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet</p> <p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty v digitální podobě Vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnává informace z různých zdrojů Využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci</p>	<p>Základní rozlišení prozaických textů</p>			<p>Interaktivní tabule Tablet hry reprodukce textů volné psaní besedy</p>
--	--	---	--	--	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: **Anglický jazyk**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je důležitým cizím jazykem, je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací.

Poskytuje jazykový základ pro komunikaci v Evropě i ve světě. Proniká také do našeho každodenního života

ať už ve formě nápisů na zboží v obchodech, ve filmu, v populární hudbě, při práci s PC, atd.

Formy realizace: Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluveného slova, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné i ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a vyhledávání dalších informací, Součástí výuky jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a další zajímavé krátkodobé projekty.

Místo realizace: V kmenové třídě.

V 1. a 2. ročníku si žáci na základě poslechu začínají osvojovat základní slovní zásobu, učí se rozlišovat a vyslovovat anglická slova. Učitelé v tomto stadiu hojně využívají názorný materiál, mimiku, pohyb. Jde o to, aby byla navozena podobná atmosféra, jako při učení se mateřskému jazyku. Je odbourán stres ze známek, důraz je kladen na pozitivní motivaci k výuce Aj.

Od 3. ročníku se Aj stává klasickým předmětem. Přibývá práce s učebnicí a nácvik psaní. Výchovně vzdělávací strategie zde sledují nejen porozumění slyšenému, ale i čtenému textu. Začíná se s nácvikem rozhovoru. Žáci píší základní slova, slovní spojení, krátké vzkazy, pozdravy. Prostřednictvím DVD, učebnice se žáci začínají seznamovat s anglickými reáliemi. Učí se pracovat se slovníkem. Všechny činnosti v hodině Aj v 1. období směřují k rozvíjení všech klíčových kompetencí.

Časová dotace:

Předmět	Anglický jazyk	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	1. -5.r.	Disp. hod.
		1	1	3	3	3	11	2

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI: CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)-rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák -je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Předmět	Ročník	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace			
Anglický jazyk	1.				
Čas. údaj	Očekávané výstupy na úrovni ročníku (nebo etapy nebo období)	Učivo	Klíčové kompetence	Integrace předmětů, mezipředmětové souvislosti, vztahy...	Poznámky (metody, organizace, učebnice, pomůcky, materiály, ...)
Září až	- vyslovuje a později i čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje - v pozdějším období rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění - umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví	<i>1. lekce:</i> - členové rodiny, pozdravy, představení, otázka What's your name? It's a ..., Here's a ... Door, roof, floor <i>2. lekce:</i> - slovní zásoba - školní potřeby, čísla 1 - 10 Otázky What's this? It's (Otto)/a(pencil). Yes. No. How many? <i>3. lekce</i> - slovní zásoba hračky (i v množném čísle), barvy, slovesa beat, play, fly, drive <i>4. lekce</i> - slovní zásoba oblečení (i v množném čísle) Where's my..? My favourite is ... This is my	-k učení: žák operuje s obecně známými termíny, znaky a symboly: při počátečním stadiu jazykového vzdělávání jde především o podporování schopností žáků operovat s obecně známými termíny, znaky, se kterými se už seznámili prostřednictvím mateřského jazyka -k řešení problémů: vyhledává informace vhodné k řešení problémů (odpovídající slova, větná spojení, reakce a situace s použitím nápovědy obrazové, slovní, motorické), nachází jejich shodné, podobné i odlišné znaky (i v porovnání s češtinou)	MKV - význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění EGS – Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice anglicky mluvících národů M – počty do 10 Čj – dramatická výchova, písničky, říkadla, básničky ,hry PRV - zeměpisná orientace, zvířata a jejich prostředí, zdravý životní styl	Učebnice a pracovní listy Happy House - Oxford - učebnice obsahuje 7 lekcí, jedna lekce se vyučuje v rozmezí 5 až 6 hodin, tedy týdnů (v 1. ročníku 1h Aj týdně) Angličtina pro nejmenší - Zahálková Poslech: CD k učebnici Happy House, audio kazeta k učebnici Angličtina pro nejmenší

červen	osobu, vyjádří souhlas, nesouhlas - umí počítat do 10, udá svůj věk - označí základní barvy - dokáže pojmenovat školní potřeby a hračky ,udá jejich barvu a počet - pojmenuje některá zařízení třídy, udá jeho barvu a počet - umí pojmenovat některá zvířata, pozná jejich hlasy - umí představit členy rodiny - zná běžné oblečení, umí říct, co má oblečené - pojmenuje několik potravin a vyjádří libost a nelibost - pojmenuje hygienické potřeby - používání množného čísla - pojmenuje základní části těla - zná základní předložky	favourite ... Put on your.... Take off your.. 5. lekce - slovní zásoba narozeniny I've got.. Is it a? Yes. No. How old are you? I'm ... I'm not ... What's that? Jump! Dance! Shake! Clap! Stamp your feet! 6. lekce - slovní zásoba koupání Here's your... Can you...? Yes, I can. No, I can't. I wash my ... I brush my Wash your ... Dry your ... Click your fingers/touch your toes/wink your eye/see your nose. 7. lekce - slovní zásoba zvířata, nábytek There's a (cat) in the house. Do you like (dogs)? Where's (Otto)? On, in Up/down Say/Wave goodbye. Clap your hands! Turn around! Riding a horse <i>Lekce Vánoce</i> - slovní zásoba Vánoce, koledy básně	<i>-komunikativní:</i> naslouchá promluvám druhých lidí (v jiné řeči) a vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse <i>-sociální a personální:</i> účinně spolupracuje ve skupině (při hrách, podílí se na utváření atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině a vytváří si pozitivní představu o sobě) <i>- digitální:</i> využívá programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti; využívá online aplikace pro seznámení se s reáliemi, které se týkají probíraných témat; dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů	Pč, Vv - vyrábění, vystřihování, kreslení didakt.pomůcek	Pexesa, obrázkové karty a jiné učební materiály k výuce Aj, dramatizace, využití interaktivní tabule - online cvičení, youtube videa (pohybové ztvárnění)
--------	---	---	---	--	---

Předmět	Ročník	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace			
Anglický jazyk	2.				
Čas. údaj	Očekávané výstupy na úrovni ročníku (nebo etapy nebo období)	Učivo	Klíčové kompetence	Integrace předmětů, mezipředmětové souvislosti, vztahy...	Poznámky (metody, organizace, učebnice, pomůcky, materiály, ...)

<p>Září</p> <p>až</p> <p>červen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozumí pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje - vyjmenuje anglickou abecedu -klade otázky s použitím odpovědi - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - přečte a napíše názvy barev a věci - pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění - umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví -udá svůj věk -vyjádří své pocity - libosti a nelibosti - dokáže pojmenovat školní potřeby, části obličej, jídla a nápoje - pojmenuje některá zařízení třídy, udá jeho barvu a počet - umí pojmenovat cizokrajná zvířata - umí představit členy rodiny - zná běžné oblečení, umí říct, co má oblečené - pojmenuje hygienické potřeby - pojmenuje základní části těla - chápe význam a odlišnosti svátků 	<p><i>1. lekce:</i> - slovní zásoba - safari I can /can't see... Otázky Can you see me?</p> <p><i>2. lekce:</i> - slovní zásoba - škola This is my / your... Otázky What can you see? How many...?</p> <p><i>3. lekce</i> - slovní zásoba - jídlo, nápoje Otázky Do you like...? I like / don't like...</p> <p><i>4. lekce</i> - slovní zásoba - tváře It's me ! I've got... Otázky What about you?</p> <p><i>5. lekce</i> -slovní zásoba - můj dům Otázky It is a...? It's a television. Where's my...? Is it in/on</p> <p><i>6. lekce</i> - slovní zásoba - léto, letní oděvy Otázky What are you wearing? I'm wearing... Where's my...?</p> <p><i>Lekce Vánoce</i> -slovní zásoba Vánoce, koledy básně</p> <p><i>Lekce Velikonoce</i> - slovní zásoba Velikonoce, písničky hry</p>	<p>- <i>k učení:</i> žák operuje s obecně známými termíny, znaky a symboly: při počátečním stadiu jazykového vzdělávání jde především o odporování schopností žáků operovat s obecně známými termíny, znaky, se kterými se už seznámili</p> <p>-<i>k řešení problémů:</i> vyhledává informace vhodné k řešení problémů (odpovídající slova, větná spojení, reakce a situace s použitím nápovědy obrazové, slovní, motorické), nachází jejich shodné, podobné i odlišné znaky (i v porovnání s češtinou)</p> <p>-<i>komunikativní:</i> naslouchá promluvám druhých lidí (v jiné řeči) a vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, klade otázky</p> <p>-<i>sociální a personální:</i> účinně spolupracuje ve skupině (při hrách, podílí se na utváření atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině a vytváří si pozitivní představu o sobě)</p> <p>- <i>digitální:</i> využívá programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti; využívá online aplikace pro seznámení se s reáliemi, které se týkají probíraných témat; dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů;</p>	<p>MKV -"význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice anglicky mluvících národů</p> <p>M – počty do 10</p> <p>Čj – dramatická výchova, písničky, říkadla, básničky, hry</p> <p>Prv - zeměpisná orientace, zvířata a jejich prostředí, zdravý životní styl</p> <p>Pč, Vv - vyrábění, vystřihování, kreslení didakt. pomůcek</p>	<p>Učebnice a pracovní listy Happy House 2 - Oxford - učebnice obsahuje 6 lekcí, jedna lekce se vyučuje v rozmezí 5 až 6 hodin, tedy týdnů (v 2. ročníku 1h Aj týdně)</p> <p>Poslechy: CD Happy House 2,</p> <p>Pexesa, obrázkové karty a jiné učební materiály k výuce AJ, dramatizace, využití interaktivní tabule - online cvičení, youtube videa (pohybové ztvárnění)</p>
-------------------------------------	---	---	--	---	---

			<p>vyhledává a zpracovává informace; pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívá online slovníků;</p>		
--	--	--	--	--	--

Předmět	Ročník	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace			
ANGLICKÝ JAZYK	3.				
Čas. údaj	Očekávané výstupy na úrovni ročníku (nebo etapy nebo období)	Učivo	Klíčové kompetence	Integrace předmě tů, mezipředmětové souvlosti, vztahy...	Poznámky (metody, organizace, učebnice, pomůcky, materiály,...)
Z	- umí pozdravit, představit se, rozloučit se, vyjádřit svoji národnost - umí pozdravit a oslovit učitele, pojmenovat části dne - umí požádat, poděkovat, pojmenovat školní potřeby	Hello Good morning My shoolbag	<i>Kompetence k učení:</i> - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - žáci propojují získané poznatky do širších celků - žáci poznávají smysl a cíl učení <i>Postup:</i> - vedení žáků k ověřování výsledků - zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace	ČJ, PV, VV	Audioorální kurz - opakování slyšeného, básničky, písničky, říkanky, dramatizace, obrazový materiál, jazykové hry, kartičky, slovníky, PC, online cvičení, využití interaktivní tabule
Ř	- umí pojmenovat barvy, udat barvu předmětu - umí počítat do 6, zeptat se na množství - umí pojmenovat předměty ve třídě	Colours Numbers My classroom	<i>Kompetence k řešení problémů:</i> - žáci jsou schopni pochopit problém - žáci umí vyhledat vhodné informace <i>Postup:</i> - kladení vhodných otázek - umožnění volného přístupu k informačním zdrojům	ČJ, VV, M, HV, PV	P - HALLOWEEN
L	- umí počítat do 12, zeptat se na věk, udat svůj věk - umí si ověřit jméno, vyjádřit souhlas a nesouhlas - umí se zeptat na neznámou věc - umí určovat celé hodiny, zeptat se na čas	How old are you? Halloween What is it?"" What time is it?	<i>Kompetence komunikativní:</i> - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat <i>Postup:</i> - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu	ČJ, M, VV, PV	
P	- umí představit svoji rodinu a kamarády - umí vyjádřit velikost a délku předmětu - umí tvořit množné číslo podstatných jmen s koncovkou –s, napsat přání k Vánocům	Who is this? Is it big? At Christmas		ČJ, PRV, M, HV, VV, PV	P - CHRISTMAS

L	<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat dětské hračky, reagovat na určené pokyny - umí se zeptat na umístění předmětu, udat jeho polohu pomocí předložek ..in, on.. - umí popsat oblečení svoje i jiných osob 	<p>My toys Where is the ball? My T-shirt</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky - vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ... 	ČJ, VV, M, PRV	
Ú	<ul style="list-style-type: none"> - umí určit a popsat části hlavy, vyjádřit vlastnictví ..have got.. - umí popsat části těla - umí vyjádřit vlastnost společnou pro více věcí...these are.. 	<p>My head My body My jeans</p>	<p><i>Kompetence sociální a personální:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly 	ČJ, PRV, M, HV, VV	
B	<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjmenovat dny v týdnu, pojmenovat druhy sportovních her - umí pojmenovat základní potraviny, vyjádřit libost a nelibost - umí pojmenovat běžné ovoce 	<p>My week Let's go shopping Fruit</p>	<p><i>Postup:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti 	ČJ, PRV, VV, PV	P - EASTER
D	<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat běžné druhy zeleniny - umí popsat domácí zvířátko, napodobit pohybovou dovednost - umí sdělit své schopnosti a dovednosti, vyjádřit právě probíhající činnost 	<p>Vegetables My pe I am writing</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podněcování žáků k argumentaci <p><i>Kompetence občanské:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci respektují názory ostatních - žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace 	ČJ, PRV, TV, VV	
K	<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat svůj domov, svoji školu - umí vytvořit vlastní projekt o své škole - umí vyjmenovat anglickou abecedu, hláskovat své jméno a příjmení 	<p>Mum is cooking My school The alphabet</p>	<p><i>Postup:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vedení žáků k diskuzi - vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si 	ČJ, PRV, PV, HV	
Č	<ul style="list-style-type: none"> - umí anglicky pojmenovat předměty na obrázcích, rozumět slyšenému, správně reagovat na pokyny, odpovídat na otázky 	<p>Bingo Let's play a game</p>	<p><i>Kompetence pracovní:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci <p><i>Postup:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - napomáhání při cestě ke správnému řešení - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků <p><i>Kompetence digitální:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá programů, aplikací a webových stránek pro osvojování 	ČJ, VV, HV	P - GAMES

			<p>slovní zásoby a správné výslovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá online aplikace pro seznámení se s reáliemi, které se týkají probíraných témat - dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů - vyhledává a zpracovává informace a posuzuje jejich důvěryhodnost - pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívá online slovník 		
--	--	--	---	--	--

Předmět		Ročník	Vzdělávací oblast		
ANGLICKÝ JAZYK		4.	Jazyk a jazyková komunikace		
Čas. údaj	Očekávané výstupy na úrovni ročníku (nebo etapy nebo období)	Učivo	Klíčové kompetence	Integrace předmětů, mezipředmětové souvislosti, vztahy...	Poznámky (metody, organizace, učebnice, pomůcky, materiály, ...)
Z	- umí se představit, pozdravit, rozloučit se, zeptat se na jméno, vyjádřit souhlas a nesouhlas, udat barvu a velikost předmětů, tvořit množné číslo podstatných jmen s koncovkou –s, pojmenovat základní školní pomůcky, počítat do 6, určit polohu předmětů, vyjádřit vlastní pocity a nálady, počítat do 12, určit celé hodiny	Introduction Colours My classroom Numbers 1-6 Classroom language Sizes Location Numbers 7-12 Meeting people	<p><i>Kompetence k učení:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - žáci propojují získané poznatky do širších celků - žáci poznávají smysl a cíl učení <p><i>Postup:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k ověřování výsledků - zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace <p><i>Kompetence k řešení problémů:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni pochopit problém - žáci umí vyhledat vhodné informace <p><i>Postup:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kladení vhodných otázek 	ČJ, HV, VV, PV, M	<p>Audiorální kurz</p> <p>Názorné pomůcky, hry, kartičky, obrazový materiál, audio a video technika, PC, mapy, kopírovaný materiál, slovníky (online), samostatná práce na PC, online cvičení - využití interaktivní tabule</p>
Ř	- umí vyjmenovat anglickou abecedu, hláskovat jména, pracovat se slovníkem - umí pozdravit a oslovit učitele, reagovat na jeho pokyny, určovat předměty ve třídě - umí pojmenovat základní barvy, ptát se na možnosti s využitím : ..or..	The alphabet In the classroom Colours		ČJ, HV, VV	P - HALLOWEEN
L	- umí popřát k narozeninám, pozvat na oslavu, představit rodinu	My family Revision My toys		ČJ, VV, HV, PV	

	<ul style="list-style-type: none"> - umí zvládat základní pokyny k práci - umí vytvořit množné číslo podstatných jmen se změnami v pravopisu, vyjádřit vlastnictví s have got, užívat vazbu there is/there are 		<ul style="list-style-type: none"> - umožnění volného přístupu k informačním zdrojům <p><i>Kompetence komunikativní:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat <p><i>Postup:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky - vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ... 		
P	<ul style="list-style-type: none"> - umí hovořit o nemoci, vyjádřit své pocity, časovat sloveso být - umí popsat části těla, počítat do 20, používat osobní zájmena, - umí sdělit záliby, tvořit otázky ..do you want..do you like.., časovat sloveso have 	<ul style="list-style-type: none"> Kim is ill Parts of the body At Christmas 		ČJ, PŘ, M, HV, VV	P - CHRISTMAS
L	<ul style="list-style-type: none"> - umí používat přivlastňovací pád, časovat can - umí přečíst krátký text, používat slovník - umí popsat domov, hovořit o nejzákladnějších domácích činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> Kev 's robots Revision At home 		ČJ, M, PV,	
Ú	<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat části oděvů, , určit vlastnictví, popsat svoje oblečení: I am wearing - umí vyjmenovat základní druhy ovoce a zeleniny, počítat do 100, řešit matematickou slovní úlohu - umí hovořit o hrách dětí v parku, poznat českou, britskou a americkou vlajku 	<ul style="list-style-type: none"> Tom 's clothes Fruit and vegetables In the park 	<p><i>Kompetence sociální a personální:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly <p><i>Postup:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - podněcování žáků k argumentaci 	ČJ, M, PŘ, VL	
B	<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat 10 domácích zvířat-mazlíčků, časovat významová slovesa - umí vyjádřit pocit hladu a žízně, pojmenovat oblíbené jídlo a nápoj - umí pojmenovat části dne, hlavní jídla 	<ul style="list-style-type: none"> Pets Food and drink Tom 's day 		ČJ, PŘ, VV, PV	P - EASTER
D	<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat ztracenou osobu, požádat o pomoc - umí pojmenovat druhy sportu a další aktivity - umí pojmenovat dny v týdnu, budovy ve městě 	<ul style="list-style-type: none"> Revision Sports and games In the town 		ČJ, TV, VV	
K	<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjádřit právě probíhající činnost, popsat chuť potravin - umí požádat o zapůjčení věci, pojmenovat školní předměty - umí popsat situaci na obrázku, popsat postavu, používat přivlastňovací zájmena 	<ul style="list-style-type: none"> What are they doing? Can I borrow it? At the barbecue 		ČJ, HV, PV	
Č	<ul style="list-style-type: none"> - umí přečíst krátký text s porozuměním, používat slovník - umí na základě četby vypravovat a zahrát krátkou pohádku 	<ul style="list-style-type: none"> Revision Little Red Riding Hood Jack And The Beanstalk 	<p><i>Kompetence občanské:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci respektují názory ostatních - žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace <p><i>Postup:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vedení žáků k diskuzi - vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si 	ČJ, VV, HV	P - FAIRY TALES

			<p><i>Kompetence pracovní:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci <p><i>Postup:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - napomáhání při cestě ke správnému řešení - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků <p><i>Kompetence digitální:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti - využívá online aplikace pro seznámení se s reáliemi, které se týkají probíraných témat - dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů - vyhledává a zpracovává informace a posuzuje jejich důvěryhodnost - digitálně zpracovává, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace a vytváří digitální obsah - pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívá online slovník - pracuje s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami - vede si elektronický slovníček s osvojenou slovní zásobou, napíše krátkou textovou zprávu , e-mail 	
--	--	--	--	--

Předmět		Ročník	Vzdělávací oblast		
ANGLICKÝ JAZYK		5.	Jazyk a jazyková komunikace		
Čas. údaj	Očekávané výstupy na úrovni ročníku (nebo etapy nebo období)	Učivo	Klíčové kompetence	Integrace předmětů, mezipředmětové souvislosti, vztahy...	Poznámky (metody, organizace, učebnice, pomůcky, materiály, ...)
Z	- umí vyplnit své osobní údaje, představit se, orientovat se v učebnici - umí napsat dopis o své rodině a zálibách - umí požádat o zapůjčení školní potřeby, porovnat velikost, stáří a kvalitu - umí vyjádřit vlastnictví, záměr nebo přání : I want...	Introduction Who is who? Are they the same? Good luck!	<i>Kompetence k učení:</i> - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - žáci propojují získané poznatky do širších celků - žáci poznávají smysl a cíl učení <i>Postup:</i> - vedení žáků k ověřování výsledků - zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace	ČJ, HV, VV ,PV	Opakování slyšeného slova, říkanky, básničky, písničky, audio + video nahrávky, řízené a neřízené dialogy, obrazový materiál, kartičky, slovníky (online), jazykové hry, samostatná práce na PC, online cvičení - využití interaktivní tabule
Ř	- umí vyjmenovat roční období, tři významné britské svátky, popsat počasí - umí popsat počítač a jeho význam - umí pojmenovat výtvarný materiál, vyjádřit vlastní potřebu: I need..	What 's the weather like? Personal computer What do you need?	<i>Kompetence k řešení problémů:</i> - žáci jsou schopni pochopit problém - žáci umí vyhledat vhodné informace <i>Postup:</i> - kladení vhodných otázek - umožnění volného přístupu k informačním zdrojům	ČJ, VL, PŘ, M, VV, HV	P - HALLOWEEN
L	- umí popsat nábytek a vybavení bytu podle plánu - umí tvořit jednoduché věty, plynule číst, orientovat se v textu - umí rozlišit číslovky základní a řadové, používat vazbu there is/there are	In our flat Revision In our house	<i>Kompetence komunikativní:</i> - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat <i>Postup:</i> - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu	ČJ, M, PV	
P	- umí číst a přijímat časové údaje - umí hovořit o TV pořadech, orientovat se v programu - umí vyjádřit vlastní zdravotní potíže, zeptat se na příčinu <i>why</i> a návrh řešení <i>because</i>	What time? What's on? What 's the matter with you?	<i>Kompetence sociální a personální:</i> - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky - vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ...	ČJ, PŘ, PV, HV, TV, VV	P - CHRISTMAS
L	- umí hovořit o stravovacích zvycích, vyjádřit přání :I 'd like.. - umí používat základní slovní zásobu, vyhledávat odpovědi na otázky - umí hovořit o zimních sportech a hrách, vyjádřit neexistenci objektu: no	I 'd like an egg Revision My winter holiday		ČJ, HV, TV, PV	
Ú	- umí pojmenovat měsíce, orientovat se v kalendářním roce, sdělit datum narozenin - umí hovořit o povolání rodičů, rozlišovat a používat osobní a přivlastňovací zájmena - umí pojmenovat domácí zvířata, vyjádřit užitek pro člověka a nejvyšší stupeň vlastnosti	What 's the date today? Jobs Farm animals		ČJ, VL, TV, HV, PŘ	
B	- umí pojmenovat známější volně žijící zvířata, orientovat se v britské měně	How much is it? I 'll be there Great Britain	<i>Kompetence sociální a personální:</i>	ČJ, PŘ, M, HV, VV, VL	P - EASTER

	- umí vyjádřit prostou budoucnost: I will - umí se orientovat na mapě, vyjmenovat země UK, vyhledat známá města, řeky, hory		- žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu		
D	- umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení - umí rozpoznat minulý čas, hovořit o stavu a situaci v minulosti - umí hovořit o skladbě jídelníčku	Revision I wasn't at school We had fish	- žáci jsou schopni sebekontroly <i>Postup:</i> - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok	ČJ, PV, HV	
K	- umí tvořit minulý čas prostých významových sloves, hovořit o činnostech v dané minulosti - umí pojmenovat některé obchody, orientovat se v plánu - umí se orientovat na mapě, popsat území USA	It didn't work I went to the shop The USA	- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - podněcování žáků k argumentaci	ČJ, M, VL, HV	
Č	- umí vyhledat jednoduchou informaci, používat slovník, - umí plynule nahlas číst, porozumět jednoduchému textu a reprodukovat jej	Revision Little Red Hen Goldilocks And The Three Bears	<i>Kompetence občanské:</i> - žáci respektují názory ostatních - žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace <i>Postup:</i> - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vedení žáků k diskuzi - vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si <i>Kompetence pracovní:</i> - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci <i>Postup:</i> - napomáhání při cestě ke správnému řešení - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků <i>Kompetence digitální:</i> - využívá programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti - využívá online aplikace pro seznámení se s reáliemi, které se týkají probíraných témat	ČJ, HV, VV	P - FAIRY TALES

			<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů - vyhledává a zpracovává informace a posuzuje jejich důvěryhodnost - digitálně zpracovává, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace a vytváří digitální obsah - uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si zvyk uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů - pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívá online slovník - pracuje s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami - vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou, napíše krátkou textovou zprávu , e-mail 		
--	--	--	---	--	--

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: **Matematika**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika je jednou ze základních vzdělávacích oblastí. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, jejich představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a úsudek.

Předmět je rozdělen do čtyř tématických okruhů:

- V okruhu Číslo a početní operace si žáci osvojují aritmetické operace ve třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění.
- V okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají typy změn a závislosti v běžném životě.
- V tematickém okruhu Geometrie v rovině a prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti, odhadují a měří délku. Ve druhém období vypočítávají obvod a obsah čtverce a obdélníka.
- V okruhu Nestandardní aplikační úlohy a problémy žáci uplatňují logické myšlení a uvažování v závislosti na jejich rozumové vyspělosti.

Časová dotace předmětu je rozdělena takto: 1. – 2.ročník - 4 hod, 3. - 5. ročník - 5 hod týdně.

Matematika je založena na aktivních činnostech a poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Postupně si žáci osvojují pojmy, algoritmy, terminologii a symboliku. Průběžně je využívána práce na PC k opakování a prohlubování učiva.

Časová dotace:

Předmět	Matematika	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	1. -5.r.	Disp. hod.
		4	4	5	5	5	23	3

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1.období

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
M-3-3-02p používá pravítko

2.období

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

- M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla – používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce, určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích, provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru, pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Co by měl zvládnout žák s LMP na konci 5. ročníku v rámci digitálních kompetencí

- vyhledat a roztřídit jednoduchá data (údaje, pojmy, apod.) podle návodu i s použitím digitálních technologií
- orientovat se a číst v jednoduché tabulce i za pomoci digitálních technologií
- řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech, i s využitím digitálních technologií

Předmět Matematika		Ročník 1.	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace		
Čas. údaj	Očekávané výstupy na úrovni ročníku (nebo etapy nebo období)	Učivo	Klíčové kompetence	Integrace předmětů, mezipředmětové souvislosti, vztahy...	Poznámky (metody, organizace, učebnice, pomůcky, materiály, ...)
Září Říjen		Sešit 1 - Numerace, sčítání a odčítání v oboru čísel 0 až 6, jednoduché slovní úlohy			
Listopad Prosinec Leden	-používá čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků -rozumí pojmu sloupec a řádek - čte,píše a porovnává čísla v probraném oboru, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti -zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace - řeší slovní úlohy typu o x více, o x méně - rozkládá čísla	Sešit 2 – Numerace, sčítání a odčítání v oboru čísel do 10, jednoduché= slovní úlohy Koruny-mince <i>Geometrie:</i> geometrické tvary	-k učení - k řešení problémů - pracovní: Organizuje vlastní učení při samostatné práci Vyhledává a třídí informace, např. volbou vhodného názoru z kartonové přílohy Pozoruje reálné situace a volí k nim vhodné způsoby k řešení Ověřuje si prakticky správnost řešení problémů(při společné kontrole samostatné práce)	VDO – občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát- výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost EV – Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí	Učebnice – pracovní sešity Alter Modely geom. těles, geom. tvary, stojanové počítadlo, samostatná práce skupinová práce interaktivní tabule interaktivní učebnice počítač počítačové programy online programy
Únor Březen Duben	- rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi - počítá „číselné řetězcy“ v oboru do 20 - tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace -orientuje se v číselné řadě do 20 - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel <i>Geometrie</i> - rozezná, nakreslí nebo vymodeluje a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa -orientuje se v prostoru	Sešit 3 – Numerace, sčítání a odčítání bez přechodu desítky v oboru čísel do 20, jednoduché slovní úlohy, Vztahy o x méně, o x více. Jednotky délky(metr), objemu(litr), hmotnosti(kilogram). <i>Geometrie:</i> geometrická tělesa	Účinně spolupracuje ve skupině Podílí se na utváření bezpečné a příjemné atmosféry ve třídě Získává poznatky a využívá je k objevování různých variant řešení digitální	Vv – obrázky stejného druhu podle počtu, tělesa, tvary Vv, Pč – znázornění slovních úloh, užití barev, vystřihování, modelování, skládání,	

Květen Červen	- rozumí pojmům – vlevo, vpravo, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za	Sešit 4A – Sčítání a odčítání s přechodem desítky v oboru čísel do 20, jednoduché slovní úlohy. <i>Geometrie:</i> jednoduché úlohy	-ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení -před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele -správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi -po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele	ohýbání, stavebnice Prvouka-rostliny, živočichové, roční období..	
------------------	---	---	--	--	--

Předmět		Ročník	Vzdělávací oblast		
Matematika		2.	Matematika a její aplikace		
Čas. údaj	Očekávané výstupy na úrovni ročníku (nebo etapy nebo období)	Učivo	Klíčové kompetence	Integrace předmětů, mezipředmětové souvislosti, vztahy...	Poznámky (metody, organizace, učebnice, pomůcky, materiály, ...)
září	-Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací -Počítá předměty v daném souboru -Vytváří soubory s daným počtem prvků -Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 -Sčítá a odčítá desítky -Rozkládá čísla na desítky a jednotky -Užívá a zapisuje vztah nerovnosti -Užívá lineární uspořádání	-Opakování učiva z 1.ročníku	KK k učení KK k řešení problémů KK komunikativní KK pracovní	Vv,Pč	-Vyučování má činnostní povahu -vzdělávání bude přizpůsobeno poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám žáků interaktivní tabule interaktivní učebnice
říjen		-Procvičování sčítání a odčítání s přechodem desítky	KK digitální -ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení	Vv,Pč	
listopad		-Numerace do 100 -Bod	-před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele	Vv,Pč	
prosinec		-Sčítání desítek -Odčítání desítek -Úsečka	-správně drží tělo při práci s	Vv,Pč	
leden		-Sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku -Záměna sčítanců -Přímka		Vv,Pč	

únor	-Vyhledá a zobrazí číslo na číselné ose -Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly -Řeší příklady s jednou závorkou -Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-Sčítání a odčítání dvojciferných čísel -Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 100 -Rýsování úseček dané délky	digitálními technologiemi -po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele	Vv,Pč	počítač počítačové programy online programy
březen	-Řeší slovní úlohy „o více“, „o méně“ -V praxi využívá znalosti o záměně sčítanců -Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	-Příprava na násobení -Násobení dvěma -Příprava na dělení -Dělení dvěma -Násobení a dělení 3 -Měření na cm a mm		Vv,Pč	
duben	-Popisuje jednoduché závislosti z praktického života -Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	-Násobení a dělení 4 -Násobení a dělení 5 -Polopřímka		Vv,Pč	
květen	-Chápe pojem kreslení a rýsování -Osvojuje si správné návyky při rýsování	-Násobení a dělení 6,7,8 -Vzájemná poloha dvou přímek v rovině		Vv,Pč	
červen	-Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa -Porovnává velikosti útvarů -Měří a odhaduje délku úsečky -Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	-Násobení a dělení 9,1,10		Vv,Pč	

Předmět	Ročník	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace		
Matematika Geometrie	3.			
Čas. údaj	Očekávané výstupy	Učivo	Klíčové kompetence	Mezipředmětové vztahy
září	Zopakuje si číselnou řadu v oboru do 100 Bezpečně pozná jednotky a desítky Porovnává čísla v daném oboru Chápe věty větší-menší o... Orientuje se při řešení jednoduchých slovních úloh v textu Uvědomuje si princip násobení a dělení Zná označení bodů, přímky, úsečky, umí základní pojmenování	Opakování Zápis čísla v desítkové soustavě Procvičování sčítání a odčítání Slovní úlohy Závorky při sčítání Násobení a dělení v oboru násobilky (činitel, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl) Bod Přímka Úsečka	KK k učení KK k řešení problémů KK komunikativní KK pracovní KK sociální a personální KK digitální -ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení	Prv Pč interaktivní tabule interaktivní učebnice počítač počítačové programy online programy

			-před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele	
říjen	Procvičuje řešení slovních úloh, učí se používat platidla, spočítat rozdíl v ceně Umí změřit úsečku, aplikuje poznatky na měření věcí kolem sebe	Násobení a dělení Řešení slovních úloh typu x-krát větší, menší Délka úsečky Jednotky délky – cm Polopřímka	-správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi	
listopad	Umí vypočítat ze zadání cenu jednoho kusu, naučí se násobky 10 Poznává další jednotky délky a vztahy mezi nimi Procvičuje násobení a dělení Dovede vyznačit opačné polopřímky	Slovní příklady Násobení 10, 1 Opačné polopřímky	-po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele	
prosinec	Procvičuje pamětné sčítání a odčítání, učí se sčítat a odčítat dvojciferná čísla Poznává pojem roviny a umístění v rovině, rozlišuje různé polohy přímk	Sčítání a odčítání dvojciferných čísel – doplnění slovními úlohami Vzájemná poloha přímek v rovině		
leden	Rozšiřuje si číselný obor do 1000, porovnává čísla, umí číslo umístit do číselné osy Upevňuje se představa roviny Umí vyznačit daný trojúhelník	Číselný obor 1000 Pamětné sčítání a odčítání v daném oboru Slovní úlohy trojúhelník		
únor	Opakuje si násobení a dělení Poznává další jednotky délky, hmotnosti, objemu zaokrouhluje čísla v řádů tisíců Opakuje písemné sčítání a odčítání, pozorně zapisuje řády číslic pod sebe Vyvozuje vlastnosti čtverce, obdélníku, kruhu	Jednotky hmotnosti Jednotky délky Jednotky objemu Písemné sčítání a odčítání, Čtverec Obdélník Kruh		

březen	Procvičuje matematické operace s trojčifernými čísly Učí se zacházet s kružítkem	Písemné sčítání a odčítání trojčiferných čísel Zaokrouhlování trojčiferných čísel Slovní úlohy s trojčifernými čísly Rýsování kružnic		
duben	Učí se podle zažitých postupů řešit slovní úlohy Procvičuje si násobení a dělení, pamětné sčítání a odčítání Dokáže odhadnout výsledek při násobení a počítat se zbytkem při dělení Automaticky používá pravidla při násobení 10, 100 Umí zacházet s kružítkem, pomocí něj přenášet úsečky Přemýšlí nad praktickým využitím	Násobení a dělení mimo obor násobilky Dělení se zbytkem		
květen	Pracuje s jednotkami času, zná teorii i praxi, orientuje se na hodinách, zná různé zobrazení Umí najít střed úsečky, a to pomocí různých způsobů	Jednotky času Písemné násobení jednociferným činitelem Střed úsečky		
červen	Aplikuje zažité postupy při řešení slovních úloh Umí narýsovat trojúhelník	Souhrnné opakování a procvičování Konstrukce trojúhelníku		

Předmět	Ročník	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace		
Matematika Geometrie	4.			
Čas. údaj	Očekávané výstupy	Učivo	Klíčové kompetence	Mezipředmětové vztahy
září	Zopakuje si číselnou řadu v oboru do 1000 Bezpečně pozná jednotky, desítky, stovky Porovnává čísla v daném oboru Orientuje se při řešení slovních úloh v textu Zná násobky čísel Používá pravidla při násobení a dělení 10, 100	Opakování Zápis čísla v desítkové soustavě Procvičování sčítání a odčítání Slovní úlohy Závorky Rovnice Vzájemná poloha přímek v rovině	KK komunikativní KK občanské KK k učení	Notebook Tablet Interaktivní tabule

	Pojmenuje přímky, zná vzájemnou polohu přímek		KK komunikativní	
říjen	Procvičuje řešení slovních úloh Porovnává a zaokrouhluje čísla Učí se postup písemného dělení Seznamuje se s pojmem diagram Z okolí rozpoznává princip kolmosti, učí se rýsovat kolmé přímky	Násobení a dělení Diagram Písemné dělení Kolmé přímky	KK digitální	
listopad	Procvičuje pamětné násobení a dělení Zaokrouhluje a porovnává čísla v daném oboru Kontroluje své výpočty kalkulačkou Na procvičování učiva se učí pracovat s PC Prohlubuje svou zručnost při rýsování	Slovní příklady Písemné sčítání a odčítání Práce na PC Rýsování kolmic, rovnoběžek		
prosinec	Používá své matematické znalosti ke zkoumání okolí Ze znalosti pravého úhlu vyvodí pravoúhlý trojúhelník	Místo, ve kterém žijí v číslech Pravoúhlý trojúhelník		
leden	Rozšiřuje si číselný obor do 10000, porovnává čísla, umí číslo umístit do číselné osy Získané vědomosti o rovnoběžkách a kolmicích používá při konstrukcích, uvědomuje si nutnost náčrtku pro určení počtu řešení dané úlohy	Číselný obor 10000 Pamětné sčítání a odčítání v daném oboru Slovní úlohy Rovnoběžky, kolmice		
únor	Porovnává a zaokrouhluje, sčítá a odčítá čísla v daném číselném oboru pamětně i písemně Upevňuje své znalosti o převodech jednotek Dovede pojmenovat vlastnosti rovinných útvarů Dovede rovinné obrazce narýsovat	Sčítání a odčítání Slovní úlohy Zaokrouhlování Porovnávání Čtverec Obdélník Kruh		

březen	<p>Seznamuje se s dalšími jednotkami – stupni Celsia</p> <p>Učí se řešit rovnice pomocí grafických znázornění</p> <p>Ze znalosti násobení mimo obor násobilky vyvozuje postup při násobení dvojciferným činitelem</p> <p>Pomocí nestejně dlouhých špejlí vyvozuje trojúhelníkovou nerovnost</p> <p>Ze znalosti manipulování se stranami trojúhelníku poznává pojem obvod a dovede vypočítat obvod u daných obrazců</p>	<p>Stupně Celsia</p> <p>Násobení dvojciferným činitelem</p> <p>Trojúhelníková nerovnost</p> <p>Obvod</p>		
duben	<p>Vytváření představy 1000000</p> <p>Zbavuje se obav počítání s velkými čísly, poznává, že platí stejná pravidla</p> <p>Poznává pojem zlomku Znalost s práce s diagramem použije při znázornění přímé úměrnosti Pojem obvodu rozšíří o pojem obsahu</p>	<p>Násobení a dělení mimo obor násobilky Dělení se zbytkem</p> <p>Zlomky</p>		
květen	<p>Při práci na číselné ose se seznámí s intervalem čísel, které splňují dané požadavky a seznámí se s pojmem nerovnic, aplikuje při řešení slovních úloh Modeluje části celku, seznamuje se se zápisem zlomku, určí polovinu, třetinu...daného čísla Ke znalosti pojmu obsahu přidá nutnost zavedení jednotek obsahu Znalost přenášení úseček pomocí kružítka použije na grafické znázornění součtu, rozdílu a násobku úseček</p>	<p>Nerovnice Slovní úlohy</p> <p>Jednotky obsahu Zlomky</p> <p>Grafický součet, rozdíl a násobek úsečky</p>		
červen	<p>Aplikuje zažité postupy při řešení slovních úloh</p> <p>Seznamuje se s trojrozměrnými tělesy, s pojmem povrch a jeho výpočet</p>	<p>Souhrnné opakování a procvičování Kalkulačka PC</p> <p>Povrch krychle a kvádrů</p>		

Předmět		Ročník	Vzdělávací oblast		
Matematika		5.	Matematika a její aplikace		
Čas. údaj	Očekávané výstupy na úrovni ročníku (nebo etapy nebo období)	Učivo	Klíčové kompetence	Integrace předmětů, mezipředmětové souvislosti, vztahy...	Poznámky (metody, organizace, učebnice, pomůcky, materiály, ...)
září		-Opakování -Zápis čísla v desítkové soustavě -Procvičování sčítání a odčítání -Násobení a dělení přirozených čísel -Opakování G (bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, geometrické obrazce, trojúhelníková nerovnost) Úhel	KK komunikativní KK občanské KK k učení KK komunikativní KK digitální	Čj,VV,Pč,Inf	Notebook Tablet Interaktivní tabule
říjen	-Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení -Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel -Zaokrouhluje přirozená čísla	-Násobení a dělení -Jednotky délky -Praktické užití mat. operací -Komutativnost a asociativnost násobení -Jednotky hmotnosti -Písemné algoritmy násobení a dělení -Čtverec a obdélník a jejich úhlopříčky -Vlastnosti úhlopříček -Trojúhelníky		Čj,VV,Pč,Inf,Př	Vysvětlení, nácvik i aplikace matematických operací se opírají o názor a mají činnostní charakter Každodenní samostatná práce probíhá individuálně i skupinově
listopad	-Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel -Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel -Vyhledává, sbírá a třídí data	-Jednotky času, jízdní rády, tabulky -Závislosti a jejich vlastnosti -Přímá úměrnost -Počítání s údaji z grafu -Užití početních operací v praxi -Římské číslice -Úlohy v oboru přirozených čísel -Obvody obrazců -Kružnice a kruh -Souřadnice bodů		Čj,VV,Pč,Inf	Slabší žáci mohou při samostatné práci pracovat pouze s minimálním učivem z pracovních sešitů, případně se zaměří jen na úlohy v rozsahu přirozených čísel z učebnice
prosinec	-Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy -Provádí početní operace s desetinnými čísly -Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	-Písemné dělení -Grafické znázornění přímé úměrnosti -Příklady se zlomky -Písemné násobení -Úlohy v oboru přirozených čísel -Geometrická tělesa -Stavby z krychlí		Čj,VV,Pč,Inf,Př,VI	

leden	-Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	-Dělení přirozených čísel -Dělení se zbytkem -Algoritmus písemného dělení dvojciferným dělitelem -Průměrná rychlost -Početní výkony se závorkami -Počítání s velkými čísly -Jednotky obsahu -Obsah obdélníku a čtverce -Výpočet délky strany čtverce z jeho obsahu -Využití v praxi (plánek bytu)		Čj,VV,Pě,Inf	
únor	Zlomky Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem, dovede znázornit vinu, třetinu....celku, dovede vyjádřit a vypočítat celek z jeho dané části, porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stelným jmenovatelem	-Počítání s čísly většími než milion -Sčítání, odčítání,násobení,dělení -Tabulky -Praktické užití operací s velkými čísly -Počítání v oboru přirozených čísel -Písemné sčítání,odčítání a dělení -Desetinná čísla -Jednotky obsahu ve čtvercové síti -Převádění jednotek obsahu -Shodné úsečky		Př,VI, Čj,VV,Pě,Inf	
březen	Desetinná čísla Žák dovede převést desetinný zlomek na desetinné číslo, přečte zápis desetinného čísla, vyznačí v řádu desetin na číselné ose -Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) -Užívá jednoduché konstrukce	-Pouze úlohy v oboru přirozených čísel -Pouze příklady a slovní úlohy v oboru přirozených čísel -Desetinná čísla, porovnávání desetinných čísel -Sčítání a odčítání desetinných čísel -Zaokrouhlování desetinných čísel -Střed a osa úsečky -Vlastnosti trojúhelníku -Krychle a kvádr -Výpočet povrchu kvádrů		Čj,VV,Pě,Inf	

duben	<ul style="list-style-type: none"> -Sčítá a odčítá graficky úsečky -Určí délku lomené čáry -Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran -Sestrojí rovnoběžky a kolmice -Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě 	<ul style="list-style-type: none"> -Písemné násobení a dělení a úlohy v oboru přirozených čísel -Aritmetický průměr -Pouze příklady a slovní úlohy v oboru přirozených čísel -Písemné dělení -Sčítání a odčítání zlomků -Osově souměrné útvary -Pravidelné obrazce -Porovnávání úhlu, osa úhlu 		Čj, VV, Pč, Inf, Př, VI	
květen	<ul style="list-style-type: none"> -Užívá základní jednotky obsahu -Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary -Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> -Pouze příklady a slovní úlohy v oboru přirozených čísel -Násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem -Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem -Číselné osy -Závisle a nezávisle proměnná -Jednoduché konstrukce -Stavíme z krychlí -Obsahy složitějších obrazců 		Čj, VV, Pč, Inf, VI	
červen		<ul style="list-style-type: none"> -Jednotky času -Desetinná čísla se třemi desetinnými místy -Praktické užití známých početních operací -Jednoduché konstrukce -Povrch krychle a kvádra 		Čj, VV, Pč, Inf	

Vzdělávací oblast

Informatika

Předmět

Informatika

Charakteristika předmětu

Předmět Informatika je vyučován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací jedna hodinu týdně. Dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy.

Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém.

Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností.

Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími.

Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá v kmenové třídě s přenosnými notebooky. Některá témata probíhají bez počítače. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Časová dotace:

Předmět	Informatika	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	1. -5.r.	Disp. hod.
		-	-	-	1	1	2	0

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače

ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

Předmět	Ročník	Vzdělávací oblast			
Informatika	4.	Informatika			
Čas. údaj	Očekávané výstupy na úrovni ročníku (nebo etapy nebo období)	Učivo	Klíčové kompetence	Integrace předmětů, mezipředmětové souvislosti, vztahy...	Poznámky (metody, organizace, učebnice, pomůcky, materiály, ...)
Září až červen	<p>Ovládání digitálního zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením <p>Práce ve sdíleném prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<p>Ovládání digitálního zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program <p>Práce ve sdíleném prostředí</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k vyhledávání informací, posuzování jejich hodnověrnosti, k práci s těmito informacemi - na základě jejich pochopení, propojení a uspořádání využívá informace v učení a praktickém životě - pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, - využívá digitální technologie k efektivnějšímu vzdělávání ve škole a běžném civilním i pracovním životě včetně samostudia - poznává smysl a cíl učení v informatice - kriticky zhodnotí svoji činnost a výsledky své práce a diskutuje o tom 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p><i>Rozvoj schopností poznávání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj práce s počítačem - poznávání počítačových funkcí <p><i>Komunikace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -komunikace na internetu <p><i>Mezilidské vztahy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -komunikace pomocí internetu <p><i>Poznávání lidí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - média, reklama - komunikace pomocí internetu - vyhledávání informací <p>Mediální výchova</p> <p><i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -reklama -reklamní leták <p><i>Vnímání autora mediálních sdělení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -reklama <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p><i>Kreativita</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -grafický editor - kresba a editace obrázků 	<p>Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, objevování, experiment, badatelské aktivity, problémová výuka, použití videa</p>

	<p>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<p>Využití digitálních technologií v různých oborech</p> <p>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</p> <p>Počítačová data, práce se soubory</p> <p>Propojení technologií, internet</p> <p>Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš</p> <p>Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p> <p>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</p> <p>Piktogramy, emodži</p> <p>Kód</p> <p>Přenos na dálku, šifra</p> <p>Pixel, rastr, rozlišení</p> <p>Tvary, skládání obrazce</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s různými zdroji informací, které vedou k řešení problémů - je nabádán k ověřování a srovnávání informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací - je veden k navrhování různých řešení při řešení problémových úloh - snaží se zdůvodňovat a obhajovat svá řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje - naslouchá názorům druhých lidí, přiměřeně na ně reaguje - prezentuje výsledky své práce - seznamuje se s používáním počítačové sítě pro různé formy elektronické komunikace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá metodu týmové spolupráce a kooperace, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - podílí se na dodržování dohodnutých pravidel při 	<p>Mediální výchova</p> <p><i>Tvorba mediálního sdělení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba plakátu <p>Výchova demokratického občana</p> <p><i>Občanská společnost a škola</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací na internetu - referáty <p>Environmentální výchova</p> <p><i>Vztah člověka k prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečná práce s počítačem 	
--	---	--	--	---	--

			<p>práci s digitálními technologiemi a s počítačovými daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - je podněcován při práci k respektování nejen vlastní práce, ale i práce druhých - zapojuje se do hodnocení, hodnotí taktně práci svoji i práci ostatních, <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si správné a bezpečné používání informačních technologií - zamýšlí se nad možným zneužitím počítačů a informačních technologií - seznamuje se s legislativou a obecnými morálními zákony a je upozorňován na porušování zákonů při elektronické komunikaci - respektuje intelektové a sociální odlišnosti jiných žáků <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - je motivován k samostatnému prokazování a ověřování si svých znalostí a dovedností z oblasti informačních technologií a k 		
--	--	--	--	--	--

			<p>sebehodnocení své práce</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základní ovládání digitálních technologií a jejich prostředí - snaží se efektivně využívat digitální technologie v souvislosti s tvorbou, realizací a prezentací různých projektů - je upozorňován na správné a silné zabezpečení svých uživatelských účtů - je motivován k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu - je veden k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě - využívá digitálních technologií k efektivnímu řešení různých úkolů 		
--	--	--	---	--	--

Předmět	Ročník	Vzdělávací oblast
---------	--------	-------------------

Informatika		5.	Informatika			
Čas. údaj	Očekávané výstupy na úrovni ročníku (nebo etapy nebo období)	Učivo	Klíčové kompetence	Integrace předmětů, mezipředmětové souvislosti, vztahy...	Poznámky (metody, organizace, učebnice, pomůcky, materiály, ...)	

<p>Září až červen</p>	<p>Úvod do práce s daty - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</p> <p>Základy programování – příkazy, opakující se vzory - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém</p> <p>Úvod do informačních systémů - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí</p> <p>Základy programování – vlastní bloky, náhoda - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při v</p> <p>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</p>	<p>Úvod do práce s daty Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu</p> <p>Základy programování – příkazy, opakující se vzory Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur</p> <p>Úvod do informačních systémů Systém, struktura, prvky, vztahy</p> <p>Základy programování – vlastní bloky, náhoda Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt</p>	<p>Kompetence k učení: - je veden k vyhledávání informací, posuzování jejich hodnověrnosti, k práci s těmito informacemi - na základě jejich pochopení, propojení a uspořádání využívá informace v učení a praktickém životě - pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, - využívá digitální technologie k efektivnějšímu vzdělávání ve škole a běžném civilním i pracovním životě včetně samostudia - poznává smysl a cíl učení v informatice - kriticky zhodnotí svoji činnost a výsledky své práce a diskutuje o tom</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - seznamuje se s různými zdroji informací, které vedou k řešení problémů - je nabádán k ověřování a srovnávání informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací - je veden k navrhování</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova <i>Rozvoj schopností poznávání</i> - rozvoj práce s počítačem - poznávání počítačových funkcí <i>Komunikace</i> -komunikace na internetu <i>Mezilidské vztahy</i> -komunikace pomocí internetu <i>Poznávání lidí</i> - média, reklama - komunikace pomocí internetu - vyhledávání informací</p> <p>Mediální výchova <i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i> -reklama -reklamní leták <i>Vnímání autora mediálních sdělení</i> -reklama</p> <p>Osobnostní a sociální výchova <i>Kreativita</i> -grafický editor - kresba a editace obrázků</p> <p>Mediální výchova <i>Tvorba mediálního sdělení</i> - tvorba plakátu</p> <p>Výchova demokratického občana <i>Občanská společnost a škola</i> - vyhledávání informací na internetu</p>	<p>Praktické činnosti, experiment, objevování, problémová výuka, diskuse, heuristický rozhovor, samostatná práce, práce ve dvojici, práce ve dvojici, samostatná práce ve dvojici,</p>
-------------------------------	--	--	---	---	--

	<p>Základy programování – postavy a události - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv</p>	<p>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</p> <p>Graf, hledání cesty</p> <p>Schémata, obrázkové modely</p> <p>Model</p> <p>Základy programování – postavy a události</p> <p>Ovládání pohybu postav</p> <p>Násobné postavy a souběžné reakce</p> <p>Modifikace programu</p> <p>Animace střídáním obrázků</p> <p>Spouštění pomocí událostí</p> <p>Vysílání zpráv mezi postavami</p> <p>Čtení programů</p> <p>Programovací projekt</p>	<p>různých řešení při řešení problémových úloh - snaží se zdůvodňovat a obhajovat svá řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní : - vhodně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - naslouchá názorům druhých lidí, přiměřeně na ně reaguje - prezentuje výsledky své práce - seznamuje se s používáním počítačové sítě pro různé formy elektronické komunikace</p> <p>Kompetence sociální a personální: - používá metodu týmové spolupráce a kooperace, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - podílí se na dodržování dohodnutých pravidel při práci s digitálními technologiemi a s počítačovými daty - je podněcován při práci k respektování nejen vlastní práce, ale i práce druhých - zapojuje se do hodnocení, hodnotí taktně práci svoji i práci ostatních,</p>	<p>- referáty</p> <p>Environmentální výchova</p> <p><i>Vztah člověka k prostředí</i> - bezpečná práce s počítačem</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si správné a bezpečné používání informačních technologií - zamýšlí se nad možným zneužitím počítačů a informačních technologií - seznamuje se s legislativou a obecnými morálními zákony a je upozorňován na porušování zákonů při elektronické komunikaci - respektuje intelektové a sociální odlišnosti jiných žáků <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - je motivován k samostatnému prokazování a ověřování si svých znalostí a dovedností z oblasti informačních technologií a k sebehodnocení své práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základní ovládní digitálních technologií a jejich prostředí - snaží se efektivně využívat digitální technologie v souvislosti s tvorbou, 	
--	--	--	--	--

			<p>realizací a prezentací různých projektů</p> <ul style="list-style-type: none">- je upozorňován na správné a silné zabezpečení svých uživatelských účtů- je motivován k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu- je veden k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě- využívá digitálních technologií k efektivnímu řešení různých úkolů		
--	--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět**

Zahrnuje předměty Prvouka

Vlastivěda

Přírodověda

Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět prvouka obsahuje všechna témata oboru člověk a jeho svět:

- Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

- Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi

- Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody

- Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k získávání nových poznatků a dovedností z různých oblastí života, k vytváření základních představ o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě a ve společnosti, o lidských činnostech a výtvorech. Směřuje k poznávání nejdůležitějších podmínek života na Zemi, formuje odpovědnost za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování.

Časová dotace:

Předmět	Prvouka	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	1. -5.r.	Disp. hod.
		2	2	2	-	-		0

Výuka probíhá v kmenových třídách, v prostorách školy a v jejím okolí. Součástí jsou různé výlety, exkurze, návštěvy různých akcí, výuka na dopravním hřišti apod.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

LIDÉ KOLEM NÁS

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

LIDÉ A ČAS

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOST PŘÍRODY

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Co by měl žák s LMP umět v rámci kompetencí digitálních:

-uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsahu, dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi, popsat své zdravotní potíže a pocity, zvládat ošetření drobných poranění

-provést jednoduchý pokus podle návodu i s využitím digitálních technologií

Předmět	Ročník	Vzdělávací oblast			
Prvouka	1.	Člověk a jeho svět			
Čas.		Učivo	Klíčové	Integrace předmětů,	Poznámky (metody, organizace,

údaj	Očekávané výstupy na úrovni ročníku (nebo etapy nebo období)		kompetence	mezipředmětové souvislosti, vztahy...	učebnice, pomůcky, materiály, ...)
Září	<p>-Žák se orientuje v budově školy a ve třídě.</p> <p>-Uplatňuje základní zásady společenského chování (pozdrav, přivítání se se známými osobami, představení se osobě, se kterou se setkává poprvé, rozloučení se).</p> <p>-Zachovává školní pravidla a chování v konkrétních situacích a na určitých místech v rámci školy (školní jídelna, tělocvična, družina aj.).</p> <p>-Posiluje dobrou komunikaci a vztahy ve třídě.</p> <p>-Umí pojmenovat povolání zaměstnanců školy a ví, na koho se obrátit v případě určité potřeby.</p> <p>-Orientuje se v silničním provozu a v dopravní situaci v okolí školy, umí vyhodnotit nebezpečná místa při cestě do školy a podle toho se zachovat.</p> <p>-Rozlišuje základní dopravní značky, jejich tvarové a barevné odlišnosti a rozumí významu signalizace na semaforech pro chodce a pro řidiče.</p>	<p>Škola</p> <p>-<u>Navázání vztahů</u> a seznámení se se spolužáky</p> <p>-<u>Škola</u> - seznámení s prostorami školy, s jednotlivými místnostmi, s jejich účelem a vybavením, orientace ve školní budově</p> <p>-<u>Nácvik základů společenského chování</u> v konkrétních situacích (chování ve školní jídelně, základní hygienické návyky)</p> <p>-<u>Třída</u> - školní pravidla (chování o přestávce, udržování pořádku a čistoty ve třídě)</p> <p>-<u>Organizace školy</u> (zaměstnanci školy)</p> <p>-<u>Bezpečná cesta do školy</u>, orientace v dopravních situacích; seznámení s pojmy semafor pro chodce a pro řidiče, dopravní značky; přechod pro chodce; rizikové úseky při cestě do školy.</p>	<p>KK k učení</p> <p>KK k řešení problémů</p> <p>KK komunikativní</p> <p>KK sociální a personální</p> <p>KK občanské</p> <p>KK pracovní</p> <p>KK digitální</p> <p>- žák zná zásady zdravé práce s digitálními technologiemi</p> <p>-popíše zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi</p> <p>-rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a umí vybrat informace, které o sobě může zveřejnit</p> <p>-umí porovnat a třídít organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních prostředků</p>	<p>Jazyk, jazyková komunikace, multikulturní výchova</p> <p>M-rozvoj početních představ do 5, orientace v prostoru-sloupec, řádek, shody a rozdíly</p> <p>Hv-hudební říkanka, rytmizace</p> <p>Vv-poznávání barev</p> <p>Tv- uvolňovací pohybové chvilky</p>	<p>-Skupinová práce</p> <p>-Dramatizace-dopravní situace</p> <p>-Prohlídka školy</p> <p>-Vycházka do nejbližšího okolí školy</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>-Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba)</p> <p>-ČT Edu (výuková videa)</p> <p>-Počítač</p> <p>-Tablet</p> <p>-Mobil</p> <p>-Online aplikace při pozorování</p>
Říjen	<p>-Popisuje a pozoruje viditelné proměny přírody na podzim (barvy na podzim).</p> <p>-Vypráví o tradičních činnostech dětí na podzim, popisuje vlastní zkušenosti s trávením volného času na podzim (např. výroba a pouštění draka, výtvarné práce s listy a jinými podzimními přírodninami).</p> <p>-Jednoduše popíše práce na zahradě a v sadu na podzim, pojmenuje základní zahradní náčiní.</p> <p>-Pojmenuje běžně známé zástupce ovoce a zeleniny a pokrmy z nich.</p> <p>-Při vnímání okolního světa zapojuje všechny smysly.</p>	<p>Příroda na podzim</p> <p>-<u>Příchod podzimu</u>: zjednodušené vysvětlení přechodu ročního období od léta k podzimu, proměny přírody na podzim, barvy podzimu</p> <p>-<u>Trávení volného času na podzim</u> (např. pouštění draků, výroba zvířátek z kaštanů, vykrajování dýní).</p> <p>-<u>Sklizeň podzimních druhů zeleniny</u>; zahradní náčiní používané při práci na zahradě</p> <p>-<u>Sklizeň podzimních druhů ovoce</u>; poznávání běžných druhů ovoce a zeleniny (se zapojením všech smyslů) a výrobků z nich</p>		<p>Jazyk a jazyková komunikace,</p> <p>Umění a kultura-Hudební výchova</p> <p>Vv-práce s přírodním materiálem</p> <p>M-rozvoj matematických představ čísel</p> <p>Pč-rozvoj jemné motoriky(drak)</p>	<p>-Nástěnné obrazy</p> <p>-Plody ovoce a zeleniny- výstavka a ochutnávka</p> <p>-Vycházka po obci, pozorování prací na zahradách a polích</p> <p>-Praktická činnost: manipulace s přírodninami</p> <p>-Skupinová práce</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>-Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba)</p> <p>-ČT Edu (výuková videa)</p> <p>-Počítač</p> <p>-Tablet</p> <p>-Mobil</p> <p>-Online aplikace při pozorování</p>

Listopad	<p>-Odlíší je listnaté a jehličnaté stromy, umí rozpoznat běžně známé zástupce ve svém okolí.</p> <p>-Porovnává a třídí šišky jehličnatých a plody listnatých stromů podle nápadných a určujících znaků a přiřazuje je k odpovídajícímu stromu.</p> <p>-Pozná běžné druhy lesních živočichů, vypráví vlastní zážitky z pozorování lesních živočichů.</p> <p>-Při vnímání okolního světa zapojuje všechny smysly</p>	<p>Příroda na podzim</p> <p>-<u>Jehličnatý a listnatý les</u>: základní rozlišení (opadávání listů, upozornění na jediný opadavý jehličnatý strom)</p> <p>-<u>Názvy našich základních listnatých a jehličnatých stromů</u>, vzhled šišek a plodů, jejich názvy (např. jírovec – plodem je kaštan)</p> <p>-<u>Živočichové v lese</u>: seznámení se základními druhy živočichů obývajících les</p>		<p>Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura- Hudební výchova</p> <p>Vv-práce s přírodním materiálem</p> <p>M-rozvoj matematických představ čísel</p>	<p>-Nástěnné obrazy</p> <p>-Fotografie</p> <p>-Vycházka do lesa</p> <p>-Praktická činnost: manipulace s přírodninami</p> <p>-Skupinová práce</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>-Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba)</p> <p>-ČT Edu (výuková videa)</p> <p>-Počítač</p> <p>-Tablet</p> <p>-Mobil</p> <p>-Online aplikace při pozorování</p>
Prosinec	<p>-Popisuje a pozoruje viditelné proměny přírody v zimě.</p> <p>-Chápe potřebu pomáhat v zimě volně žijícím živočichům, odlišuje krmelec od krmítka.</p> <p>-Vysvětlí, proč některé druhy ptáků může spatřit v zimě u krmítka (stálí ptáci).</p> <p>-Vypráví o základních tradicích v předvánočním a vánočním období v souvislosti s vlastními zážitky.</p> <p>-Uvědomuje si význam svátečních dnů a s nimi spojený pocit lásky, bezpečí a harmonie a radosti z toho obdarovat druhé a být obdarován.</p> <p>-Rozpozná základní zimní sporty a jejich vybavení.</p> <p>-Umí se v zimním období chránit vhodným oděvem a dodržuje zásady bezpečného chování při provozování zimních sportů.</p> <p>-Orientuje se v čase, chápe Nový rok jako počátek nového kalendářního roku.</p> <p>-Rozlišuje různé druhy kalendářů, umí v nich vyhledávat data.</p>	<p>-<u>Příchod zimy</u> (zjednodušené vysvětlení), změny v přírodě, výběr vhodného zimního oblečení</p> <p>-<u>Příprava volně žijících živočichů na zimu</u>, jejich přikrmování (krmelec); pomoc stálým ptákům (krmítko)</p> <p>-<u>Tradiční předvánoční zvyky</u> (Mikuláš)</p> <p>-<u>Druhy zimních sportů</u> a vybavení na ně, ochrana před úrazy</p> <p>-<u>Příprava a oslava Vánoc</u> (lidové zvyky, křesťanské tradice); <u>Nový rok</u>; kalendář.</p>		<p>Jazyk a jazyková komunikace, Hv-koledy</p> <p>Pč,Vv-vánoční ozdoby, přání</p> <p>TV-sáňkování, bruslení</p> <p>EV-vztah ke zvířatům</p>	<p>-Skupinová práce</p> <p>-Vycházky do přírody - Přírodovědné filmy</p> <p>-Hudební nahrávky koled</p> <p>-Fotografie sportovců</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>-Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba)</p> <p>-ČT Edu (výuková videa)</p> <p>-Počítač</p> <p>-Tablet</p> <p>-Mobil</p> <p>-Online aplikace při pozorování</p>
Leden	<p>-Chápe pojmy roční období a rok.</p> <p>-Vyjmenuje měsíce kalendářního roku.</p> <p>-Pojmenuje dny v týdnu a vyčlení z nich dny pracovního volna.</p> <p>-Určuje na ručičkových hodinách celé hodiny a půlhodiny.</p> <p>-Popisuje části dne.</p> <p>-Na základě vlastních zkušeností popisuje svůj režim dne.</p>	<p>-<u>Příchod zimy</u>: zjednodušené vysvětlení příčin střídání čtyř ročních období, změny v přírodě</p> <p>-<u>Utváření základních představ o čase</u>; seznámení s pojmy rok a měsíc; dny v týdnu</p>		<p>Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura, PČ-výroba</p> <p>papírových hodin</p>	<p>-Ukázky různých druhů kalendářů, hodin</p> <p>-Pohádka O dvanácti měsíčkách</p> <p>-Hádanky</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>-Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba)</p> <p>-ČT Edu (výuková videa)</p> <p>-Počítač</p> <p>-Tablet</p> <p>-Mobil</p>

		<p>-<u>Ručičkové hodiny</u>, rozeznávání hodin a půlhodin na ručičkových hodinách; typy hodin</p> <p>-<u>Den a jeho dělení na části</u> (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc); režim dne (činnosti v průběhu dne).</p> <p>Pololetní opakování učiva</p>			-Online aplikace při pozorování
Únor	<p>-Rozlišuje blízké členy své rodiny a vztahy mezi nimi, uvědomuje si, že rodiny mohou být neúplné.</p> <p>-S využitím vlastních zkušeností vlastními slovy popíše život v rodině a pojem rodinná oslava.</p> <p>-Pojmenuje základní práva a povinnosti členů rodiny, rozdělení rolí v rodině.</p> <p>-Vlastními slovy vyjádří, co pro něho znamená domov.</p> <p>-Chápe nutnost vzájemné pomoci v rodině a zapojení se do jednoduchých činností při péči o domácnost.</p> <p>-Upevňuje si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi.</p> <p>-Orientuje se v členění bytu a domu, zná funkce jejich jednotlivých prostor.</p> <p>-Jednoduše označí rozdíl mezi městským a venkovským prostředím, chápe význam pojmu obec.</p> <p>-Na vlastivědné mapě České republiky určí polohu hlavního města ČR Prahy a svého bydliště.</p> <p>-Popíše rozmanitost krajiny (hory, lesy, louky) a lidmi vytvořené objekty (např. přehradu).</p> <p>-Pozná základní druhy dopravních prostředků, rozlišuje dopravní prostředky typické pro městské prostředí (tramvaj, trolejbus), uvědomuje si, v čem spočívá jedinečnost metra.</p>	<p>Domov</p> <p>-<u>Rodina</u>: příbuzenské vztahy v rodině, každodenní život v rodině, oslavy rodinných událostí, zapojení jednotlivých členů rodiny do péče o domácnost</p> <p>-<u>Domov</u>: seznámení se s pojmem domov</p> <p>-<u>Vesnice,město</u>: základní rozlišení mezi městským a venkovským prostředím</p> <p>-<u>Vlast</u>: seznámení se s pojmem vlast, Česká republika</p> <p>-<u>Doprava ve městě</u>:druhy dopravních prostředků</p> <p>-<u>Důležitá telefonní čísla</u>: seznámení s pomocí, kterou poskytuje záchranná služba (např. u dopravní nehody), hasiči (u požáru), policie (u trestného činu nebo nehody); postup při nahlásování neobvyklých situací.</p>		<p>Jazyk a jazyková komunikace, Osobnostní a sociální výchova, Vv-estetické s praktické zařízení dětského pokoje Pěč-rozvoj jemné motoriky při práci s nůžkami M-orientace na ploše</p>	<p>-Skupinová práce</p> <p>-Fotografie rodinných příslušníků</p> <p>-Dramatizace-rodinná oslava</p> <p>-Praktická činnost: hledání shod a rozdílů, rozlišování zrakově podobných tvarů</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>-Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba)</p> <p>-ČT Edu (výuková videa)</p> <p>-Počítač</p> <p>-Tablet</p> <p>-Mobil</p>

Březen	<ul style="list-style-type: none"> -Popisuje viditelné proměny přírody na jaře (např. rašení listů, rozkvétání prvních jarních květin). -Pozná na fotografiích skřivana, vlaštovku a čápa -Popíše tělo ptáka -Pojmenuje běžné druhy jarních květin. -Popíše základní stavbu těla rostliny. -Vlastními slovy vypráví o jarních aktivitách dětí (hry, sporty, procházky a výlety). -Uvědomuje si zásady bezpečného chování při těchto hrách. -Jednoduše popisuje tradiční zvyky spojené s velikonočními svátky, zná jejich atributy. 	<p>Příroda na jaře</p> <ul style="list-style-type: none"> -<u>Příchod jara</u>: zjednodušené vysvětlení příčin střídání čtyř ročních období; příroda na jaře -<u>Stěhovaví ptáci</u>:základní seznámení -<u>Jarní květiny</u>: seznámení se stavbou těla rostlin -<u>Hry na jaře</u>, druhy vhodných sportů a ochranné prostředky při sportu -<u>Velikonoce</u> (lidové zvyky) 		<p>Jazyk a jazyková komunikace, environmentální výchova, Hv-jarní písničky, Vv,PČ-výroba velikonočních ozdob PČ- setí jarního osení</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Nástěnné obrazy -Didaktické karty -Fotografie -Nahrávky zvuků ptáků -Vycházka do přírody -Přírodovědné filmy -Multimediální interaktivní učebnice -Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba) -ČT Edu (výuková videa) -Počítač -Tablet -Mobil -Online aplikace při pozorování
Duben	<ul style="list-style-type: none"> -Rozlišuje rozdíly mezi setím a sázením. -Uvědomuje si prospěšnost ovoce a zeleniny pro zdraví člověka (vitaminy, vláknina). -Popíše základní rozdíl mezi keřem a stromem. -Pojmenuje běžně známé zástupce samců, samic a mláďat hospodářských zvířat. -Na základě pozorování a vlastní zkušenosti rozpoznává užitek, pro který chováme hospodářská zvířata. -Chápe nutnost pravidelné péče o domácí mazlíčky. 	<p>Příroda na jaře</p> <ul style="list-style-type: none"> -<u>Zelenina</u>: práce na zahradě (sázení sazenic x setí semen zeleniny) -<u>Strom a keř</u>: základní rozlišení a stavba těla -<u>Zvířata na statku</u>: užitek, názvy samců, samic a mláďat -<u>Domácí mazlíčci</u> 		<p>Jazyk a jazyková komunikace, environmentální výchova, HV, výtvarná výchova PČ-setí semen</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Didaktické karty -Fotografie -Nahrávky zvířecích zvuků -Přírodovědné filmy -Návštěva domácího hospodářství -Multimediální interaktivní učebnice -Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba) -ČT Edu (výuková videa) -Počítač -Tablet -Mobil -Online aplikace při pozorování
Květen	<ul style="list-style-type: none"> -Pojmenuje základní části lidského těla. -Uvědomuje si význam osobní péče o tělo, popíše svoji ranní a večerní hygienu. -Rozlišuje mezi nemocí a úrazem. -Popíše průběh návštěvy u lékaře (průběh vyšetření, vypsání receptu, výdej léků v lékárně). -Uvědomuje si nutnost nosit při některých sportech (lyžování, cyklistika, kolečkové brusle) ochranné pomůcky. -Rozezná nebezpečná místa ve svém okolí a v souvislosti s tím uplatňuje způsoby bezpečného chování. -Uplatňuje základní znalosti zásad zdravé výživy a zdravého životního stylu (dostatek ovoce a zeleniny ve stravě, pitný režim, pravidelná pohybová aktivita). 	<p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> -<u>Části lidského těla</u>: základní seznámení -<u>Hygiena</u>: péče o lidské tělo (umývání rukou, těla, čištění zubů) -<u>Nemoc</u>: (příznaky, chování při nemoci) -<u>Úraz</u>: předcházení úrazům -<u>U lékaře</u> -<u>Žijeme zdravě</u>: vliv stravy na zdraví (pestrá strava, dostatek ovoce a zeleniny, pitný režim); důležitost pohybu a cvičení -<u>Třídíme odpad</u> 		<p>Jazyk, jazyková komunikace, pracovní a výtvarná výchova, Hudební výchova, PČ-recyklace, multikulturní výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Nástěnné obrazy -Fotografie -Skupinová práce -Dramatizace: u lékaře -Návštěva sběrného dvora v obci -Multimediální interaktivní učebnice -Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba) -ČT Edu (výuková videa) -Počítač -Tablet -Mobil

	-Chápe nutnost třídít odpad, orientuje se v systému třídění odpadu do jednotlivých kontejnerů.				
Červen	-Popisuje a pozoruje viditelné proměny přírody v létě. -Rozeznává základní druhy hmyzu včetně těch, které ho mohou bodnout žihadlem (včela, vosy). -Jednoduše popíše, jak ošetřit místo po bodnutí hmyzem. -Rozeznává základní druhy jedlých lesních plodů. -Uvědomuje si základní zásady při sběru hub (doprovod dospělých osob, nesbírat neznámé druhy). -Osvojuje si základní pravidla chování v přírodě. -Vypravuje svými slovy o letních aktivitách dětí (prázdniny, výlety, dovolená). -Popisuje základní zásady ochrany zdraví a bezpečnosti při letních aktivitách, zná nejčastější rizika (nemoci přenášené klíšťaty) a umí se chránit.	Příroda v létě - <u>Příchod léta</u> : zjednodušené vysvětlení přechodu ročních období od jara k podzimu; pozorování proměn v přírodě (dozrávání ovoce a obilí, kvetení různých druhů květin) - <u>Hmyz</u> : seznámení se základními druhy hmyzu; ošetření bodnutí hmyzem - <u>Les v létě</u> : pozorování dozrávajících lesních plodů (upozornění na jedovaté plody); sběr hub (výstraha před jedovatými druhy hub) - <u>Prázdniny</u> : zásady ochrany zdraví při letních aktivitách (neskákat do neznámé vody, vhodným způsobem se chránit před sluncem, sbírat lesní plody a houby s dospělým člověkem, vyhýbat se neznámým místům a nekomunikovat s neznámými lidmi); prázdninové výlety. Závěrečné opakování		Jazyk a jazyková komunikace, environmentální výchova, hudební výchova, výtvarná výchova, PČ multikulturní výchova	-Nástěnné obrazy -Fotografie -Vycházky do přírody (louka, les) -Vlastivědné a přírodovědné filmy -Multimediální interaktivní učebnice -Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba) -ČT Edu (výuková videa) -Počítač -Tablet -Mobil -Online aplikace při pozorování

Předmět Prvouka		Ročník 2.	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět		
Čas. údaj	Očekávané výstupy na úrovni ročníku (nebo etapy nebo období)	Učivo	Klíčové kompetence	Integrace předmětů, mezipředmětové souvislosti, vztahy...	Poznámky (metody, organizace, učebnice, pomůcky, materiály, ...)
Září	-Žák se orientuje v budově školy, rozlišuje místnosti školy podle jejich účelu, zná	Opakování z 1.r. Škola - <u>Po prázdninách ve škole</u> : orientace ve	KK k učení	Jazyk a jazyková komunikace, EV -osvojování základních návyků,	-Didaktické karty -Didaktické hry

	<p>účel zařízení a pomůcek, umí je pojmenovat.</p> <p>-Zná adresu budovy školy.</p> <p>-Uplatňuje základní zásady společenského chování s ohledem na věk a sociální postavení lidí (spolužáci x zaměstnanci školy).</p> <p>-Uvědomuje si základní povinnosti vyplývající ze školního řádu, ví, jak se má chovat ve vyučování i o přestávkách.</p> <p>-Orientuje se podle rozvrhu hodin.</p> <p>-Ovládá základní pravidla provozu na pozemních komunikacích z pohledu chodce a prakticky je uplatňuje při cestě do školy a při řešení dopravní situace v okolí školy.</p> <p>-Umí vyhodnotit riziková místa při cestě do školy a podle toho se zachovat.</p> <p>-Rozlišuje základní dopravní prostředky a dopravní značky, zná pravidla při přecházení železničního přejezdu, rozlišuje osobní a nákladní přepravu.</p> <p>-Pamatuje si důležitá telefonní čísla (150, 155, 158), uvědomuje si účel jednotného telefonního čísla (112).</p>	<p>školní budově a v jejím okolí; znalost názvů jednotlivých místností školy, jejich účel a vybavení; povolání zaměstnanců školy</p> <p><u>-Rozvrh hodin</u></p> <p><u>-Třída: mezilidské vztahy mezi vrstevníky, zásady komunikace</u></p> <p><u>-Pravidla chování: školní řád</u></p> <p><u>-Bezpečná cesta do školy: orientace v základních dopravních situacích; praktické využití dopravních prvků usnadňujících bezpečnou cestu do školy (semafor, přechod pro chodce); praktické zvládnutí rizikových úseků při cestě do školy (chůze po okraji vozovky, cesta hromadným dopravním prostředkem)</u></p> <p><u>-Dopravní prostředky: základní rozlišení dopravních prostředků; znalost důležitých telefonních čísel</u></p> <p><u>-Dopravní značky: pravidla při přecházení železničního přejezdu</u></p>	<p>KK k řešení problémů</p> <p>KK komunikativní</p> <p>KK sociální a personální</p> <p>KK občanské</p> <p>KK pracovní</p> <p>KK digitální</p> <p>- žák zná zásady zdravé práce s digitálními technologiemi</p> <p>-popíše zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi</p> <p>-rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a umí vybrat informace, které o sobě může zveřejnit</p> <p>-umí porovnat a třídít organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních prostředků</p>	<p>odpovědný přístup k prostředí, VDO-mezilidské vztahy, OSV</p> <p>-osobnost žáka, MV-tolerance</p>	<p>-Prohlídka školní budovy</p> <p>-Vycházka do okolí školy</p> <p>-Skupinová práce</p> <p>-Dialog</p> <p>-Monolog</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>-Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba)</p> <p>-ČT Edu (výuková videa)</p> <p>-Počítač</p> <p>-Tablet</p> <p>-Mobil</p>
Říjen	<p>-Žák jednoduše vysvětlí pojem den podzimní rovnodennosti a popíše změny nastávající od tohoto dne v délce dne a noci.</p> <p>-Na základě vlastního pozorování charakterizuje podzimní počasí a průběh proměn podzimní přírody.</p> <p>-Uvědomuje si význam ovoce pro zdravý vývoj těla člověka (vitaminy).</p> <p>-Pojmenuje a rozlišuje výsledky zpracování ovoce (kompot, sirup, mošt, marmeláda).</p> <p>-Rozlišuje zeleninu podle částí, které z nich člověk konzumuje, a pojmenuje známé zástupce zeleniny.</p>	<p>Podzim</p> <p><u>-Proměny přírody: podzimní rovnodennost, počasí</u></p> <p><u>-Ovoce, zelenina: výskyt ovoce (strom nebo keř); vitaminy; využití a zpracování plodů; rozdělení zeleniny</u></p> <p><u>-Stálí a stěhovaví ptáci: základní stavba těla ptáka</u></p> <p><u>-V lese, Listnaté stromy: listnaté stromy a jejich proměna během roku; rozlišení našich základních</u></p>		<p>Jazyk a jazyková komunikace, Vv, Pč-ovocné a zeleninové plody, tvoření z přírodnin, Hv-písň o podzimu, VDO-vztah k domovu, MV-vzájemné poznávání a spojitost s přírodou, EV-ucelený pohled na okolní přírodu a prostředí</p>	<p>-Demonstrace přírodnin</p> <p>-Didaktické karty</p> <p>-Jednoduché pozorování</p> <p>-Monolog-jednoduchý popis</p> <p>-Vycházka na zahradu a pole</p> <p>-Vycházka do parku</p> <p>-Vycházka do lesa</p> <p>-Výstavka ovoce a zeleniny</p> <p>-Ochutnávka plodů</p> <p>-Didaktické hry</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>-Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba)</p>

	<p>-Popíše stavbu těla ptáků a jednoduše vysvětlí podstatu dělení ptáků na stálé a stěhovavé.</p> <p>-Pojmenuje běžně známé druhy stěhovavých ptáků.</p> <p>-Pozoruje a pojmenuje běžné druhy stálých ptáků.</p> <p>-Na základě pozorování si uvědomuje proměnu listnatých stromů během roku a určuje názvy stromů rostoucích u nás podle tvaru jejich listů a podle plodů.</p>	listnatých stromů (list,plod)			<p>-ČT Edu (výuková videa)</p> <p>-Počítač</p> <p>-Tablet</p> <p>-Mobil</p> <p>-Online aplikace při pozorování</p>
Listopad	<p>-Žák porovnává a třídí šišky jehličnatých stromů podle nápadných a určujících znaků a přiřazuje je k odpovídajícímu stromu.</p> <p>-Umí rozpoznat běžně známé zástupce listnatých a jehličnatých stromů ve svém okolí, objasní pojem smíšený les.</p> <p>-Uvědomuje si potřebu vhodného oblečení a obuvi do lesa, umí se vhodnými prostředky chránit před prísátím klíštěte.</p> <p>-Pojmenuje běžně známé druhy keřů rostoucích u nás podle jejich plodů.</p> <p>-Uvědomuje si nebezpečí plynoucí z trhání a ochutnávání neznámých plodů.</p> <p>-Rozezná rozdíl mezi běžně známými druhy jedlých, nejedlých a jedovatých hub.</p> <p>-Uplatňuje hlavní zásady při sběru hub, uvědomuje si nebezpečí plynoucí z požití jedovatých hub.</p> <p>-popíše stavbu těla savců a jednoduše vysvětlí od čeho je název savce odvozen.</p> <p>-Popíše běžné druhy našich savců obývajících les, způsob jejich života (druh potravy).</p> <p>-Uvědomuje si význam lesa a jeho nezbytnost pro život všech živých organismů, chápe potřebu ochrany lesa a životního prostředí.</p>	<p>Podzim</p> <p>-Jehličnaté stromy: rozlišení našich jehličnatých stromů, pojem stálezelené stromy a jehlice</p> <p>-Smíšený les: vhodné oblečení do lesa; ochrana před klíšťaty</p> <p>-Keře: naše nejznámější keře</p> <p>-Houby: jedlé, nejedlé, jedovaté; hlavní zásady při sběru hub</p> <p>-Savci v lese: stavba těla, způsob života našich nejznámějších savců obývajících les</p> <p>-Význam lesa</p> <p>-Příprava živočichů na zimu</p>		<p>Jazyk a jazyková komunikace,</p> <p>Vv, Pč-les, lesní zvířata, tvoření z přírodnin,</p> <p>Hv-písně o lese, o zvířatech,</p> <p>VDO-vztah k domovu,</p> <p>MV-vzájemné poznávání a spojitost s přírodou,</p> <p>EV-ucelený pohled na okolní přírodu a prostředí</p>	<p>-Demonstrace přírodnin</p> <p>-Didaktické karty</p> <p>-Jednoduché pozorování</p> <p>-Monolog-jednoduchý popis</p> <p>-Didaktické hry</p> <p>-Vycházka do parku</p> <p>-Vycházka do lesa</p> <p>-Atlas hub</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>-Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba)</p> <p>-ČT Edu (výuková videa)</p> <p>-Počítač</p> <p>-Tablet</p> <p>-Mobil</p> <p>-Online aplikace při pozorování</p>
Prosinec	<p>-Žák jednoduše vysvětlí pojem den zimního slunovratu a čím se tento den odlišuje od státních dnů v roce.</p> <p>-Na základě vlastního pozorování charakterizuje zimní počasí a viditelné proměny zimní přírody.</p>	<p>Zima</p> <p>-Proměny přírody: den zimního slunovratu, zimní měsíce, zimní počasí</p> <p>-Živočichové v zimě: pomoc živočichům v zimním období</p>		<p>Jazyk a jazyková komunikace,</p> <p>Hv-zimní písničky, koledy,</p> <p>Vv,Pč-vánoční ozdoby,</p> <p>OSV-jednání lidí,</p> <p>VDO-vztah k domovu,</p>	<p>-Didaktické karty</p> <p>-Fotografie</p> <p>-Jednoduché pozorování</p> <p>-Vycházka do lesa</p> <p>-Péče o krmítko</p> <p>-Dialog</p> <p>-Monolog</p> <p>-Vyprávění</p>

	<p>-Chápe potřebu pomáhat v zimě volně žijícím živočichům, odlišuje krmelec od krmítka.</p> <p>-Uvědomuje si, že někteří živočichové se před zimou ukrývají, a proto je nemůže během zimního období v přírodě spatřit, jmenuje příklady.</p> <p>-Vysvětlí, proč některé druhy ptáků může spatřit v zimě u krmítka (stálí ptáci) a naopak kam a proč odlétají jiné druhy ptáků (stěhovaví ptáci).</p> <p>-Pojmenuje typické zimní sporty a jejich vybavení, vypráví, jak si v zimě hraje a sportuje.</p> <p>-Umí se v zimním období chránit vhodným oděvem a při provozování zimních sportů používá vhodné ochranné pomůcky.</p> <p>-Uvědomuje si význam svátečních dnů, které si připomínáme v zimním období, na základě vlastních zkušeností a zážitků vypráví o průběhu vánočních svátků (Štědrého dne), popíše tradiční zvyky.</p>	<p>(krmelec pro lesní živočichy, krmítko pro stálé ptáky)</p> <p><u>-Zimní radovánky:</u> druhy zimních sportů a vybavení na ně, ochrana před úrazy</p> <p><u>-Vánoce:</u> tradiční předvánoční zvyky (Mikuláš, čert, anděl); vánoční svátky (Štědrý den, První svátek vánoční, Druhý svátek vánoční); průběh Štědrého dne na základě vlastních zkušeností; lidové zvyky, koleda, betlém.</p>		<p>VMEGS-události v rodině, MV-mezilidské vztahy, EV-vztah k přírodě</p>	<p>-Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>-Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba)</p> <p>-ČT Edu (výuková videa)</p> <p>-Počítač</p> <p>-Tablet</p> <p>-Mobil</p> <p>-Online aplikace při pozorování</p>
Leden	<p>Žák chápe pojmy roční období a rok.</p> <p>-Ví, kterými dny začínají jednotlivá roční období, a stručně charakterizuje s tím související změny v přírodě.</p> <p>-Zařadí měsíce do jednotlivých ročních období.</p> <p>-Orientuje se v různých druzích kalendářů a umí je prakticky používat.</p> <p>-Určuje čas podle hodin a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta).</p> <p>-Rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p>	<p>Čas</p> <p><u>-Měsíce:</u> střídání čtyř ročních období v přírodě; svátky a zvyky udržované během čtyř ročních období; rok; měsíc;</p> <p><u>-Dny v týdnu:</u> pracovní dny, dny volna, svátky</p> <p><u>-Kalendář:</u> druhy kalendářů</p> <p><u>-Hodiny:</u> čas, den, hodina, minuta, určování času</p> <p><u>-Minulost, současnost, budoucnost</u></p>		<p>Jazyk a jazyková komunikace, matematika a její aplikace, VDO-mezilidské vztahy, VMEGS-zkušenosti z běžného života, MV-tolerance</p>	<p>-Různé druhy kalendářů</p> <p>-Papirovy model hodin</p> <p>-Didaktické hry</p> <p>-Rozhovor</p> <p>-Rodinné fotografie</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>-Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba)</p> <p>-ČT Edu (výuková videa)</p> <p>-Počítač</p> <p>-Tablet</p> <p>-Mobil</p>
Únor	<p>-Žák rozeznává několik významů slova domov a vlastními slovy jednotlivé významy popsat.</p> <p>-Vlastními slovy vyjádří, co pro něho znamená domov.</p> <p>-Správně chápe význam pojmu obec, popíše obecné charakteristické znaky města a vesnice.</p> <p>-Umí určit polohu České republiky v rámci Evropy, na vlastivědné mapě České republiky vyhledá hlavní</p>	<p>Můj domov</p> <p><u>-Česká republika:</u> mateřský jazyk; naše státní symboly (státní vlajka, státní znak, státní hymna)</p> <p><u>-Praha:</u> pamětihodnosti, sídlo vlády a prezidenta</p> <p><u>-Rodina:</u> znázornění příbuzenských vztahů za pomoci</p>		<p>Jazyk a jazyková komunikace, OSV-reflektuje osobnost žáka a jeho individuální potřeby, VDO-vztah k rodině, domovu, VMEGS-zkušenosti z události z běžného života v rodině, MV-klima rovnoprávnosti, vzájemné poznávání, tolerance,</p>	<p>-Fotografie rodinných příslušníků</p> <p>-Mapa ČR</p> <p>-Fotografie Prahy</p> <p>-Mapa, znak a prapor naší obce</p> <p>-Didaktické hry</p> <p>-Rozhovor</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>-Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba)</p> <p>-ČT Edu (výuková videa)</p>

	<p>město ČR Prahu a svoji obec.</p> <p>-Rozlišuje a pojmenovává tři státní symboly ČR (státní vlajka, státní znak, státní hymna).</p> <p>-Pojmenuje některé běžně známé pamětihodnosti v Praze, uvědomuje si význam Prahy jako sídla prezidenta a vlády.</p> <p>-Rozlišuje blízké a širší příbuzenské vztahy v rodině za pomoci zobrazení tzv. rodinného stromu.</p> <p>-Uvědomuje si nutnost vzájemné pomoci v rodině a svůj podíl na zapojení se do jednoduchých činností při péči o domácnost (udržování pořádku).</p> <p>-Chápe nutnost dodržování zásad bezpečnosti při používání elektrických spotřebičů.</p> <p>-Rozezná běžně známé zástupce pokojových rostlin (fialka, orchidea, dracena, fikus).</p> <p>-Chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny.</p> <p>-Uvědomuje si potřebu pravidelné péče o domácí mazlíčky a jejich potřeby (vhodný příbytek, voda, krmení).</p> <p>-Odlišuje od sebe povolání převážně manuálně zaměřená od duševních, chápe základní význam odměny za práci (plat).</p> <p>-Rozumí posloupnosti hlavních etap lidského života od dětství přes volbu povolání k založení vlastní rodiny až ke stáří.</p>	<p>tzv. rodinného stromu</p> <p><u>-Pomoc rodičům:</u> zapojení jednotlivých členů rodiny do péče o domácnost; dodržování zásad bezpečnosti při používání elektrických spotřebičů;</p> <p><u>-Pokojové rostliny:</u> péče o pokojové rostliny (zalévání, přihnojování, kypření, přesazování)</p> <p><u>-Domáci mazlíčci:</u> péče o domácí mazlíčky, bližší seznámení s chovem a způsobem života psa domácího a kočky domácí, názvy samce, samice a mláďete</p> <p><u>-Povolání:</u> povolání a jejich druhy (práce manuální a duševní), služby, odměna za práci (plat); rodičovská dovolená, důchod.</p>		<p>EV- osvojování základních návyků, přímé kontakty člověka s prostředím HV-hymna ČR, Vltava, písně o zvířatech VV-vlajka, rodokmen, domácí mazlíčci, rodina PČ- fantastický elektrospotřebič, řízkování fialky</p>	<p>-Počítač -Tablet -Mobil -Online aplikace při pozorování</p>
Březen	<p>-Žák popisuje viditelné proměny přírody na jaře (např. rašení listů, rozkvétání prvních jarních květin).</p> <p>-Jednoduše vysvětlí pojem den jarní rovnodennosti a popíše změny, které v souvislosti s ním v přírodě nastávají.</p> <p>-Jednoduše popíše změny v přírodě na jaře (počasí, růst a kvetení rostlin a stromů, přelet stěhovavých ptáků).</p> <p>-Jednoduše popíše základní jarní práce na zahradě, rozlišuje setí a sázení. Zná základní životní potřeby rostlin.</p>	<p>Jaro</p> <p><u>-Proměny přírody:</u> den jarní rovnodennosti, jarní počasí, změny v přírodě, jarní měsíce; jarní práce na zahradě</p> <p><u>-Jarní květiny:</u> stavba těla kvetoucích rostlin (kořen, stonek, list, květ), rostliny vyrůstající z cibulky x z kořene; vývoj plodu (pupeny, pučení, pyl, opylení, oplození květu,</p>		<p>Jazyk a jazyková komunikace, OSV-jednání v životních situacích, VMESGS-zkušenosti z běžného života, EV-vztah k přírodě, Vv-jarní květiny Pč-setí osení Hv- písničky o jaru</p>	<p>-Didaktické karty -Nástěnné obrazy -Vycházka do přírody -Exkurze na zahradu a do sadu -Výlet za bledulemi do Rakoveckého údolí -Multimediální interaktivní učebnice -Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba) -ČT Edu (výuková videa) -Počítač -Tablet -Mobil</p>

	<p>-Rozeznává běžně známé zástupce jarních květin (sněženka, bledule, prvosienka, sasanka).</p> <p>-Popíše stavbu těla rostliny, uvědomuje si, že některé rostliny vyrůstají z cibulky, jiné z kořene.</p> <p>-Vysvětlí rozdíl mezi bylinou a dřevinou.</p> <p>-Pozoruje a popíše pučení listů a květů na stromech.</p> <p>-Popíše vývoj plodu na příkladu ovocných stromů (např. meruňka, broskvoň), pojmenuje běžně známé zástupce opylovačů (včela, čmelák, motýl, moucha).</p>	<p>plod), hmyz opylující květy (včela, čmelák, motýl, moucha);</p> <p><u>-Stromy na jaře:</u> ovocné stromy (meruňka, broskvoň)</p>			<p>-Online aplikace při pozorování</p>
Duben	<p>-Žák rozlišuje především jarní druhy zeleniny podle způsobu využití částí jejich těla.</p> <p>-Uvědomuje si prospěšnost ovoce a zeleniny pro zdraví člověka (vitaminy, vláknina).</p> <p>-Pozoruje průběh hnízdění stěhovavých a stálých ptáků, uvědomuje si nutnost ptáky při hnízdění nerušit.</p> <p>-Pojmenuje běžně známé zástupce samců, samic a mláďat hospodářských zvířat a domácích ptáků.</p> <p>-Na základě vlastních zkušeností s výrobky, které používá, rozpoznává užitek, pro který chováme hospodářská zvířata a domácí ptáky.</p>	<p>Jaro</p> <p><u>-Zahrada na jaře:</u> běžně známí zástupci zeleniny</p> <p><u>-Ptáci na jaře:</u> průběh hnízdění ptáků, vajíčka, líhnutí z vajec, ptáčata</p> <p><u>-Hospodářská zvířata:</u> chov hospodářských zvířat pro užitek, názvy samců, samic a mláďat hospodářských zvířat; běžně známí zástupci domácích ptáků, názvy samců, samic a mláďat domácích ptáků, chov domácích ptáků pro užitek</p>		<p>Jazyk a jazyková komunikace, OSV-jednání v životních situacích, VMEGS-zkušenosti z běžného života, EV-vztah k přírodě, Vv-domácí zvíře Hv-písňe o zvířatech</p>	<p>-Nástěnné obrazy</p> <p>-Didaktické karty</p> <p>-Vycházka do přírody</p> <p>-Exkurze na zahradu</p> <p>-Exkurze do hospodářství</p> <p>-Skupinová práce</p> <p>-Didaktické hry</p> <p>-Rozhovor</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>-Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba)</p> <p>-ČT Edu (výuková videa)</p> <p>-Počítač</p> <p>-Tablet</p> <p>-Mobil</p> <p>-Online aplikace při pozorování</p>
Květen	<p>-Žák pojmenuje základní části lidského těla, rozlišuje jednotlivé části horních a dolních končetin.</p> <p>-Rozeznává pět smyslů a jejich funkce.</p> <p>-Uvědomuje si přeměnu mléčných zubů ve stálé.</p> <p>-Chápe nutnost pravidelné péče o zuby, zná hlavní zásady péče o zuby.</p> <p>-Rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí, ví, jak postupovat při návštěvě lékaře.</p> <p>-Uplatňuje zásady předcházení nemocem (zdravé složení stravy, otužování, pohybová aktivita).</p> <p>-Chápe rozdíl mezi prací a volným časem.</p>	<p>Lidské tělo</p> <p><u>-Stavba těla</u></p> <p><u>-Smysly</u></p> <p><u>-Péče o zuby:</u> mléčné zuby, stálé zuby</p> <p><u>-Nemoc:</u> příznaky běžných druhů nemocí, postup při léčení nemocí</p> <p><u>-Úraz:</u> chování v případě úrazu, předcházení úrazům (ochranné prostředky).</p>		<p>Jazyk a jazyková komunikace, OSV-psychohygienu, VDO-vztah k člověku, EV-emocionální stránka osobnosti žáka, MV-rovnoprávnost, VMEGS-zdravotnické organizace HV-písňe o těle VV-tělo, nemoc PČ-model zubů</p>	<p>-Nástěnné obrazy</p> <p>-Didaktické karty</p> <p>-Didaktické hry</p> <p>-Skupinová práce</p> <p>-Dramatizace</p> <p>-Rozhovor</p> <p>-Metody sebehodnocení</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>-Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba)</p> <p>-ČT Edu (výuková videa)</p> <p>-Počítač</p> <p>-Tablet</p> <p>-Mobil</p>

	<p>-Rozezná vážnější úraz od drobného úrazu, zná zásady ošetření drobných poranění.</p> <p>-Uplatňuje zásady ochrany před úrazu (vhodné ochranné prostředky).</p>				
Červen	<p>-Žák jednoduše vysvětlí pojem den letního slunovratu a popíše změny, které v souvislosti s ním v přírodě nastávají.</p> <p>-Popisuje a pozoruje viditelné proměny přírody v létě.</p> <p>-Na základě vlastního pozorování charakterizuje letní počasí.</p> <p>-Vnímá rozmanitost přírody, rozlišuje les, louku, pole, zahradu.</p> <p>-Uvědomuje si, že člověk krajinu přetváří – mění, využívá a chrání.</p> <p>-Pojmenuje běžně známé druhy hmyzu, uvědomuje si, že většina z nich vydává charakteristické zvuky (bzučení, cvrkot).</p> <p>-Rozeznává běžně známé zástupce vodních rostlin a živočichů, chápe, že někteří obývají vodu a jiní se vyskytují v blízkosti vod. Chápe, že je voda důležitá pro všechny rostliny a živočichy.</p> <p>-Pozoruje a popíše jemu známé lesní stromy, keře a jejich jedlé plody.</p> <p>-Řídí se základními zásadami při sběru jedlých hub.</p> <p>-Uplatňuje základní zásady chování v přírodě.</p> <p>-Na základě vlastních zkušeností vypráví o letních aktivitách dětí (výlety, divadelní představení, návštěva zoologické zahrady).</p> <p>-Uvědomuje si nutnost dodržovat základní zásady bezpečnosti při letních aktivitách.</p>	<p>Léto</p> <p>-Příroda v létě: den letního slunovratu, letní měsíce; pozorování letních proměn v přírodě, louka, voda, les v létě; dozrávání některých lesních plodů, rostliny kvetoucí v létě; základní druhy hmyzu (včela, čmelák, saranče, kobylka); běžné druhy ryb, vodních ptáků a rostlin vyskytujících se ve vodě a u vody; zásady sběru lesních plodů a jedlých hub; zásady chování v přírodě</p> <p>-Cestování a výlety: možnosti letních aktivit, dětské tábory, dovolená, ochrana zdraví při letních aktivitách.</p> <p>Závěrečné opakování</p>	<p>Jazyk a jazyková komunikace, OSV-jednání v životních situacích, VMEGS-zkušenosti z běžného života, EV-vztah k přírodě, Vv-les, rybník,hmyz, hrady, tábor, výlety</p> <p>Pč-lod', parník</p> <p>Hv- táborové písničky</p>	<p>-Nástěnné obrazy</p> <p>-Didaktické karty</p> <p>-Fotografie</p> <p>-Vycházky do přírody</p> <p>-Vlastivědný výlet</p> <p>-Vlastivědné a přírodovědné filmy</p> <p>-Didaktické hry</p> <p>-Skupinová práce</p> <p>-Rozhovor</p> <p>-Monolog</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>-Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba)</p> <p>-ČT Edu (výuková videa)</p> <p>-Počítač</p> <p>-Tablet</p> <p>-Mobil</p> <p>-Online aplikace při pozorování</p>	

Předmět		Ročník	Vzdělávací oblast		
Prvouka		3.	Člověk a jeho svět		
Čas. údaj	Očekávané výstupy na úrovni ročníku (nebo etapy nebo období)	Učivo	Klíčové kompetence	Integrace předmětů, mezipředmětové souvislosti, vztahy...	Poznámky (metody, organizace, učebnice, pomůcky, materiály, ...)
Září	<p>Chápe pojem obec, orientuje se v obci a nejbližším okolí pomocí orientačních bodů, ploch a linií; pracuje s jednoduchým plánem místa bydliště a školy – vyznačí místo bydliště (školy) a cestu dle zadání.</p> <p>Rozlišuje město a vesnici (vnímá rozdíly), popíše svoji obec (vybavenost, orientační body, zajímavosti).</p> <p>Rozlišuje různé typy krajiny, umí popsat krajinu ve svém okolí, rozliší přírodní a umělé prvky (lidské výtvořky) v okolní krajině, umí popsat rozmanitost a estetickou hodnotu krajiny, vnímá různé způsoby přetváření a využívání krajiny člověkem – vnímá vzájemný vztah člověka a krajiny.</p>	<p>Opakování učiva 2. ročníku</p> <p>Naše obec (části obce, historie); Vesnice, město</p> <p>Plánek okolí školy – orientace, značky a symboly; Cesta do školy; Jsme cyklisté</p> <p>Krajina v okolí domova – nížiny/vysočiny, nadmořská výška; Orientace v krajině – světové strany, kompas, buzola</p>	<p><u>Kompetence k učení:</u> práce s učebnicovou sadou, např. metody a strategie učení, plánování a organizace, vyhledávání, třídění, zaznamenávání informací a jejich následné využití v reálné situaci, pozorování, experimenty, posuzování a poznávání smyslu a cíle učení.</p> <p><u>Kompetence k řešení problémů:</u> zařazování různých situací ze života, problémových úkolů – využívání vědomostí a dovedností, rozpoznání, pochopení a řešení problému, nácvik vytrvalosti, trpělivosti, přijetí neúspěchu, nácvik logického uvažování a kritického</p>	<p><u>1. Osobnostní a sociální výchova</u> Celá vzdělávací oblast Člověk a jeho svět naplňuje dané průřezové téma alespoň zčásti ve všech jeho tematických okruzích a tématech, neboť učivem se stává sám žák, konkrétní žákovská skupina i běžné situace každodenního života. Toto téma se soustřeďuje na osobnost žáka, respektuje jeho individuální potřeby i zvláštnosti, vede ho k poznání sebe sama i druhých lidí, a tím mu pomáhá utvářet praktické životní dovednosti, jako jsou zejména sociální dovednosti a uvědomování si hodnot.</p> <p><u>2. Výchova demokratického občana</u> Toto průřezové téma má za úkol vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti, která vyjadřuje způsobilost orientovat se v demokratické a pluralitní společnosti. V obecné rovině</p>	<p>Vycházka po obci</p> <p>Návštěva OÚ</p> <p>Fotografie obce, čtení z kroniky obce, internetové stránky obce a školy</p> <p>Práce s mapou ČR, digitální mapou a navigací plánkem okolí, buzolou a kompasem</p> <p>Dopravní značky</p> <p>Určování světových stran v přírodě</p> <p>Práce na interaktivní tabuli</p> <p>Státní symboly, poslech hymny</p> <p>Práce podle videonávodu</p>
Říjen	<p>Uvědomuje si nutnost orientace, umí pojmenovat a určit světové strany, řídí se podle zásad bezpečného pobytu ve volné krajině. Chápe pojem mapa, rozlišuje různé druhy, pracuje s nimi.</p> <p>Najde na mapě ČR hlavní město, svoji obec. Ukáže hranice státu a okolní státy. Jmenuje místa v ČR, která navštívil, porovná je se svojí obcí.</p> <p>Chápe pojem kraj, umí svůj kraj pojmenovat, vyhledat na mapě, zná krajské město.</p> <p>Chápe pojem historické země ČR, zná 4 státní symboly ČR (vlajka, hymna, velký a malý státní znak).</p> <p>Chápe a umí vysvětlit rozdíl mezi svojí vlastí a cizinou, vypráví o svých návštěvách cizích zemí, chápe pojem světadíl, jmenuje světadíly, zařadí ke správnému světadílu ČR.</p>	<p>Co vyčteme z turistické mapy; Digitální mapy</p> <p>Naše vlast - Česká republika, světadíly, Evropa, stát a sousední státy, historické země ČR, státní symboly ČR, kraje</p> <p>Hlavní město Praha, <i>Projekt č.1</i></p> <p>Opakování č. 1 – Místo, kde žijeme</p>			

Listopad	<p>Chápe pojem rodina a příbuzenské vztahy.</p> <p>Chápe pojem odlišnost a tolerance; chápe, že každý člověk má své silné a slabé stránky; projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i dospělým ze svého okolí, je ohleduplný ke starým a handicapovaným lidem.</p> <p>Umí zhodnotit sám sebe – v čem je dobrý a co se mu nedaří; pomůže ostatním, umí si sám říci o pomoc; chápe, jaká má práva a povinnosti.</p> <p>Respektuje pravidla slušného chování, pozná, když někdo někomu ubližuje a upozorní na to; rozpozná problém, chápe, že je nutné ho řešit, ví, komu se může svěřit.</p> <p>Umí vyjmenovat různá povolání a ví, co tito lidé dělají, chápe význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, vypráví, čím by chtěl jednou být a proč, chápe školní vzdělávání i jako přípravu na budoucí povolání; chová se ohleduplně k věcem (chápe vynaložené úsilí na jejich zhotovení i jejich cenu), ví, co si za peníze může koupit a co ne, sestaví si svůj žebříček hodnot.</p> <p>Umí rozlišit živé a neživé přírodniny, uvědomuje si vztah mezi nimi.</p> <p>Chápe pojem výrobek a ví, že všechny běžně užívané předměty musel někdo z něčeho vyrobit; pozná, z čeho jsou některé běžné předměty vyrobeny.</p>	<p>Rodina – členové rodiny, příbuzenské vztahy, rodokmen</p> <p>Odlišnost a tolerance (vzhled, chování, hendikepovaní lidé, senioři, národní příslušnost); Co smíme a co nesmíme – práva a povinnosti, pravidla chování</p> <p>Povolání – práce fyzická a duševní, plat, peníze</p> <p><i>Projekt č. 2;</i> Opakování č. 2 – Lidé kolem nás</p> <p>Přírodniny (živé/neživé) a výrobky</p>	<p>myšlení, zodpovědnosti za svá rozhodnutí a činy.</p> <p><u>Kompetence komunikativní:</u> zařazování činností a úkolů, které vedou k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů (rozšiřování slovní zásoby při seznamování i s obsahem jednotlivých kapitol), kultivování ústního i písemného projevu, debaty, naslouchání ostatním, spolupráce, respektování odlišného názoru, využívání informačních a komunikačních prostředků.</p> <p><u>Kompetence sociální a personální:</u> činnosti vyjadřující spolupráci ve skupině, podíl na vytváření pravidel soužití a spolupráce ve třídě a jejich následné respektování</p>	<p>představuje syntézu hodnot spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině potom zejména rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti.</p> <p><u>3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Toto téma má za úkol prohlubovat dovednosti žáků potřebné pro orientaci v evropském a dále pak i v globálním prostoru. Zaměřuje se na porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy, podněcuje zájem o evropské i světové dění. Vzhledem k prohlubující se globalizaci světa má toto téma stále větší význam. Evropa a svět nás zajímá – základní informace o státech, které s ČR sousedí, sdělování zážitků a zkušeností žáků z cest do cizích zemí, uvědomování si rozmanitosti národů ve světě.</p> <p><u>4. Multikulturní výchova</u> Toto téma</p>	<p>Tvorba rodokmenu s následnou prezentací, fotografie rodiny</p> <p>Křížovka – členové rodiny</p> <p>Pravidla chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi – skupinová práce</p> <p>Práce na interaktivní tabuli</p> <p>Praktické ukázky – přírodnina – surovina - výrobek</p>
Prosinec	<p>Umí objasnit vztah mezi přírodninou, surovinou a výrobkem.</p> <p>Ví, že za kupování zboží se musí zaplatit, uvede příklady způsobu platby; ví, že nakupovat můžeme přímo (obchody, tržnice) nebo nepřímo (e-shop).</p> <p>Seznámí se s vánočními zvyky a jejich symboly. Pozná typické znaky adventního období, vytváří si citový vztah k hodnotám našich předků.</p>	<p>Surovina a výrobek</p> <p>Výrobek a zboží - peníze a platební karty, pojem obchod, internetový obchod (e-shop); <i>Projekt č. 3</i></p> <p>Opakování č. 3 – Svět kolem nás</p> <p>Vánoce – tradice a zvyky</p>			<p>Hra na obchod</p> <p>Diskuze – výhody/nevýhody nakupování na internetu</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Práce na interaktivní tabuli</p>

Leden	<p>Chápe pojem látka, ví, že látky mají různé vlastnosti a mohou se vyskytovat v různém skupenství, uvede příklady.</p> <p>Uvědomuje si, co patří mezi základní podmínky života na Zemi.</p> <p>Zná vlastnosti vody, rozliší vodu slanou a sladkou, pitnou a nepitnou, umí pojmenovat, kde můžeme vodu v přírodě pozorovat, chápe koloběh vody v přírodě, ví, že se voda vyskytuje v různých skupenstvích.</p> <p>Umí popsat vlastnosti a složení vzduchu, ví, že zdrojem kyslíku na Zemi jsou rostliny a uvědomuje si jejich význam, umí popsat pozitivní i negativní působení větru.</p>	<p>Neživá příroda a její součásti</p> <p>Co jsou látky - skupenství</p> <p>Voda - vlastnosti vody, kapalná látka – kapalina, voda jako základní podmínka pro život, oceánská a pevninská voda, koloběh vody v přírodě</p> <p>Vzduch - vlastnosti vzduchu, vítr a jeho využití, plynná látka, složení vzduchu</p>	<p><u>Kompetence občanské:</u> rozvíjeny zejména v celcích</p> <p>Místo, kde žijeme a lidé kolem nás, ale i v ostatních celcích</p> <p>Prvouky 3, např. tradice, kulturní a historické dědictví, společenské normy, práva a povinnosti, zodpovědnost,</p> <p>pochopení ekologických souvislostí a environmentálních problémů, ochrana zdraví a snaha o trvale udržitelný rozvoj společnosti.</p> <p><u>Kompetence pracovní:</u> rozvíjejí se při využívání získaných znalostí a dovedností pro další osobní rozvoj, zejména manipulace s různými materiály, práce s nástroji, příprava na budoucnost – profesní zaměření, rozvoj podnikatelského myšlení.</p> <p><u>Kompetence digitální:</u> ovládá</p>	<p>umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Snaží se vést žáky k respektování odlišností, k rozvoji tolerance a vzájemného pochopení způsobu života jiných národností, ale i různých sociálních skupin v rámci jednoho národa. Na základě poznání této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.</p> <p><u>5. Environmentální výchova</u> Úkolem tohoto tématu je vést žáky k pochopení celkové propojenosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, zejména k nutnosti postupného přechodu k dlouhodobě udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání, že každý jedinec je zodpovědný za svůj vztah k přírodě. Vede žáky k pozorování a vnímání důsledků lidského jednání a snaží se je vést k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí.</p> <p><u>6. Mediální výchova</u> Smyslem tohoto tématu je</p>	<p>Pokusy – změny skupenství; vzduch obsahuje kyslík</p> <p>Zkoumání vlastností vody</p> <p>Práce na interaktivní tabuli</p> <p>Práce s mapou – vodstvo</p> <p>Kresba – koloběh vody v přírodě – popis obrázku vlastními slovy</p> <p>Pojmová mapa</p> <p>Videoprojekce</p> <p><u>Vycházka</u></p>
Únor	<p>Umí rozlišit nerosty a horniny, uvede jejich příklady, uvede, k čemu lidé nerosty a horniny využívají, co se z nich vyrábí.</p> <p>Umí popsat vznik půdy a její složení, chápe význam půdy pro život, vysvětlí, jak lidé půdu využívají.</p> <p>Chápe, že Slunce je zdrojem světla a tepla pro všechno živé na Zemi.</p> <p>Chápe, že Země je planeta, která obíhá kolem Slunce.</p> <p>Zná jednotky délky, umí je převádět, používá různá měřidla délky.</p> <p>Umí určit hmotnost pomocí vah, rozlišuje různé typy vah, zná a převádí jednotky hmotnosti.</p> <p>Umí měřit objem v odměrné nádobě, zná a převádí jednotky objemu.</p> <p>Ví, jak a čím se měří teplota, rozlišuje různé druhy teploměrů, zná Celsiovu stupnici.</p> <p>Zná jednotky času a umí je převádět, používá různá měřidla času.</p> <p><u>Změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií; naplánuje pokus a s využitím digitálních technologií jej provede; zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií.</u></p> <p><u>Získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji.</u></p>	<p>Horniny a nerosty (minerály)</p> <p>Půda - význam, vznik a složení, člověk a půda</p> <p>Teplota a světlo ze Slunce, sluneční soustava, planeta Země</p> <p>Měření - základní veličiny a jejich jednotky, měření a měřidla, pojem délka, hmotnost, objem, teplota, čas</p>	<p><u>Kompetence občanské:</u> rozvíjeny zejména v celcích</p> <p>Místo, kde žijeme a lidé kolem nás, ale i v ostatních celcích</p> <p>Prvouky 3, např. tradice, kulturní a historické dědictví, společenské normy, práva a povinnosti, zodpovědnost,</p> <p>pochopení ekologických souvislostí a environmentálních problémů, ochrana zdraví a snaha o trvale udržitelný rozvoj společnosti.</p> <p><u>Kompetence pracovní:</u> rozvíjejí se při využívání získaných znalostí a dovedností pro další osobní rozvoj, zejména manipulace s různými materiály, práce s nástroji, příprava na budoucnost – profesní zaměření, rozvoj podnikatelského myšlení.</p> <p><u>Kompetence digitální:</u> ovládá</p>	<p><u>5. Environmentální výchova</u> Úkolem tohoto tématu je vést žáky k pochopení celkové propojenosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, zejména k nutnosti postupného přechodu k dlouhodobě udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání, že každý jedinec je zodpovědný za svůj vztah k přírodě. Vede žáky k pozorování a vnímání důsledků lidského jednání a snaží se je vést k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí.</p> <p><u>6. Mediální výchova</u> Smyslem tohoto tématu je</p>	<p>Praktická pozorování a základy laboratorních prací</p> <p>Soubor hornin a nerostů - demonstrace přírodnin</p> <p>Práce s encyklopedií - skupinová práce/samostatná práce při <u>získávání informací z literatury a internetu</u></p> <p>Globus, obrazová ukázka sluneční soustavy + video</p> <p>Pokusy, praktická ukázka jednotlivých měřidel s využitím digitálních technologií</p> <p>Pojmová mapa</p> <p>Práce na interaktivní tabuli</p>

<p>Březen</p>	<p>Chápe pojem živá přírodnina – živý organizmus, charakterizuje životní projevy (společné vlastnosti) organismů, zná základní rozdělení živých organismů.</p> <p>Chápe pojem živočichů, charakterizuje jejich společné znaky, uvědomuje si, co k životu potřebují a umí jejich životní potřeby popsat.</p> <p>Zná základní dělení živočichů podle vnitřní stavby těla, rozlišuje obratlovce a bezobratlé, uvede příklady.</p> <p>Zná základní rozdělení obratlovců; popíše stavbu těla a způsob života jednotlivých druhů, uvede příklady.</p> <p>Zná základní rozdělení živočichů podle potravy, umí druh charakterizovat, uvede příklady.</p> <p>Ví, že člověka řadíme mezi živočichy.</p>	<p>Projekt č. 4; Opakování č. 4 - Neživá příroda</p> <p>Společné vlastnosti živých organismů a jejich dělení</p> <p>Živočichové - společné znaky, dělení živočichů podle vnitřní stavby těla, zástupci bezobratlých živočichů; dělení obratlovců – ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci, zástupci těchto druhů; dělení živočichů podle druhu potravy (býložravci, masožravci, všežravci)</p>	<p>běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - zkoumá přírodu s využitím online aplikací, vhodně využívá digitální mapy a navigaci; využívá je při učení a při realizaci pozorování a pokusů; využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci; ziskává, vyhledává a sdílí data a informace; uvědomuje si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč; respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací; dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi, uvědomuje si zdravotní rizika, která mohou nastat při jejich dlouhodobém</p>	<p>poskytnout žákům základnu a dovednosti z oblasti mediální komunikace a práce s médii. Rozvíjí dovednost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa – z médií. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti, zejména schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, dále potom schopnost volby vhodného média jako prostředku naplnění jeho potřeb – získání informací, vzdělávání, naplnění volného času.</p> <p><u>Jazyk a jazyková komunikace:</u> vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, jasně a srozumitelně se vyjadřovat, účinně uplatňovat výsledky svého poznání. Český jazyk a literatura – tematické básničky, úryvky z krásné</p>	<p>Encyklopedie + internet</p> <p>Práce na interaktivní tabuli</p> <p>Atlas zvířat</p> <p>Pojmová mapa</p> <p>Obrazový materiál</p> <p>Pracovní listy</p>
<p>Duben</p>	<p>Umí popsat základní části lidského těla, chápe rozdíly tělesných proporcí v závislosti na věku a pohlaví.</p> <p>Umí charakterizovat, co je to kůže a jakou plní funkci, chápe pojem kožní barvivo (pigment) a možnosti různého zbarvení pokožky.</p> <p>Umí vyjmenovat lidské smysly, ví, kde sídlí a jaký mají význam při poznávání (vnímání) světa.</p> <p>Chápe pojem vnitřní části těla (vnitřní orgány), zná některé orgány a orgánové soustavy; ví, kde se jednotlivé orgány v těle nacházejí a k čemu slouží.</p> <p>Ví, co je kostra člověka, zná její význam jako celku, zná význam páteře, umí pojmenovat základní části kostry člověka.</p> <p>Ví, co jsou svaly a jaký mají pro člověka význam.</p> <p>Chápe běh lidského života; růst a vývoj, umí seřadit a charakterizovat jednotlivá období života člověka; chápe, že lidé mají v různém věku různé potřeby a povinnosti.</p>	<p>Opakování č. 5 – Živá příroda – živočichové</p> <p>Člověk - lidské tělo – základní stavba, názvy částí těla, kůže a její funkce, lidské smysly, vnitřní orgány – názvy a jejich funkce, kostra člověka, svaly, růst a vývoj člověka – období života</p>	<p>Opakování č. 5 – Živá příroda – živočichové</p> <p>Člověk - lidské tělo – základní stavba, názvy částí těla, kůže a její funkce, lidské smysly, vnitřní orgány – názvy a jejich funkce, kostra člověka, svaly, růst a vývoj člověka – období života</p>	<p>Jazyk a jazyková komunikace: vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, jasně a srozumitelně se vyjadřovat, účinně uplatňovat výsledky svého poznání. Český jazyk a literatura – tematické básničky, úryvky z krásné</p>	<p>Encyklopedie + internet</p> <p>Práce na interaktivní tabuli</p> <p>Kostra člověka</p> <p>Model lidského těla s vnitřními nebo vnějšími orgány</p> <p>Obrazový materiál</p> <p>Pozorování – zkusíme zrak, sluch, chuť, čich a hmat</p> <p>Období života člověka – přiřazení konkrétních členů rodiny</p>

Květen	<p>Chápe nutnost péče o zdraví, snaží se o zdravý životní styl (stravovací návyky, duševní a tělesné zdraví), uvědomuje si rizika a možnosti poškození organismu nesprávnými a škodlivými návyky.</p> <p>Umí charakterizovat rostliny, zná jejich potřeby; chápe princip fotosyntézy a umí ho jednoduše popsat.</p> <p>Zná základní rozdělení rostlin na kvetoucí a nekvetoucí, skupiny umí charakterizovat, uvede příklady.</p> <p>Popíše části těla kvetoucích rostlin, vysvětlí jednoduše základní funkce jednotlivých částí, chápe pojem bylina, dřevina (keř, strom), uvede příklady.</p> <p>Chápe a umí charakterizovat dělení rostlin podle užítka pro člověka (plané, užitkové, okrasné), chápe pojmy rostlina léčivá, jedovatá, chráněná; chápe význam užitkových rostlin pro člověka, umí je rozlišit na polní plodiny, ovocné stromy a keře, zeleninu.</p> <p>Chápe význam a smysl okrasných rostlin pro člověka.</p>	<p>Člověk - péče o zdraví, správné stravovací návyky, zdravý životní styl, zásady zdravé práce s digitálními technologiemi</p> <p>Opakování č. 6 – Živá příroda - člověk</p> <p>Rostliny - společné vlastnosti, fotosyntéza; R kvetoucí a nekvetoucí – charakteristika, příklady; části těla kvetoucích R; dělení R podle užítka pro člověka (plané, užitkové), pojem rostlina léčivá, jedovatá, chráněná; polní plodiny, ovocné stromy a keře, zelenina a její druhy, okrasné rostliny</p>	<p>používání, předchází jim např. zařazováním relaxačních chviliek</p>	<p>literatury, říkadla a hádanky s otázkami k textu, které podporují čtenářskou gramotnost, otázky a úkoly k probíranému učivu.</p> <p>Cizí jazyk – klíčové slovo z dané stránky v angličtině včetně transkripce výslovnosti (doporučujeme při vhodné příležitosti se žáky nacvičit) – na stránkách vpravo dole pod textem kromě stran s opakováním.</p> <p><u>Matematika a její aplikace:</u> klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům z matematiky a jejich vzájemným vztahům, rozvíjí matematickou gramotnost, zaměřuje se na využití matematiky v reálném životě.</p> <p>Rozvoj početních představ, orientace v čase, měření délky, objemu, hmotnosti, teploty a času, převody jednotek, matematické operace.</p> <p><u>Člověk a svět práce:</u> zahrnuje rozsáhlou oblast pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních</p>	<p>Příprava zdravého jídelníčku v praxi + pitný režim</p> <p>Encyklopedie + internet</p> <p>Práce na interaktivní tabuli</p> <p>Herbář</p> <p>Obrazový materiál</p> <p>Pracovní listy</p> <p>Pozorování – růst rostliny</p> <p>Ochutnávka ovoce a zeleniny</p>
Červen	<p>Umí charakterizovat houby – ví, že nepatří mezi rostliny, popíše stavbu těla houby; zná dělení hub na jedlé, nejedlé a jedovaté, uvede příklady, zná pravidla sběru hub.</p> <p>Jednoduše vysvětlí pojem ochrana přírody, uvede příklady, vypráví, jak lidé zasahují do krajiny, mění její vzhled, využívají přírodní zdroje.</p> <p>Ví, jak se správně chovat v přírodě, snaží se přírodu chránit.</p> <p>Chápe přiměřeně věku propojenost živé a neživé přírody, nutnost rovnováhy, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, chápe negativní dopady nepřiměřených zásahů do přírody, nutnost ochrany přírody a jejich zdrojů pro další existenci lidstva na zemi.</p>	<p>Opakování č. 7 – Živá příroda – rostliny</p> <p>Houby - stavba těla hub, dělení hub (jedlé, nejedlé, jedovaté)</p> <p>Ochrana přírody; <i>Projekt č. 5</i></p> <p>Závěrečné opakování</p>			<p>Videoprojekce</p> <p>Výlet do přírodní rezervace/návštěva muzea</p> <p>Encyklopedie + internet</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Třídění odpadu</p>

				<p>uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti, přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Tato oblast vychází z konkrétních životních situací, kdy žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v rozmanitých podobách: manipulace – mapa, plánek, buzola, kompas; přírodniny – zkoumání, třídění (herbáře, výstavky), látky, moderní technologie atd.</p> <p><u>Tělesná výchova:</u> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti: pohybové možnosti a aktivity žáků při vyučování – TV chvilky, pobyt v přírodě a turistika, výchova ke zdravému životnímu stylu a zodpovědnosti za vlastní zdraví.</p> <p><u>Hudební výchova:</u> vede k porozumění hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace: poslechové, vokální, instrumentální a hudebně</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>pohybové činnosti.</p> <p><u>Výtvarná výchova:</u> vizuálně obrazné znakové systémy jako nezastupitelný nástroj poznávání a prožívání lidské existence: rozpoznání, pojmenování, porovnání, třídění a vztahy prvků vizuálně obrazného vyjádření, např. barvy, linie, tvary, objem a umístění v prostoru; obrazné ztvárnění jako prostředek pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.</p> <p><u>Dramatická výchova:</u> rozšiřuje psychosomatické, herní a sociálně komunikační dovednosti. Zejména sociálně komunikační dovednosti lze rozvíjet ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět během her, ale i v běžné činnosti ve třídě při výuce – spolupráce a komunikace v běžných životních a herních situacích.</p> <p><u>Etická výchova:</u> tento doplňující vzdělávací obor prostupuje všechny vzdělávací oblasti, veškeré školní i mimoškolní aktivity – mezilidské vztahy</p>	
--	--	--	--	--

				a komunikace, vzájemné poznávání s přihlédnutím k odlišnostem; lidská důstojnost, poznávání sebe sama, kreativita a iniciativa, řešení problémů a úkolů; přijetí vlastního i společného rozhodnutí, učení se pomoci, hledání pomoci při potížích; komunikace citů, empatie, asertivita, sebeovládání, vzory, dělení se, spolupráce, přátelství.	
--	--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

Předmět Přírodověda

Charakteristika předmětu

Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci vyvozují podmínky života na Zemi a poznávají člověka jako součást přírody. Získávají znalosti o částech neživé přírody – o nerostech a horninách, energetických surovinách, půdě, obnovitelných a neobnovitelných přírodních zdrojích. Uvědomují si jejich význam pro životní prostředí. Dále poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy a součást Vesmíru, všimají si rozmanitosti života na Zemi v jednotlivých podnebných páslech a poznávají rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. V průběhu celého roku sledují vliv lidské činnosti na přírodu a hledají možnosti ochrany přírody.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska zdravého životního stylu. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci.

Časová dotace:

Předmět	Přírodověda	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	1. -5.r.	Disp. hod.
		-	-	-	1	2	3	1

Výuka probíhá v kmenových třídách, v prostorách školy a v jejím okolí. Součástí jsou různé výlety, exkurze, návštěvy různých akcí, výuka na dopravním hřišti apod. Při výuce se používají počítačové programy, internet, atlasy a knihy ze školní knihovny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ROZMANITOST PŘÍRODY

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pom

ČJS-5-5-08p uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Co by měl zvládnout žák s LMP na konci 5. ročníku v rámci digitálních kompetencí

-dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě

-rozpoznat ve svém okolí i v digitálním světě nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

-formulovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozeznat v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí; vybrat podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit

Předmět		Ročník	Vzdělávací oblast		
Přírodověda		4.	Člověk a jeho svět		
Čas. údaj	Očekávané výstupy na úrovni ročníku (nebo etapy nebo období)	Učivo	Klíčové kompetence	Integrace předmětů, mezipředmětové souvislosti, vztahy...	Poznámky (metody, organizace, učebnice, pomůcky, materiály, ...)
září	<ul style="list-style-type: none"> -Žák si uvědomuje závislost člověka na přírodních zdrojích -Objasní pojem přírodní zdroj, surovina, výrobek -Vyjmenuje části neživé přírody -Vyjmenuje části živé přírody -Objasní pojem společenstvo, ekosystém -Rozeznává hlavní typy ekosystémů -Třídí živé organismy do 3 základních skupin -Umí charakterizovat houby -Uvědomuje si, že houby nepatří mezi rostliny -Popíše stavbu těla houby -Zná dělení hub na jedlé, nejedlé a jedovaté, uvede příklady -Zná pravidla sběru hub 	<p>Opakování učiva ze 3.ročníku</p> <p>Příroda a lidé</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní zdroje, suroviny, výrobky <p>Příroda živá a neživá</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení živé a neživé přírody - pojem ekosystém <p>Rozdělení organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> -houby, rostliny, živočichové <p>Houby</p> <ul style="list-style-type: none"> - společné znaky hub - stavba těla hub - dělení hub - pravidla sběru hub 	<ul style="list-style-type: none"> KK k učení KK k řešení problémů KK komunikativní KK sociální a personální KK občanské KK pracovní KK digitální - žák zná zásady zdravé práce s digitálními technologiemi -popíše zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi -rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a umí vybrat informace, které o sobě může zveřejnit -umí porovnat a třídít organismy do známých skupin, 	Pč,Vv,Čj,Inf,M, Hv	<ul style="list-style-type: none"> -Vycházky do přírody -Pokus (Co obsahuje půda?) -Pozorování -Atlasy hub -Multimediální interaktivní učebnice -Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba) -Počítač -Zaznamenání výsledků pokusů na PC -Tablet -Vyhledávání informací na internetu -Mobil -Pořizování vlastních fotografií -Online aplikace při pozorování -Referát -ČT Edu (výuková videa)

			využívat k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních prostředků		
říjen	<p>-Žák umí charakterizovat rostliny, vyjmenuje jejich společné znaky</p> <p>-Chápe princip fotosyntézy a umí ho jednoduše popsat</p> <p>-Zná základní rozdělení rostlin na semenné a výtrusné, skupiny umí charakterizovat, uvede příklady</p> <p>-Popíše části těla semenných rostlin, vysvětlí jednoduše základní funkce jednotlivých částí</p> <p>-Chápe pojem bylina, dřevina (keř, strom), uvede příklady</p> <p>-Chápe a umí charakterizovat dělení rostlin podle užítku pro člověka (plané, užitkové, okrasné)</p> <p>-Získá vědomosti o vybavení a údržbě jízdního kola</p>	<p>Rostliny</p> <p>-společné znaky rostlin</p> <p>-třídění rostlin</p> <p>-stavba těla semenných rostlin</p> <p>-růst rostlin</p> <p>Jsem dobrý cyklista</p> <p>-vybavení a údržba jízdního kola</p>	<p>KK k učení</p> <p>KK k řešení problémů</p> <p>KK komunikativní</p> <p>KK sociální a personální</p> <p>KK občanské</p> <p>KK pracovní</p> <p>KK digitální</p>	Pč,Vv,Čj,Inf,M, Hv	<p>-Vycházky do přírody</p> <p>-Pokusy (Probíhá v rostlinách fotosyntéza? Jaký tvar mají listy? Jak klíčí semena řechy?)</p> <p>-Pozorování</p> <p>-Atlasy rostlin</p> <p>-Návštěva dopravního hřiště</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>-Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba)</p> <p>-Počítač</p> <p>-Zaznamenání výsledků pokusů na PC</p> <p>-Tablet</p> <p>-Vyhledávání informací na internetu</p> <p>-Mobil</p> <p>-Pořizování vlastních fotografií</p> <p>-Online aplikace při pozorování</p> <p>-Referát</p> <p>-ČT Edu (výuková videa)</p>
listopad	<p>-Žák umí charakterizovat živočichy, vyjmenuje jejich společné znaky</p> <p>-Zná základní rozdělení živočichů na bezobratlé a obratlovce, skupiny umí charakterizovat</p> <p>-Vyjmenuje některé zástupce bezobratlých živočichů</p> <p>-Popíše stavbu těla hmyzu</p> <p>-Roztřídí obratlovce do 5 skupin na ryby, obojživelníky, plaze, ptáky a savce</p> <p>-Skupiny obratlovců umí charakterizovat, popíše stavbu jejich těla</p> <p>-Vyjmenuje některé zástupce obratlovců</p> <p>-Rozdělí živočichy podle potravy na býložravce, masožravce a všežravce, skupiny umí charakterizovat a zná některé zástupce jednotlivých skupin</p> <p>-Vytvoří a vysvětlí potravní řetězec</p> <p>-Popíše vztahy v potravní síti</p>	<p>Živočichové</p> <p>-společné znaky živočichů</p> <p>-dělení živočichů podle stavby těla</p> <p>Potravní vztahy organismů</p> <p>-dělení živočichů podle potravy</p> <p>-potravní řetězec</p> <p>-potravní síť</p>	<p>KK k učení</p> <p>KK k řešení problémů</p> <p>KK komunikativní</p> <p>KK sociální a personální</p> <p>KK občanské</p> <p>KK pracovní</p> <p>KK digitální</p>	Pč,Vv,Čj,Inf,M, Hv	<p>-Vycházka do okolí školy</p> <p>-Pokus (Jak rychlý je hlemýžď zahradní?)</p> <p>-Pozorování</p> <p>-Atlasy živočichů</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>-Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba)</p> <p>-Počítač</p> <p>-Zaznamenání výsledků pokusů na PC</p> <p>-Tablet</p> <p>-Vyhledávání informací na internetu</p> <p>-Mobil</p> <p>-Pořizování vlastních fotografií</p> <p>-Online aplikace při pozorování</p> <p>-Referát</p> <p>-ČT Edu (výuková videa)</p>

prosinec	<p>-Žák zdůvodní podstatné vzájemné vztahy a souvislosti ve společenstvech lesů</p> <p>- Popíše typické zástupce rostlin i živočichů daného společenstva a jejich přizpůsobení prostředí</p> <p>-Jednoduše popíše stavbu těl typických živočichů a rostlin</p> <p>-Umí rozpoznat běžně známé zástupce bezobratlých živočichů, plazů, ptáků a savců, jejich vzhled, způsob života a výskyt</p> <p>-Rozlišuje dřeviny na keře a stromy</p> <p>-Rozlišuje jehličnaté a listnaté stromy</p> <p>-Zná keře a na nich rostoucí plody</p> <p>-Rozpozná jedovaté rostliny</p> <p>-Uvádí rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub</p> <p>- Vysvětlí vzájemné výhodné soužití hub a lišejníků s kořeny stromů</p> <p>-Rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé druhy hub</p> <p>-Uvědomuje si nebezpečí plynoucí z trhání a ochutnávání neznámých plodů a hub</p> <p>-Rozezná rostlinná patra v lese</p> <p>-Sestaví příklad potravního řetězce v ekosystému les</p> <p>-Ví, jak se chovat v lese</p> <p>-Zná postup při ošetření prísátého klíštěte</p> <p>-Zná postup 1.pomoci při uštknutí zmijí</p> <p>-Vysvětlí význam lesa pro ovzduší, zadržování vody, omezení eroze, ochrany před silným větrem, jako surovinový zdroj a místo odpočinku pro člověka</p> <p>-Uvědomuje si význam lesa jako domova pro různé druhy živočichů</p> <p>-Vyjmenuje příklady užitečnosti lesa pro člověka</p> <p>-Popíše základy orientace v lese</p>	<p>Ekosystém les</p> <p>-houby a lišejníky</p> <p>-mechy</p> <p>-byliny</p> <p>-keře</p> <p>-stromy (jehličnaté, listnaté)</p> <p>-živočichové</p> <p>-člověk a les (užitek pro člověka, les a životní prostředí, rekreace v lese, orientace v lese)</p>	<p>KK k učení</p> <p>KK k řešení problémů</p> <p>KK komunikativní</p> <p>KK sociální a personální</p> <p>KK občanské</p> <p>KK pracovní</p> <p>KK digitální</p>	<p>Pč,Vv,Čj,Inf,M, Hv</p>	<p>-Vycházka do lesa</p> <p>-Pokus (Zadržuje mech opravdu vodu? Je možné psát na kůru?)</p> <p>-Pozorování stromů v místě bydliště</p> <p>-Výstavka obrázků hub</p> <p>-Výstavka větvíček a šišek jehličnatých stromů</p> <p>-Založení herbáře opadanych listů stromů</p> <p>-Atlasy rostlin, živočichů a hub</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>-Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba)</p> <p>-Počítač</p> <p>-Zaznamenání výsledků pokusů na PC</p> <p>-Tablet</p> <p>-Vyhledávání informací na internetu</p> <p>-Mobil</p> <p>-Pořizování vlastních fotografií</p> <p>-Online aplikace při pozorování</p> <p>-Referát</p> <p>-ČT Edu (výuková videa)</p>
leden	<p>-Žák zdůvodní podstatné vzájemné vztahy a souvislosti ve společenstvech luk a pastvin</p> <p>-Rozlišuje louku od pastviny</p> <p>-Rozeznává první senoseč od druhé senoseče (otava)</p> <p>-Popíše stavbu těla trávy (stéblo, kolénka, květenství)</p> <p>- Uvědomuje si barevnou proměnlivost louky v závislosti na barvě květů lučních bylin, uvede jejich příklady</p>	<p>Ekosystém louka a pastvina</p> <p>-rostliny</p> <p>-živočichové</p> <p>-člověk a louka a pastvina (užitek pro člověka, louka a pastvina a životní prostředí)</p> <p>Pololetní opakování</p>	<p>KK k učení</p> <p>KK k řešení problémů</p> <p>KK komunikativní</p> <p>KK sociální a personální</p> <p>KK občanské</p> <p>KK pracovní</p> <p>KK digitální</p>	<p>Pč,Vv,Čj,Inf,M, Hv</p>	<p>-Vycházka do přírody</p> <p>-Pozorování</p> <p>-Atlasy rostlin a živočichů</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>-Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba)</p> <p>-Počítač</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Rozeznává léčivé byliny rostoucí na loukách (např. jitrocel kopinatý) a jejich význam pro léčbu nemocí - Rozeznává luční jedovaté byliny (pryskyřník prudký, ocún jesenní), uvědomuje si, že se jedovatých bylin nedotýkáme ani je netrháme - Popíše specifika výskytu živočichů na louce (převaha bezobratlých živočichů, obratlovci zde vyhledávají zejména potravu) - Uvede příklady bezobratlých živočichů vyskytujících se na louce (saranče čárkovaná, kobylka zelená, včela medonosná, čmelák zemní, různé druhy motýlů, slunéčko sedmitečné) -Uvědomuje si, že některé druhy bezobratlých mají význam jako opylovači -Uvede příklady ptáků zalétávajících na louku a pastvinu za potravou (čáp bílý, vrabec polní) -Popíše způsob života krtka obecného obývajícího louku -Sestaví příklad jednoduchého potravního řetězce v ekosystému luk a pastvin -Vysvětlí význam luk a pastvin pro člověka -Uvědomuje si význam luk a pastvin ve vztahu k životnímu prostředí -Zná postup při ošetření včelího bodnutí 				<ul style="list-style-type: none"> -Zaznamenání výsledků pokusů na PC -Tablet -Vyhledávání informací na internetu -Mobil -Pořizování vlastních fotografií -Online aplikace při pozorování -Referát -ČT Edu (výuková videa)
únor	<ul style="list-style-type: none"> -Žák zdůvodní podstatné vzájemné vztahy a souvislosti ve společenstvech polí -Vyjmenuje obilniny, uvede příklady surovin a výrobků získávaných z různých druhů obilnin. Chápe, co je sláma a k čemu se používá -Rozlišuje mezi bulvou a hlízou (řepa obecná cukrovka, řepa krmná × lilek brambor). Uvede příklad využití okopanin v potravinářském průmyslu -Uvědomuje si rozdíl mezi luskovinou a luštěninou, uvede příklady -Jmenuje nejběžnější zástupce olejnin u nás. -Uvědomuje si, jak se získává olej z olejnin -Chápe pojem pícnina, uvede příklady pícnin -Uvědomuje si, co jsou textilní plodiny a co se z nich získává, uvede příklady 	<p>Ekosystém pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny: obilniny, okopaniny, olejnin, luskoviny, pícniny, textilní plodiny, další plodiny, plevele -živočišné -člověk a pole (význam pro člověka, pole a životní prostředí) 	<ul style="list-style-type: none"> KK k učení KK k řešení problémů KK komunikativní KK sociální a personální KK občanské KK pracovní KK digitální 	Pč, Vv, Čj, Inf, M, Hv	<ul style="list-style-type: none"> -Vycházka na pole -Pokus (Jak roste obilí? Obsahují semena olej?) -Pozorování -Atlasy rostlin a živočichů -Multimediální interaktivní učebnice -Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba) -Počítač -Zaznamenání výsledků pokusů na PC -Tablet -Vyhledávání informací na internetu -Mobil -Pořizování vlastních fotografií -Online aplikace při pozorování -Referát

	<p>-Vysvětlí pojem plevele, uvede nejběžnější zástupce plevelů</p> <p>-Uvede příklady bezobratlých živočichů vyskytujících se na poli (včela medonosná, čmelák zemní, mandelinka bramborová, bělásek zelny)</p> <p>-Uvede příklady ptáků obývajících pole nebo zalétávajících na pole za potravou (skřivan polní, strnad obecný, bažant obecný, koroptev polní, křepelka polní, poštolka obecná). Jednoduše porovná způsob jejich života a druh přijímané potravy</p> <p>-Uvede příklady savců obývajících pole (hraboš polní, zajíc polní, křeček polní)</p> <p>-Sestaví příklad jednoduchého potravního řetězce v ekosystému pole</p> <p>-Vysvětlí význam pole pro člověka</p> <p>-Vyjmenuje polní práce</p> <p>-Seznámí se s pojmem ekologické zemědělství</p>				-ČT Edu (výuková videa)	
březen	<p>-Žák zdůvodní podstatné vzájemné vztahy a souvislosti ve společnostech parků</p> <p>-Rozeznává původní stromy, keře a byliny od nepůvodních, které doplňují výsadbu domácích druhů rostlin; rozeznává běžně známé listnaté stromy a keře (různé druhy javorů, lípa srdčitá, jírovec maďal, zlatice převislá, šerík obecný)</p> <p>-Rozeznává zástupce jehličnatých stromů (smrk pichlavý) a uvědomuje si jejich specifika (tis červený a zerav západní je jedovatý, jalovec obecný je chráněný)</p> <p>-Rozeznává okrasné byliny vysazované v parcích (violka zahradní, aksamitník rozkladitý)</p> <p>-Uvědomuje si, že v parcích žije řada živočichů obývajících původně les</p> <p>-Uvede příklady bezobratlých živočichů (ruměnice pospolná, roháč obecný), ptáků (např. kos černý, strakapoud velký, holub domácí, hrdlička zahradní) a savců (ježek západní, netopýr hvízdavý)</p> <p>-Popíše, čím se živočichové živí, kde přebývají a způsob jejich života</p> <p>-Vytvoří příklad jednoduchého potravního řetězce v ekosystému park</p>	Parky a městská zeleň	<p>-rostliny</p> <p>-živočichové</p> <p>-člověk a park (význam pro člověka, park a životní prostředí)</p>	<p>KK k učení</p> <p>KK k řešení problémů</p> <p>KK komunikativní</p> <p>KK sociální a personální</p> <p>KK občanské</p> <p>KK pracovní</p> <p>KK digitální</p>	Pě,Vv,Čj,Inf,M, Hv	<p>Vycházka do parku</p> <p>-Pozorování</p> <p>-Atlasy rostlin a živočichů</p> <p>-Výstavka jarních bylin a rozkvetlých větvíček dřevin</p> <p>-Vytvoření herbáře</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>-Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba)</p> <p>-Počítač</p> <p>-Zaznamenání výsledků pokusů na PC</p> <p>-Tablet</p> <p>-Vyhledávání informací na internetu</p> <p>-Mobil</p> <p>-Pořizování vlastních fotografií</p> <p>-Online aplikace při pozorování</p> <p>-Referát</p> <p>-ČT Edu (výuková videa)</p>

	<p>-Vysvětlí význam parku pro člověka</p> <p>-Uvědomuje si význam parku pro zlepšení životního prostředí, zejména ve městech, a jeho estetickou funkci</p>				
duben	<p>-Žák zdůvodní podstatné vzájemné vztahy a souvislosti ve společenstvech okolí lidských obydlí</p> <p>-Vysvětlí rozdíl mezi sadem a zahradou</p> <p>-Rozlišuje zeleninu podle části těla, kvůli kterým se pěstuje</p> <p>-Jmenuje běžně známé zástupce ovocných stromů a keřů u nás (jabloň domácí, slivoň švestka, rybíz) a typ jejich plodů (malvice, peckovice, bobule)</p> <p>-Jmenuje nejznámější léčivé rostliny a koření (máta pepřná, majoránka obecná)</p> <p>-Charakterizuje okrasné rostliny a uvede příklad</p> <p>-Jmenuje nejznámější pokojové rostliny (africká fialka, dracena, fikus, orchidej)</p> <p>-Pojmenuje běžně známé zástupce domácích ptáků a hospodářských zvířat (savců), rozpoznává užitek, pro který chováme hospodářská zvířata a domácí ptáky</p>	<p>Okolí lidských obydlí</p> <p>-zelenina</p> <p>-ovocné stromy a keře</p> <p>-léčivé rostliny a koření</p> <p>-okrasné rostliny</p> <p>-pokojové rostliny</p> <p>-hospodářská zvířata</p>	<p>KK k učení</p> <p>KK k řešení problémů</p> <p>KK komunikativní</p> <p>KK sociální a personální</p> <p>KK občanské</p> <p>KK pracovní</p> <p>KK digitální</p>	Pč,Vv,Čj,Inf,M, Hv	<p>-Vycházka do sadu a zahrady</p> <p>-Exkurze do domácího hospodářství</p> <p>-Ochutnávka ovoce a zeleniny</p> <p>-Poznávání koření podle čichu</p> <p>-Péče o pokojové rostliny</p> <p>-Pokus (Jak se množí některé pokojové rostliny?)</p> <p>-Pozorování</p> <p>-Atlasy rostlin a živočichů</p> <p>-Vytvoření herbáře</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>-Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba)</p> <p>-Počítač</p> <p>-Zaznamenání výsledků pokusů na PC</p> <p>-Tablet</p> <p>-Vyhledávání informací na internetu</p> <p>-Mobil</p> <p>-Pořizování vlastních fotografií</p> <p>-Online aplikace při pozorování</p> <p>-Referát</p> <p>-ČT Edu (výuková videa)</p>
květen	<p>-Žák uvědomuje si nutnost nezbytné každodenní péče o tzv. domácí mazlíčky</p> <p>-Na konkrétních příkladech zvířat nejčastěji chovaných v lidských příbytcích systematicky popisuje jejich tělo a životní projevy</p> <p>-Rozeznává příbytky vhodné pro chov domácích mazlíčků a jejich vybavení</p> <p>-Rozlišuje šelmy psovitě a kočkovitě</p> <p>-Jednoduše popíše využití psa domácího pro člověka, popíše stavbu těla a odlišný způsob chování koček domácích v porovnání se psem domácím</p>	<p>-domácí mazlíčci</p> <p>-živočichové žijící volně v okolí lidských obydlí</p> <p>-člověk a okolí lidských obydlí (užitek pro člověka, okolí lidských obydlí a životní prostředí)</p> <p>Jsem dobrý cyklista</p> <p>-dopravní předpisy a zásady chování na silnici</p>	<p>KK k učení</p> <p>KK k řešení problémů</p> <p>KK komunikativní</p> <p>KK sociální a personální</p> <p>KK občanské</p> <p>KK pracovní</p> <p>KK digitální</p>	Pč,Vv,Čj,Inf,M, Hv	<p>-Vycházka do sadu a zahrady</p> <p>-Pozorování</p> <p>-Atlasy rostlin a živočichů</p> <p>-Video s dopravní výchovou</p> <p>-Návštěva dopravního hřiště</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>-Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba)</p> <p>-Počítač</p> <p>-Zaznamenání výsledků pokusů na PC</p> <p>-Tablet</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Uvědomuje si, že okolí lidských sídel obývají i volně žijící živočichové. -Jmenuje běžně známé zástupce bezobratlých živočichů, obojživelníků, ptáků a savců žijících volně v okolí lidských sídel, popíše, čím se živí, kde přebývají a způsob jejich života -Vytvoří příklad jednoduchého potravního řetězce v ekosystému okolí lidských obydlí -Popíše význam ekosystému okolí lidských obydlí pro člověka -Seznámí se s ekologickým pěstováním rostlin -Je připraven na roli cyklisty 				<ul style="list-style-type: none"> -Vyhledávání informací na internetu -Mobil -Pořizování vlastních fotografií -Online aplikace při pozorování -Referát -ČT Edu (výuková videa)
červen	<ul style="list-style-type: none"> -Žák zdůvodní podstatné vzájemné vztahy a souvislosti ve společenstvech rybníků a řek -Vysvětlí rozdíl mezi stojatou na tekoucí vodou a uvede příklady -Uvede příklady rostlin vyskytujících se v okolí tekoucích a stojatých vod (vrba bílá, olše lepkavá, rákos obecný, orobinec úzkolistý, pomněnka bahenní, blatouch bahenní) a rostoucích přímo ve vodě (leknín bílý) -Uvede příklady bezobratlých živočichů, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců obývajících rybník a řeku a jejich okolí -Vytvoří příklad jednoduchého potravního řetězce v ekosystému rybník a řeka -Vysvětlí užitek rybníka a řeky pro člověka -Popíše zásady bezpečnosti při koupání anebo bruslení -Uvědomuje si důsledky znečišťování vod 	<p>Ekosystém rybník</p> <ul style="list-style-type: none"> -rostliny -živočichové -člověk a rybník (užitek pro člověka, rekreace, rybník a životní prostředí) <p>Ekosystém potok a řeka</p> <ul style="list-style-type: none"> -rostliny -živočichové -člověk a potok a řeka (užitek pro člověka, potok a řeka a životní prostředí) <p>Závěrečné opakování</p>	<ul style="list-style-type: none"> KK k učení KK k řešení problémů KK komunikativní KK sociální a personální KK občanské KK pracovní KK digitální 	Pč,Vv,Čj,Inf,M, Hv	<ul style="list-style-type: none"> -Vycházka k rybníku a potoku -Pozorování -Atlasy rostlin a živočichů -Vytvoření herbáře -Multimediální interaktivní učebnice -Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba) -Počítač -Zaznamenání výsledků pokusů na PC -Tablet -Vyhledávání informací na internetu -Mobil -Pořizování vlastních fotografií -Online aplikace při pozorování -Referát -ČT Edu (výuková videa)

Předmět		Ročník	Vzdělávací oblast			
Přírodověda		5.	Člověk a jeho svět			
Čas. údaj	Očekávané výstupy na úrovni ročníku (nebo etapy nebo období)	Učivo	Klíčové kompetence	Integrace předmětů, mezipředmětové souvislosti, vztahy...	Poznámky (metody, organizace, učebnice, pomůcky, materiály, ...)	
září	-Žák zná základní podmínky života na Zemi, uvědomuje si jejich nezbytnost pro život organismů	Opakování učiva ze 4.ročníku Žijeme na Zemi	KK k učení KK k řešení problémů KK komunikativní	Čj,Vv,Pč,VI,Inf	-vycházka do přírody -pozorování neživé přírody	

	<p>- seznámí se s ochranou životních podmínek</p> <p>-na základě poznatků o Zemi popíše pohyby Země, uvede jejich rychlost a důsledky na život a jeho rytmus (střídání dne a noci, střídání ročních období)</p> <p>-ukáže pohyby Země a jeho důsledky na globusu</p> <p>-popíše globus</p> <p>-popíše 4 roční období v ČR</p>	<p>-podmínky života na Zemi (neživá příroda)</p> <p>Gravitace</p> <p>Teplo a světlo</p> <p>-pohyby Země</p> <p>-zemská rotační osa</p> <p>-den a noc</p> <p>-střídání čtyř ročních období</p> <p>-rozdíly v množství slunečního záření na Zemi během roku</p> <p>-4 roční období v ČR</p>	<p>KK sociální a personální</p> <p>KK občanské</p> <p>KK pracovní</p> <p>KK digitální</p> <p>- žák zná zásady zdravé práce s digitálními technologiemi</p> <p>-popíše zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi</p> <p>-rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a umí vybrat informace, které o sobě může zveřejnit</p> <p>-umí porovnat a třídít organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních prostředků</p>		<p>-pozorování změn v přírodě v závislosti na ročním období</p> <p>-pokus1 (Gravitační síla Země)</p> <p>-pokus 2 (Přesýpací hodiny)</p> <p>-pokus 3 (Obíhání Země kolem Slunce a otáčení Země kolem rotační osy)</p> <p>-pokus 4 (Ukázka střídání ročních období v ČR)</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>-Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba)</p> <p>-Počítač</p> <p>-Zaznamenání výsledků pokusů na PC</p> <p>-práce s výukovými programy</p> <p>-Tablet</p> <p>-Vyhledávání informací na internetu</p> <p>-Mobil</p> <p>-Pořizování vlastních fotografií</p> <p>-Online aplikace při pozorování</p> <p>-Referát</p> <p>-ČT Edu (výuková videa)</p>
říjen	<p>-Žák vysvětlí pojem „podnebné pásy“</p> <p>-uvede jejich základní charakteristiky</p> <p>-rozpozná zástupce rostlin a živočichů typické pro jednotlivé podnebné pásy</p> <p>-uvede příčiny přizpůsobování se organismů vnějším podmínkám</p> <p>-samostatně vyhledává organismy žijící v různých částech světa v atlasech a na internetu</p> <p>-vysvětlí význam botanických a zoologických zahrad</p>	<p>Rozmanitost života na Zemi</p> <p>-podnebné pásy</p>	<p>KK k učení</p> <p>KK k řešení problémů</p> <p>KK komunikativní</p> <p>KK sociální a personální</p> <p>KK občanské</p> <p>KK pracovní</p> <p>KK digitální</p>	Čj, Vv, Pč, V1, Inf	<p>-encyklopedie</p> <p>-atlasy rostlin a živočichů</p> <p>-úvodní části školních zeměpisných atlasů</p> <p>-globus</p> <p>-nástěnná mapa podnebních pásem</p> <p>-pracovní listy</p> <p>-fotografie</p> <p>-výstřižky z časopisů</p> <p>-internet</p> <p>-referáty</p> <p>-ukázky tropických a subtropických plodů</p> <p>-návštěva zoologické zahrady</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>-Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba)</p> <p>-Počítač</p>

					<ul style="list-style-type: none"> -práce s výukovými programy -Tablet -Vyhledávání informací na internetu -Mobil -Pořizování vlastních fotografií -Online aplikace při pozorování -Referát -ČT Edu (výuková videa)
listopad	<ul style="list-style-type: none"> -Žák popíše vlastnosti vzduchu -vyjmenuje funkce atmosféry -vysvětlí pojem skleníkový efekt -vysvětlí pojem počasí -vyjmenuje skupenství vody a rozřídí jednotlivé příklady podoby vody do skupenství -popíše koloběh vody v přírodě podle schématu -rozlišuje vodu pevninskou a oceánskou 	<p>Vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> -atmosféra -skleníkový efekt počasí <p>Voda</p> <ul style="list-style-type: none"> -skupenství vody -koloběh vody v přírodě -výskyt vody na Zemi (oceánská/pevninská) 			<ul style="list-style-type: none"> -vycházky do přírody -pozorování neživé přírody -diskuse na téma skleníkový efekt, globální oteplování -diskuse na téma jedovaté zplodiny aut, kyselá dešť, nadměrné kácení lesů.... -rozhovor o znečišťování vody a ovzduší -rozhovor o znehodnocování a dostupnosti pitné vody -pokus 1 (Jak se chová vzduch ve vodě) -pokus 2 (Skleníkový efekt pod skleněnou miskou) -pokus 3 (Rozpustnost soli kamenné ve vodě) -Multimediální interaktivní učebnice -Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba) -Počítač -Zaznamenání výsledků pokusů na PC -práce s výukovými programy -Tablet -Vyhledávání informací na internetu -Mobil -Pořizování vlastních fotografií -Online aplikace při pozorování -Referát

					-ČT Edu (výuková videa)
prosinec	<p>-Žák vysvětluje rozdíl mezi nerostem a horninou</p> <p>-rozpozná nerudní suroviny (žula, písek, pískovec, vápenec, mramor)</p> <p>-zná jejich stavbu a využití</p> <p>-žák zná zástupce železných rud (železo, magnetit)</p> <p>-umí zacházet s kompasem a magnety a využívat je v praxi</p> <p>-zná základní informace o drahých kovech (stříbro, zlato)</p> <p>-dokáže vysvětlit pojem paliva, rozdělit paliva na pevná, kapalná a plynná</p> <p>-zná způsob jejich využití</p> <p>-uvědomuje si, jakým způsobem člověk získává energii a k čemu mu slouží</p>	<p>Nerosty a horniny</p> <p>-nerostné suroviny: nerudní suroviny (žula, písek, pískovec, vápenec, mramor)</p> <p>rudy (železné rudy, vzácné kovy)</p> <p>paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)</p>	<p>KK k učení</p> <p>KK k řešení problémů</p> <p>KK komunikativní</p> <p>KK sociální a personální</p> <p>KK občanské</p> <p>KK pracovní</p> <p>KK digitální</p>	Čj,Vv,Pč,VI,Inf	<p>-Vycházky do přírody</p> <p>-regionální výskyt hornin a minerálů</p> <p>-návštěva geoparku v Rudici (ukázky hornin Moravského krasu a Dražanské vrchoviny)</p> <p>-školní sbírka nerostů a hornin</p> <p>-pokusy a pozorování s magnety</p> <p>-rozmanité magnety</p> <p>-kompasy a buzoly</p> <p>-pokus (Ověření magnetických vlastností magnetové)</p> <p>-encyklopedie</p> <p>-internet</p> <p>-práce s výukovými programy</p> <p>-rozhovor o ekologickém využívání přírodních zdrojů</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>-Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba)</p> <p>-Počítač</p> <p>-Zaznamenání výsledků pokusů na PC</p> <p>-práce s výukovými programy</p> <p>-Tablet</p> <p>-Vyhledávání informací na internetu</p> <p>-Mobil</p> <p>-Pořizování vlastních fotografií</p> <p>-Online aplikace při pozorování</p> <p>-Referát</p> <p>-ČT Edu (výuková videa)</p>
leden	<p>-Žák umí vysvětlit vznik půdy</p> <p>-popíše složení půdy a vznik humusu</p> <p>-umí vysvětlit význam půdy pro zemědělství a odůvodnit nutnost ochrany půd</p> <p>-popíše vznik a vlastnosti vesmíru</p> <p>-vysvětlí hierarchické uspořádání vesmíru</p>	<p>Půda</p> <p>-vznik půdy</p> <p>-složení půdy</p> <p>-význam půdy</p> <p>Člověk a vesmír</p> <p>-vznik vesmíru</p> <p>-galaxie</p> <p>-hvězdy a souhvězdí</p> <p>-planeta Země ve vesmíru</p>	<p>KK k učení</p> <p>KK k řešení problémů</p> <p>KK komunikativní</p> <p>KK sociální a personální</p> <p>KK občanské</p> <p>KK pracovní</p> <p>KK digitální</p>	Čj,Vv,Pč,M,VI, Inf	<p>-ukázky minerálních a organických složek půdy</p> <p>-vzorky rozmanitých půd</p> <p>-nástěnné obrazy půdních profilů</p> <p>-pokus 1 (Přítomnost půdního vzduchu v půdě)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy „galaxie“ a „Galaxie“ - uvede základní informace o postavení Země ve vesmíru - definuje pojmy „hvězda, souhvězdí“ - uvede názvy nejznámějších souhvězdí - rozlišuje pojmy „měsíc“ a „Měsíc“ - rozlišuje fáze Měsíce - vysvětlí, jak dochází k zatmění Měsíce 	<p>Měsíc</p> <ul style="list-style-type: none"> - fáze Měsíce - zatmění Měsíce 			<ul style="list-style-type: none"> - pokus 2 (Odnášení půdy se zakořeněnými rostlinami a půdy bez rostlin) - pokus 3 (Model rozpínání vesmíru a vzdalování galaxií) - pokus 4 (Určení severu podle Polárky) - Multimediální interaktivní učebnice - Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba) - Počítač - Zaznamenání výsledků pokusů na PC - práce s výukovými programy - Tablet - Vyhledávání informací na internetu - Mobil - Požívání vlastních fotografií - Online aplikace při pozorování - Referát - ČT Edu (výuková videa)
únor	<ul style="list-style-type: none"> - Žák vysvětlí pojem „Slunce“ a jeho význam pro život na Zemi - popíše složení sluneční soustavy - pojmenuje planety kamenné a plynné, dokáže uvést jejich základní charakteristiky - orientuje se v rozdílech mezi menšími tělesy sluneční soustavy (planetky, komety a meteorická tělesa) - ví, jakými způsoby lze pozorovat vesmír ze Země a z vesmíru - uvede nejznámější osobnosti z oblasti výzkumu vesmíru 	<p>Slunce a sluneční soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slunce - planety a jejich měsíce - Země - planetky - meteoroidy - komety <p>Pozorování a zkoumání vesmíru</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnosti - technika 	<ul style="list-style-type: none"> KK k učení KK k řešení problémů KK komunikativní KK sociální a personální KK občanské KK pracovní KK digitální 	Čj, Vv, Pč, VI, M, Inf	<ul style="list-style-type: none"> - návštěva planetária - pokus (zatmění Slunce) - Multimediální interaktivní učebnice - Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba) - Počítač - Zaznamenání výsledků pokusů na PC - práce s výukovými programy - Tablet - Vyhledávání informací na internetu - Mobil - Požívání vlastních fotografií - Online aplikace při pozorování - Referát - ČT Edu (výuková videa)
březen	<ul style="list-style-type: none"> - Žák popíše charakteristické znaky člověka a znaky společné s ostatními živočichy 	<p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - společné znaky s ostatními živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> KK k učení KK k řešení problémů KK komunikativní 	Čj, Vv, Pč, M, Inf	<ul style="list-style-type: none"> - nástěnné obrazy lidského těla s jednotlivými soustavami

	<p>-popíše základní stavbu lidského těla</p> <p>-popíše jednoduše části opěrné, svalové, dýchací a oběhové soustavy</p> <p>-uvědomuje si možná nebezpečí poranění orgánových soustav</p> <p>-dokáže se účelně chránit proti poranění orgánových soustav</p> <p>-umí poskytnout první pomoc při život ohrožujících stavech, ale i dalších zdravotních obtížích</p> <p>-v modelových situacích předvede zásady první pomoci při život ohrožujících stavech</p> <p>-dokáže ošetřit drobná poranění</p>	<p>-<u>opěrná soustava</u></p> <p>-poranění opěrné soustavy a 1.pomoc</p> <p>-správné držení těla</p> <p>-<u>svalová soustava</u></p> <p>-<u>dýchací soustava</u></p> <p>-1.pomoc při vdechnutí cizího tělesa, bezvědomí, zástavě dechu</p> <p>-umělé dýchání</p> <p>-<u>oběhová soustava</u></p> <p>-ochrana před infekcemi přenosnými krví</p> <p>-1.pomoc při krvácení a drobných poraněních</p> <p>-nepřímá masáž srdce</p>	<p>KK sociální a personální</p> <p>KK občanské</p> <p>KK pracovní</p> <p>KK digitální</p>		<p>-měření délky stehenní kosti</p> <p>-porovnávání síly (přetlačování pákou, siloměr)</p> <p>-měření dechu</p> <p>-měření tepu</p> <p>-ošetření při zlomeninách</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>-Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba)</p> <p>-Počítač</p> <p>-Zaznamenání výsledků pokusů na PC</p> <p>-práce s výukovými programy</p> <p>-Tablet</p> <p>-Vyhledávání informací na internetu</p> <p>-Mobil</p> <p>-Pořizování vlastních fotografií</p> <p>-Online aplikace při pozorování</p> <p>-Referát</p> <p>-ČT Edu (výuková videa)</p>
duben	<p>-Žák jednoduše popíše části trávicí, vylučovací, kožní, smyslové a nervové soustavy</p> <p>-zná zásady zdravé výživy, uplatňuje návyky související s podporou zdraví</p> <p>-uvědomuje si možná nebezpečí poranění orgánových soustav</p> <p>-dokáže se účelně chránit proti poranění orgánových soustav</p> <p>-umí poskytnout první pomoc při život ohrožujících stavech, ale i dalších zdravotních obtížích</p> <p>-v modelových situacích předvede zásady první pomoci při život ohrožujících stavech</p> <p>-dokáže ošetřit drobná poranění</p>	<p>-<u>trávicí soustava</u></p> <p>-zásady zdravé výživy</p> <p>-obezita a podvýživa</p> <p>-<u>vylučovací soustava</u></p> <p>-<u>kožní soustava</u></p> <p>-1.pomoc při omrzlinách a popáleninách</p> <p>-<u>smyslová soustava</u></p> <p>-<u>nervová soustava</u></p> <p>-1.pomoc při poruchách vědomí</p>	<p>KK k učení</p> <p>KK k řešení problémů</p> <p>KK komunikativní</p> <p>KK sociální a personální</p> <p>KK občanské</p> <p>KK pracovní</p> <p>KK digitální</p>	Čj,Vv,Pč,M,Inf	<p>-vyobrazení potravinové pyramidy</p> <p>-měření přijatých tekutin během 1 víkendu</p> <p>-drobná poranění kůže a jejich ošetření</p> <p>-obsah lékárníčky</p> <p>-optické klamy</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>-Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba)</p> <p>-Počítač</p> <p>-Zaznamenání výsledků pokusů na PC</p> <p>-práce s výukovými programy</p> <p>-Tablet</p> <p>-Vyhledávání informací na internetu</p> <p>-Mobil</p> <p>-Pořizování vlastních fotografií</p> <p>-Online aplikace při pozorování</p> <p>-Referát</p>

					-ČT Edu (výuková videa)
květen	<p>-Žák jednoduše popíše části rozmnožovací soustavy, změny v pubertě a rozdíly mezi mužem a ženou</p> <p>-rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>-využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>-uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>-předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>-<u>rozmnožovací soustava</u></p> <p>-vývojová stádia člověka</p>	<p>KK k učení</p> <p>KK k řešení problémů</p> <p>KK komunikativní</p> <p>KK sociální a personální</p> <p>KK občanské</p> <p>KK pracovní</p> <p>KK digitální</p>	Čj,Vv,Pč,Inf	<p>-nástěnný obraz vnitřních orgánů</p> <p>-práce s výukovými programy</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>-Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba)</p> <p>-Počítač</p> <p>-práce s výukovými programy</p> <p>-Tablet</p> <p>-Vyhledávání informací na internetu</p> <p>-Referát</p> <p>-ČT Edu (výuková videa)</p>
červen	<p>-Žák rozpozná projevy šikany, týrání a sexuálního zneužívání a ví, jak se v těchto situacích zachovat</p> <p>-při práci s internetem se chová obezřetně, dokáže účelně vyhledávat informace a ověřovat si je</p> <p>-uvědomuje si vliv reklamy a přítomnost násilí v médiích</p> <p>-uplatňuje návyky související s ochranou zdraví</p> <p>-vnímá škodlivost návykových látek, gamblersství, negativní dopady závislosti</p> <p>-v modelových situacích předvede způsoby odmítání návykových látek</p> <p>-ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi a toulavými zvířaty</p> <p>-zná pravidla silničního provozu a řídí se jimi v roli chodce i cyklisty</p> <p>-dokáže vyhodnotit dopravní situaci, aby zachoval bezpečnost svoji i svého okolí</p> <p>-svou obezřetností a užitím ochranných prvků předchází zranění při sportovních aktivitách</p> <p>-ovládá způsoby komunikace se složkami integrovaného záchranného systému</p> <p>-uvědomuje si rizika požáru v domácnosti a ví, jak se v případě požáru chovat</p> <p>-je seznámen s možnými způsoby varování před nebezpečím</p>	<p>Člověk ve společnosti</p> <p>-šikana</p> <p>-týrání</p> <p>-sexuální zneužívání</p> <p>Člověk a informace</p> <p>-internet</p> <p>-kyberšikana</p> <p>-komunikace a nákupy na internetu</p> <p>-násilí v médiích</p> <p>-reklama</p> <p>Zdraví a závislost</p> <p>-drogy</p> <p>-další druhy závislosti</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>-bezpečné chování v silničním provozu</p> <p>-bezpečné chování při sportu</p> <p>-setkání s toulavými zvířaty</p> <p>-nebezpečí v domácnosti (nebezpečné látky, léky, jedovaté rostliny)</p> <p>Přivolání odborné pomoci</p> <p>-integrováný záchranný systém</p> <p>-volání na tísňové linky</p> <p>-postup při volání ZZS</p> <p>-požár v domácnosti</p> <p>-varování a ukrytí při nebezpečí</p> <p>-evakuace</p>	<p>KK k učení</p> <p>KK k řešení problémů</p> <p>KK komunikativní</p> <p>KK sociální a personální</p> <p>KK občanské</p> <p>KK pracovní</p> <p>KK digitální</p>	Čj, Vv,Pč,VI,Inf	<p>-diskuse na téma drogy,šikana, týrání,sexuální zneužívání</p> <p>-diskuse na téma internet a média</p> <p>-diskuse na téma závislosti</p> <p>-ukázka 1.pomoci</p> <p>-Multimediální interaktivní učebnice</p> <p>-Interaktivní tabule (interaktivní cvičení, videa, fotoalba)</p> <p>-Počítač</p> <p>-Tablet</p> <p>-Vyhledávání informací na internetu</p> <p>-Mobil</p> <p>-Pořizování vlastních fotografií</p> <p>-Referát</p> <p>-ČT Edu (výuková videa)</p>

	-na modelové situaci popíše, jak postupovat při evakuaci -ví, co patří do evakuačního zavazadla	Závěrečné opakování			
--	--	----------------------------	--	--	--

Vzdělávací oblast

Člověk a jeho svět

Předmět

Vlastivěda

Charakteristika předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda směřuje k rozšíření základních poznatků vyučovacího předmětu Prvouka o významné přírodní, společenské, hospodářské, kulturní a historické jevy. Prohlubuje u žáků znalosti z oblasti produktů lidského konání v návaznosti na významné události regionálních a národních dějin. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, podněcuje zájem o různé přírodní a kulturní odlišnosti jiných národů, které respektuje. Učí žáky vnímat svět v globálních souvislostech a přijímat zodpovědnost za důsledky lidského jednání. Vede je k tomu, aby se dokázali orientovat v praktických situacích, jako je např. práce s mapou a orientace v krajině.

Vzdělávací obsah je rozdělen na *tematické okruhy*:

- *Místo, kde žijeme*

- organizace života v obci, státě, světě
- poznávání místních, regionálních skutečností
- uvědomování si vztahu k vlasti, národu, rasám, ostatním státům na Zemi

- *Lidé kolem nás*

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi (pomoc, solidarita, snášenlivost, úcta)
- seznámení se základními právy a povinnostmi občana ve společnosti i ve světě
- demokracie, monarchie, diktatura
- výchova k občanské zodpovědnosti

- *Lidé a čas*

- časová orientace v dějinách
- významné události dějin

- *Člověk a jeho zdraví*

- ekologické problémy
- důsledky chování k přírodě a společnosti

Ve 4. ročníku je učivo zaměřeno na *starší dějiny*, zeměpisná část je zaměřena znalosti o *naší republice*: stát, mapy, orientace na mapě, orientace v jízdním řádu, povrch, vodstvo, města, podnebí, průmysl, zemědělství a nerostné bohatství v ČR.

V 5. ročníku je učivo zaměřeno na *novější dějiny*, zeměpisná část je zaměřena znalosti o *putování po naší republice*: poznatky o poloze, vodstvu, povrchu, městech, zemědělství, průmyslu a nerostném bohatství v jednotlivých krajích, *putování po Evropě*: seznámení se se státy Evropy, povrch, vodstvo Evropy

Časová dotace:

Předmět	Vlastivěda	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	1. -5.r.	Disp. hod.
		-	-	-	2	2/1	4	1

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Co by měl zvládnout žák s LMP na konci 5. ročníku v rámci digitálních kompetencí

-dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě

-rozpoznat ve svém okolí i v digitálním světě nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

-formulovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozeznat v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí; vybrat podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit

Předmět	Ročník	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět			
Vlastivěda Naše vlast, Obrazy ze starších dějin	4.				
Čas.		Učivo	Klíčové	Integrace předmětů,	Poznámky

údaj	Očekávané výstupy na úrovni ročníku (nebo etapy nebo období)		kompetence	mezipředmětové souvislosti, vztahy...	(metody, organizace, učebnice, pomůcky, materiály, ...)
Září	<p>Z Žáci se dozvědí, kolik má ČR obyvatel, který jazyk se užívá jako úřední a které je hlavní město. Získají základní přehled o tom, které historické památky jsou v českých zemích nejdůležitější. Seznámí se s různými českými nářečím, zvyky a tradicemi jednotlivých krajů. Poznají nejbližší sousedy české republiky. Získají základní informace o Evropské unii. Porozumí pojmu národnostní menšina. Žáci by měli umět rozlišit nejen hlavní orgány státní moci a znát některé jejich zástupce. Ale i definovat symboly našeho státu a jejich význam. Dále by měli pochopit rozdíl mezi pojmy vlast versus cizina a popsat polohu ČR v rámci Evropy. Žáci se seznámí se základními pojmy, které charakterizují demokratický stát. Dozvědí se, kdo stojí v čele našeho státu a čím je tvořen Parlament ČR. Zjistí, kdo v demokratickém státě tvoří a přijímá zákony a co je nejvyšším zákonem ČR. Seznámí se se základními právy každého občana. Dozvědí se, kolik krajů má ČR, kdo stojí v čele každého kraje a kdo řídí obec. Rozlišuje státní symboly ČR.</p> <p>D-Seznámení žáků s životem pravěkých lidí, způsobem obživy, lovu, odlíváním, společenským uskupením. Učí se pracovat s časovými údaji, časovou osou. Dokážou poukázat na podstatné rozdíly života pravěkých a současných lidí a porovnat je.</p>	<p>Z Poloha ČR Základní informace o ČR Obyvatelstvo ČR Moc soudní, moc výkonná, zákonodárná Armáda ČR Územní členění a samospráva Opakování ČR D Lidé a čas Za dávných Slovanů -doba kamenná -doba bronzová -doba železná Výprava za poznáním - pravěk</p>			
Říjen	<p>Z Žáci se seznámí s hlavním městem ČR. Zjistí, že hlavní město je plné historických památek, a některé z nich dokážou vyjmenovat. Dozvědí se, která řeka protéká hlavním městem ČR. Žáci se seznámí s polohou kraje a dokáže ho vyhledat na mapě. Uvedou významné vodní toky a pohoří. Uvádějí, čím je tento kraj významný. Žáci si sdělují své poznatky z vlastních cest v tomto kraji. Ve třídě hovoří o tom, co je zaujalo na cestách po kraji.</p> <p>D- žáci se seznámí se životem kmene Keltů v době železné. Poznají, jaké používali nástroje, jaká obydli stavěli, seznámí se s hierarchií keltské společnosti.</p>	<p>Z Praha Kraje ČR Opakování ČR D Za dávných časů Slovanské osídlení -Keltové Výprava za poznáním – Keltové -Slované</p>	<p><i>-k učení:</i> vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, -vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení a praktickém životě -operuje s obecně užívanými termíny</p> <p><i>-k řešení problémů:</i> rozpozná, pochopí problém, promyslí a plánuje způsob řešení, vyhledá informace vhodné k řešení problému</p> <p><i>-</i> <i>Komunikativní:</i> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá promluvám druhých. využívá inf. a komun. prostředky a technologie</p>	<p>OSV-význam lidských práv a povinností v mezilidských vztazích</p> <p>VDO- odpovědný člen společnosti, svoboda, principy a hodnoty demokracie, soužití, komunikace, spolupráce, volební systém u nás(základ), obec jako základní jednotka samosprávy, demokracie oproti diktatuře</p> <p>EGS-naši sousedé v Evropě</p> <p>MKV – specifické rysy jazyků, vztah k minoritám</p> <p>EV – lidské sídlo, ohrožení zdrojů života,</p>	<p>Učebnice Taktik</p> <p>Skupinová práce Nástěnné, příruční, slepé mapy Prapor a znak naší obce Kronika naší obce Exkurze na ObÚ, do místních podniků a úřadů, Videoprojekce, práce s encyklopediemi , internetem, interaktivní tabule, tablet, mobil</p> <p>PC, Interaktivní tabule s připojením k internetu, mobil, tablet</p>

Listopad	<p>Z - Uvádějí, čím je tento kraj významný. Žáci si sdělují své poznatky z vlastních cest v tomto kraji. Ve třídě hovoří o tom, co je zaujalo na cestách po kraji.</p> <p>D- žáci si osvojí vědomosti o nejstarším osídlení našeho území Slované. Znají pravlast Slovanů, způsob života slovanských kmenů, jejich náboženství a kulturu. Žáci získají přehled o tom, kdo byl Sám, kde vznikla první říše Slovanů, kde bylo její centrum. Seznámí se s kmenem Avarů a jejich způsobem života. Žáci se dozví o našich nejstarších mýtických dějinách. Dokáží jmenovat nejnámější postavy našich pověstí. Seznámí se s autory, kteří se věnovali českým pověstem.</p>	<p>Z Kraje ČR Opakování ČR</p> <p>D Slovanské osídlení Sámova říše Výprava za poznáním – Slované Staré pověsti české -Praotec Čech -Kněžna Libuše -Krok a jeho tři dcery -Přemysl Oráč Výprava za poznáním – staré české pověsti</p>	<p><i>-sociální a personální:</i> spolupracuje ve skupině, podílí se s pedagogy na vytváření pravidel práce</p> <p><i>-občanské:</i> respektuje přesvědčení druhých lidí, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, respektuje a chrání naše tradice a</p>	<p>vývoj průmyslu a ochrana ŽP</p> <p>MV – vliv médií na jedince ve společnosti</p>	
Prosinec	<p>Z – Žáci jsou vedeni k pochopení, že každá část zemského povrchu a krajiny se dá znázornit na mapě prostřednictvím kartografických symbolů. Žáci se dále naučí poznávat a zakreslovat do map základní topografické značky. Orientují se v krajině i na mapě podle světových stran. Umí pracovat s kompasem a buzolou. Dokážou určit i vysvětlit polohu svou nebo svého bydliště vzhledem ke krajině v rámci státu. Žáci rozlišují plány a základní typy map.</p> <p>D- Žáci získají přehled o prvním státním útvaru na našem území. Seznámí se s významnými osobnostmi Velké Moravy – panovníci, Konstantin a Metoděj. Poznají první slovanské písmo a způsob života Velkomoravanů. Orientují se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti. Žáci si mají uvědomit počátky formování prvního českého státu, rozdílní státní útvary na Moravě a v Čechách. Prostřednictvím prvních představitelů rodu Přemyslovců a Slavníkovců se seznámí se životem v raném středověku. Žák rozpozná, co je to legenda a co historický fakt o prvních Přemyslovcích.</p>	<p>Z Mapy Plány Měřítka mapy Světové strany Práce s mapou v krajině Opakování ČR</p> <p>D Velkomoravská říše -Velká Morava -Věrozvěstové Konstantin a Metoděj Výprava za poznáním – velká Morava Přemyslovska knížata -Václav a Boleslav -Slavníkovci -Oldřich a Božena -Břetislav a Jitka -Vratislav II.</p>			

Leden	<p>Z-žáci se při práci s mapou seznámí s přirozenými hranicemi Čech – hraniční pohoří. V souvislosti s územím Moravy pak porozumí významu nížin.</p> <p>Pochopí, jaký význam má pro lidi příroda. Zamyslí se nad odlišným životem lidí v nížinách a na vysočinách.</p> <p>Žáci se seznámí se základními pojmy týkajícími se průběhu vodních toků. Získají přehled o významných vodních tocích a plochách ČR. Naučí se rozlišovat úmoří řek v ČR, přehradami ČR.</p> <p>D- žáci se seznámí s životem našich předků před 1000 lety. Získají přehled o rozdělení tehdejší společnosti. Poznají základní pojmy románského slohu. Dozví se informace o starých řemeslech a jídelníčku našich předků. Seznámí se se způsoby vzdělávání a významem klášterů pro rozšíření vzdělanosti a knih. Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti.</p>	<p>Z Nadmořská výška Typy krajiny podle výškových rozdílů Pohoří Nížiny Vodní tok Povodí Úmoří Stojatá voda, tekoucí voda D Život v Čechách před tisíci lety -hrady ve středověku -rozdělení společnosti -románský sloh České království za vlády Přemyslovců -Přemysl Otakar I. -Anežka Česká -Václav I. Přemysl Otakar II.</p>	<p>kulturní a historické dědictví, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</p> <p><i>-pracovní:</i> přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, ochrany životního prostředí, Využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</p> <p>KK digitální Vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech -zapojujeme žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.)</p>	<p>Přírodověda – Země a ekosystémy, čas a jeho měření</p> <p>Pč – modelování</p> <p>Vv - mapy</p>	<p>Nástěnné obrzy různých typů krajín, plastická mapa ČR, globus, žákovská vlastivědná mapa, PC, Interaktivní tabule s připojením k internetu, mobil, tablet</p>
Únor	<p>Z - Žáci zjistí, jaký je rozdíl mezi podnebím a počasím. Seznámí se s podnebnými oblastmi v ČR. Poznají, v jakém podnebném pásu leží ČR. Získají informace o tom, co ovlivňuje počasí a podnebí. Porozumí základním meteorologickým pojmům. Žáci rozumí předpovědi počasí a jsou schopni přiřadit charakteristické počasí. Znají důležité řeky ČR, vodní nádrže, přehrady a ostatní vodní plochy.</p> <p>D- Žáci se seznámí s posledními zástupci přemyslovske dynastie na českém trůnu. Získají povědomí o nejvýznamnějších skutcích každého z posledních Přemyslovců. Dozví se zajímavé informace o rytířství ve 12. až 13. století.</p>	<p>Z Podnebí Počasí - cvičení Meteorologie Opakování D České království za vlády Přemyslovců -Václav II. -Václav III. Výprava za poznáním Přemyslovců Lucemburkové v Čechách -Jan Lucemburský</p>			
Březen	<p>Z- Žáci zjistí, co je půda, jaké je její základní složení a jak půda vzniká. Poznají druhy půd podle složení a úrodnosti. Získají základní informace o nejčastěji pěstovaných plodinách. Porozumí základním pojmům, které se vztahují k chovu hospodářských zvířat. Žáci získají přehled o těžbě nerostných surovin u nás. Zjistí, které výrobky vznikají z nerostných surovin. Porozumí základnímu rozdělení českého průmyslu.</p> <p>D- Přiblížit žákům situaci v českých zemích za vlády Lucemburků v období vrcholného středověku (14. a 15. století). Vést je k uvědomění, že během vlády tohoto rodu České království v čele s Prahou zaznamenalo obrovský politický,</p>	<p>Z Druhy půd Půdy podle úrodnosti Nerostné suroviny v ČR Těžba nerostných surovin</p> <p>D Lucemburkové v Čechách -Karel IV. -Václav IV. Výprava za poznáním – Lucemburkové Život ve středověku</p>			<p>PC, Interaktivní tabule s připojením k internetu, mobil, tablet</p>

	<p>hospodářský, ale i mimořádný kulturní vzestup. Žáci se seznámí s osobností Karla IV. a jeho přínosem pro český stát.</p> <p>Z - Porozumí základnímu rozdělení českého průmyslu. Žáci poznají nejdůležitější pravidla a předpisy o ochraně přírody. Získají přehled o pravidlech chování v NP a CHKO. Uvědomí si význam NP a CHKO pro ochranu kriticky ohrožených druhů živočichů. Dozvědí se, kde v ČR naleznou chráněná území.</p>	-Společnost ve středověku			
Duben	<p>D-žáci se seznámí se společenskými vrstvami ve středověku. Získají povědomí o životě lidí na hradě, ve městě a na vesnici. Dozví se základní informace o gotickém slohu. Poznají, která řemesla byla rozšířena ve středověku v českých zemích. Seznámí se s příčinami vzniku husitské revoluce. Získají povědomí o životě Jana Husa a dalších významných představitelích husitského hnutí. Poznají způsob boje husitů a porozumí pojmu křížové výpravy. Dokáží popsat situaci v českých zemích v době husitských válek a po nich, dozví se o významných husitských bitvách. Seznámí se s problémy církve. Ve 14. a 15. století.</p> <p>Z – Žáci poznávají historické i přírodní bohatství naší země, seznamují se s odkazem našich předků. Učí se chápat význam ochrany kulturního i přírodního dědictví. Aktivně vyhledávají informace vedoucí k poznání historických míst i historických památek, či přírodních krás naší země. Seznamují se s některými odbornými názvy a pojmenováními z oblasti historie. Poznávají některé druhy ohrožených či chráněných živočichů i rostlin, uvědomují si nutnost zachování přirozeného prostředí k jejich přežití. D- Žáci dokáží uvést panovníky vládnoucí po husitské revoluci. Seznámí se s památkami, které spadají do tzv. pozdní gotiky. Blíže poznají osobu Jiřího z Poděbrad, jediného panovníka bez královského původu. Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti.</p>	<p>Z Průmysl a typy průmyslu Ochrana přírody Chráněná území v ČR Opakování D Život ve středověku -život na hradě, vesnici -Gotika Výprava za poznáním – život ve středověku Husitství -Počátky husitského hnutí -Jan Hus -Husité -Jan Žižka -Křížové výpravy -Konec husitství</p>			
Květen		<p>Z Za tajemstvím hradů Do zámeckých komnat Divy přírody Kouzlo vody Místa, která psala naše dějiny Jak se žilo dříve Výpravy za zvířátky D Husitství -zbraně husitů Výprava za poznáním – husité Doba pohusitská -Jiří z Poděbrad -Jagellonci – Vladislav, Ludvík Výprava za poznáním – doba pohusitská</p>			<p>Obrazové publikace o přírodních zajímavostech, obrázky, pohlednice, mapa ČR, obrázky ptáků</p> <p>PC, Interaktivní tabule s připojením k internetu, mobil, tablet</p>

Červen	<p>Z-Procvičování a opakování orientace v územním uspořádání ČR. Žáci vyhledávají a seznamují se s typickými regionálními zvláštnostmi přírody, osídlením, hospodářstvím a kulturou jednotlivých krajů ČR. Dovedou o nich vyprávět. Jednoduchým způsobem posoudí a porovnají jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního.</p> <p>D-Objasnit žákům situaci v českých zemích po ukončení vlády rodu Jagellonců, nástup nového rodu Habsburků na český trůn. Žáci pochopí důvody, které vedly české stavy k tomuto výběru. Vysvětlí hlavní změnu postavení panovníka a sněmů v českém státě. Seznámí žáky s novým uměleckým slohem – renezací – který je typický v českých zemích pro 16. a 17. století a projevil se ve všech částech života lidí.</p>	<p>Z Netradiční výlety Tradiční české dobroty Naše památky UNESCO Můj kraj Souhrnné opakování D Nástup Habsburků na český trůn -Habsburkové – Ferdinand I., Maxmilián II., Rudolf II., Matyáš - Renezance Výprava za poznáním – období renezanace</p>			<p>PC, Interaktivní tabule s připojením k internetu, mobil, tablet</p>
--------	--	---	--	--	--

Předmět		Ročník	Vzdělávací oblast			
Vlastivěda Obrazy z novějších českých dějin Putování po Evropě		5.	Člověk a jeho svět			
Čas. údaj	Očekávané výstupy na úrovni ročníku (nebo etapy nebo období)	Učivo	Klíčové kompetence	Integrace předmětů, mezipředmětové souvislosti, vztahy...	Poznámky (metody, organizace, učebnice, pomůcky, materiály, ...)	
Září	<p>D Žáci procvičují a opakuji učivo vlastivědy ze 4. Ročníku.</p> <p>Z Žáci si zopakují učivo o České republice ze 4. Ročníku - Podělí se o své poznatky z vlastních cest po naší vlasti. -žáci si zopakují turistické značky, značky v mapách a vyzkouší si používání dalších pomůcek pro určování turistické trasy. -Připomenou si, co má obsahovat tzv. krabička poslední záchrany -Zdůrazní si pravidla silničního provozu</p>	<p>D Opakování učiva 4. ročníku - Pravěk - Středověk - Novověk Z turistické značky Pravidla silničního provozu Kraje ČR Hlavní město Praha Hospodářský a kulturní význam kraje Česká republika Kraje ČR Sousední státy Orientace v krajině Přírodní podmínky ČR, hospodářství ČR</p>	<p><i>-k učením:</i> vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, -vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení a praktickém životě, uvádí věci do souvislostí -operuje s obecně užívanými termíny</p> <p><i>-k řešení problémů:</i> rozpozná, pochopí problém, promyslí a plánuje způsob řešení, vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a</p>	<p>OSV- analýza vlastních i cizích postojů k hodnotám lidí jiných národů</p>	<p>Učebnice Taktik Encyklopedie, nástěnné obrazy, filmové ukázky, internet, interaktivní tabule</p> <p>Učebnice a pracovní sešit Skupinová práce Nástěnné, příruční, slepé mapy Videoprojekce, práce s encyklopediemi i, internetem, beseda s pamětníkem obce</p>	
Říjen	<p>D Žáci by měly pochopit postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do</p>	<p>D Vláda Habsburků</p>				

	<p>řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.</p> <p>-Měli by dokázat vysvětlit příčiny a následky stavovského povstání.</p> <p>-Srovnají pozici vyznavačů jiného než katolického náboženství před a po povstání. Uvědomí si na tomto příkladu dodržování a porušování lidských práv a svobody.</p> <p>-žáci rozeznávají současné a minulé i orientují se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.</p> <p>Z Žáci poznávají pamětihodnosti, zvláštnosti, kulturní a přírodní zajímavosti měst</p> <p>-Vyměňují si vlastní zkušenosti z návštěv</p> <p>-Společně vzpomínají na vlastní cesty o krajích</p> <p>-Žáci se seznámí s polohou kraje a dokážou ho vyhledat na mapě.</p> <p>-Budou schopni uvést významné vodní toky a pohoří v kraji.</p> <p>-Dozvědí se a dokážou prezentovat, čím je tento kraj důležitý.</p> <p>-Budou umět vysvětlit, čím je tento kraj významný.</p> <p>-Seznámí se s vybranými osobnostmi kraje</p> <p>-Získají přehled o zajímavých lokalitách v tomto kraji</p>	<p>v českých zemích</p> <p>- Stavovské povstání</p> <p>- Bitva na Bílé hoře</p> <p>-Doba pobělohorská</p> <p>-Třicetiletá válka</p> <p>Výprava za poznáním – Chodské povstání</p> <p>Život v Baroku</p> <p>-Barokní sloh</p> <p>-Sochařství a malířství, hudba</p> <p>-barokní móda</p> <p>Z Kraje ČR</p> <p>Hospodářský a kulturní význam kraje</p>	<p>dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem, samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení</p> <p><i>-Komunikativní:</i> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá promluvám druhých, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů..., využívá inf. a komun. prostředky a technologie,</p> <p><i>-sociální a personální:</i> spolupracuje ve skupině, podílí se s pedagogy na vytváření pravidel práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</p> <p><i>-občanské:</i> respektuje přesvědčení druhých lidí, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, respektuje a chrání naše tradice a</p> <p>kulturní a historické dědictví, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</p> <p>KK digitální - zapojujeme žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě při práci</p>	<p>VDO- občan v demokratických společnostech ve světě a Evropě, lidská práva a povinnosti, základní evropské společenské organizace</p> <p>EGS- zážitky z cest, některé zvyky národů Evropy, naše vlast a Evropa, vlajky některých evr. států</p> <p>MKV – respektování odlišností různých etnik a jejich kultury, lidská solidarita, význam učení se a využívání cizího jazyka</p> <p>EV – moře, deštné pralesa- význam pro život, lidské sídlo, vyčerpatelnost surovinových druhů, nerovnoměrnost života na Zemi</p> <p>MV – postavení médií ve společnosti</p>	<p>interaktivní tabule s internetem</p> <p>tablet</p> <p>mobil</p> <p>atlas ČR</p> <p>Staré učebnice, sešity, mapy, kronika školy, kronika obce, podobizna J.A.Komenského jeho knihy, dobové obrázky staré školy, bankovky ČR</p> <p>Interaktivní tabule, internet, encyklopedie, nástěnné obrazy, filmové ukázky</p>
Listopad	<p>D Žáci využijí archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.</p> <p>-Seznámí se s některými odbornými názvy a pojmenováními.</p> <p>Srovnají a vyhodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti i současnosti.</p> <p>-Na základě vlastních zkušeností se vyjádří na téma mezilidských vztahů a vyvodí pravidla pro soužití ve škole.</p> <p>-Poznávají znaky baroka, zajímají se o rozvoj umění v daném období.</p> <p>-Seznamují se s osobností J.A. Komenského</p>	<p>D Vzdělávání v českých zemích</p> <p>-Jan Amos Komenský</p> <p>-Výprava za poznáním – Jak se dříve chodilo do školy</p> <p>Doba osvicenská</p> <p>-Marie Terezie</p> <p>-Josef II.</p> <p>Z Kraje ČR</p> <p>Hospodářský a kulturní význam kraje</p>			
Prosinec	<p>D Žáci dokážou popsat rozdíly ve společenském a uspořádání obyvatel měst a vesnic.</p> <p>-Jsou schopni charakterizovat životní styl vládnoucí vrstvy – šlechty.</p> <p>-Orientují se v hospodářské a politické situaci v 18. století.</p> <p>-Žáci budou schopni vysvětlit pojem průmyslová revoluce.</p> <p>-Zjistí, jaký je rozdíl mezi manufakturou a továrnou a co odstartovalo průmyslovou revoluci.</p> <p>Z -Žáci se seznámí s polohou kraje a dokážou ho vyhledat na mapě.</p> <p>-Budou schopni uvést významné vodní toky a pohoří v kraji.</p>	<p>D Život na vesnici a ve městě</p> <p>-Jak se bydlelo na vesnici</p> <p>-Jak se bydlelo ve městě</p> <p>-Výprava za poznáním – Reformy Marie Terezie a Josefa II.</p> <p>Průmyslová revoluce v Čechách a na Moravě a ve Slezsku</p>			

	<p>-Dozvědí se a dokážou prezentovat, čím je tento kraj důležitý.</p> <p>-Budou umět vysvětlit, čím je tento kraj významný. Seznámí se s vybranými osobnostmi kraje. Získají přehled o zajímavých lokalitách v tomto kraji</p>	<p>-Od manufaktury k továrně</p> <p>Z Kraj, v němž žijeme</p>	<p>s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.)</p> <p>-vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech</p>		
Leden	<p>D Dozvědí se základní informace o parním stroji, poznají české zlepšovatele, vynálezce i jejich vynálezy.</p> <p>-Seznámí se se sociálními důsledky průmyslové revoluce.</p> <p>-Uvědomí si, jak vynálezy změnilo životy lidí.</p> <p>Z -Žáci se seznámí s polohou kraje a dokážou ho vyhledat na mapě.</p> <p>-Budou schopni uvést významné vodní toky a pohoří v kraji.</p> <p>-Dozvědí se a dokážou prezentovat, čím je tento kraj důležitý.</p> <p>-Budou umět vysvětlit, čím je tento kraj významný.</p> <p>-Seznámí se s vybranými osobnostmi kraje</p> <p>-Získají přehled o zajímavých lokalitách v tomto kraji</p> <p>-Žáci zjistí, že český jazyk byl v 18. Století velmi oslaben. Porozumí pojmu národní obrození. Dozvědí se, jakým způsobem se obrozenci snažili pozvednout češtinu a český národ. Získají přehled o nejvýznamnějších osobnostech českého NO. Zjistí, jak vznikla česká hymna. Dozvědí se o počátcích českého divadla.</p> <p>Z -Žáci si zopakují jednotlivé kraje ČR a vyhledají na mapě.</p> <p>-Umějí uvést příklad významné vodní toky a pohoří, krajská města a pamětihodnosti jednotlivých krajů.</p> <p>-Zopakují si, čím jsou jednotlivé kraje významné jak hospodářsky, tak kulturně.</p>	<p>D Průmyslová revoluce v Čechách, na Moravě a ve Slezsku</p> <p>-Vynálezci v Čechách</p> <p>-Sociální důsledky průmyslové revoluce</p> <p>-Výprava za poznáním – Průmyslová revoluce</p> <p>Národní probuzení</p> <p>-Převaha němčiny nad češtinou</p> <p>-první české divadlo</p> <p>-Národní obrození</p> <p>-Kde domov můj</p> <p>Z Kraj, v němž žijeme</p> <p>Shrnutí učiva o krajích ČR</p>			
Únor	<p>-Jsou schopni ostatním zprostředkovat své zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastních cest.</p> <p>-Dokážou zdůvodnit základní význam chráněných částí přírody, kulturních památek.</p> <p>-Vyhledají typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam u hlediska přírodního a historického.</p> <p>D – žáci se seznámí s revolučním rokem 1848 v českých zemích a také s důvody, které vedly k občasným nepokojům a revoluci.</p> <p>-Měli by pochopit rozdíly ve fungování společnosti s robotou a poddanstvím a společnosti s občanskými právy.</p>	<p>D Naděje svobody – revoluční rok 1848</p> <p>-Povstání v Praze</p>			Učebnice, pracovní sešit, internet, encyklopedie, interaktivní tabule, PC, tablet, mobil

	<p>Z Žáci si zopakují symboly ČR a jejich význam.</p> <p>-Seznámí se s hlavním zákonem země – Ústavou.</p> <p>-Uvědomují si a prohlubují národní hrdost.</p> <p>-Zopakují si informace o rozloze, poloze a hranicích ČR.</p> <p>-Zopakují si administrativní členění ČR, rozdělení ČR na tři historické země – Čechy, Moravu a Slezsko, 14 krajů.</p> <p>-Žáci si zopakují informace o obyvatelstvu ČR.</p> <p>-Seznamují se se zeměmi národnostních menšin žijících v ČR.</p> <p>-Zopakují si informace týkající se povrchu ČR.</p>	<p>-Absolutistická vláda Františka Josefa I.</p> <p>Karel Havlíček Borovský – básník a novinář</p> <p>Život za průmyslové revoluce</p> <p>-využití elektřiny</p> <p>-Kultura a umění</p> <p>-Klasicismus a empir</p> <p>Národ sobě</p> <p>-Vznik Rakouska Uherska</p> <p>_Školství a kultura</p> <p>-Národní divadlo</p> <p>Z Státní symboly, Ústava</p> <p>Rozloha, poloha, hranice</p> <p>Administrativní členění</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Povrch</p>				
Březen	<p>D – žáci se seznámí s novým uspořádáním habsburské říše. Zjistí, že v Čechách vznikaly nové pěvecké, kulturní a tělovýchovné spolky. Bude jim představen nový umělecký sloh – romantismus. Získají důležité informace o Národním divadle. Poznají významné české umělce té doby.</p> <p>Z Zopakují si informace o vodstvu, o podnebí, o zemědělství, o nerostném bohatství, o průmyslu a dopravě v ČR.</p>	<p>D Národ sobě</p> <p>-Čeští umělci 19. století</p> <p>-Romantismus</p> <p>Češi a Němci</p> <p>-Historické kořeny česko-německých vztahů</p> <p>-Rozpor mezi Čechy a Němci</p> <p>Z Vodstvo</p> <p>Podnebí</p> <p>Zemědělství</p> <p>Nerostné bohatství</p> <p>Průmysl a doprava</p>	<p><i>-pracovní</i>:přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, ochrany životního prostředí, Využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</p>	<p>Přírodověda – význam atmosféry, vodních zdrojů</p> <p>Pč – modelování</p> <p>Vv – mapy</p> <p>Aj – poznáváme zem jejíž jazyk se učíme</p> <p>Čj –sloh-vyprávění zážitků z cest</p>		
Duben	<p>D Žáci se orientují v historických reáliích, znají datum a příčiny vzniku válečného konfliktu. Mají povědomí o tom, které mocnosti stály ve válce proti sobě. Chápu práci českých politiků i ostatních, kteří se zasloužili o vznik samostatného státu. Seznámí se s hrůznými důsledky války-lidské a materiální škody, sociální dopady...</p> <p>Z Žáci si zopakují informace o cestovním ruchu v ČR.</p> <p>-Seznamují se s pamětihodnostmi, zvláštností, kulturními a přírodními zajímavostmi hlavního města Prahy.</p> <p>-Sdělují si své zážitky z návštěvy z Prahy.</p> <p>-žáci vyhledají typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.</p>	<p>D První světová válka</p> <p>-Sarajevský atentát</p> <p>-Moderní zbraně</p> <p>-Legie a legionáři</p> <p>-Život lidí za války</p> <p>-T.G.Masaryk Konec a důsledky války</p> <p>První československá republika</p> <p>-Obyvatelé první republiky</p> <p>-Průmysl</p> <p>-Školství</p> <p>Z cestovní ruch</p> <p>Pamětihodnosti</p> <p>Pověsti</p>				<p>Interaktivní tabule, internet, mapa světa, příruční zeměpisné mapy, učebnice, encyklopedie, nástěnné obrazy</p>

		Aktivní odpočinek Příroda Výjimečná architektura tví			
Květen	<p>D Žáci zjistí, co znamená pojem ČSR, kdy první Československá republika vznikla a zanikla, jaké bylo její státní zřízení. Poznají osobnosti T. G. Masaryka, E. Beneše a jejich význam pro vznik samostatné republiky. Dokážou uvést významné prvorepublikové firmy. Měli by si uvědomit hospodářskou vyspělost ČSR. Dozvědí se o významných osobnostech československé kultury. Zjistí, co bylo důvodem zániku ČSR.</p> <p>Z Žáci se seznámí s národní organizací, společenstvím států – Evropskou unií. -Získají poznatky o počtu členských států. Při práci s mapou si žáci utvoří představu o zastoupení států v rámci Evropy. -Získají povědomí o znaku EU a měně platné v EU. -Měli by si uvědomit vztah a příslušnost ČR k evropské unii a pamatovat si datum vstupu ČR do tohoto společenství. -Žáci poznají EU jako politické a hospodářské uskupení, které má za cíl zlepšit spolupráci v jednotlivých státech v ČR.</p>	<p>D První Československá republika -Kultura a odpočinek -Konec první republiky Výprava za poznáním – Jak se žilo za první republiky Druhá světová válka -Okupace Německem Demonstrace studentů -Vypuknutí druhé světové války -Porážka Německa -Život v protektorátu -Židé -Atentát na Heydricha Výprava za poznáním – Druhá světová válka Z Evropská unie Povrch, vodstvo, hospodářský, přírodní a kulturní význam Poloha Evropa – sousední státy</p>			PC, Interaktivní tabule s připojením k internetu, mobil, tablet
červen	<p>D Žáci zjistí, o které území kvůli mnichovské dohodě naše republika přišla, dozvědí se o tzv. protektorátu Čechy a Morava. Získají přehled o druhé světové válce, o opatřeních proti židovskému obyvatelstvu a nelidských podmínkách v koncentračních táborech. Budou schopni vysvětlit význam atentátu na R. Heydricha a jeho důsledky. Měli by získat povědomí o okolnostech osvobození Československa.</p> <p>Z Žáci si zopakují probrané učivo a seznámí se s novými informacemi o vodstvu Evropy. -Seznámí se s novými informacemi o podnebí, rostlinách a živočišných tohoto světadílu.</p>	<p>D Přechod k demokracii -Třetí republika -Vláda KSČ -Období normalizace -Vítězství demokracie v roce 1989 -Česká a Slovenská federativní republika Z Povrch Vodstvo Podnebí Rostliny a živočichové</p>			

	<p>-Získají nové informace o hospodářství a obyvatelstvu Evropy a zopakují si již známé.</p> <p>-Žáci získají povědomí o zemích Evropy, největších městech, kulturních a přírodních památkách.</p> <p>-Žáci se orientují v zemích Evropy.</p> <p>-Získají přehled o turisticky zajímavých destinacích a přírodních památkách.</p> <p>-žáci si opakují učivo celku o Evropě.</p> <p>Sdělují si poznatky a zážitky z vlastních cest po Evropě.</p> <p>Žáci si opakují učivo zeměpisné části vlastivědy probrané v průběhu celého 1. stupně formou her, referátů a projektů.</p>	<p>Hospodářství a obyvatelstvo</p> <p>Kam k moři?</p> <p>Kulturní památky</p> <p>Krásy přírody</p> <p>Závěrečné opakování</p> <p>EVROPA – jeden ze světadílů</p> <p>Cestujeme po Evropě</p> <p>Opakování</p> <p>Shrnutí učiva</p>			
--	---	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: **Výtvarná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Žáci se učí chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Žáci si prakticky osvojují potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí si potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie a prostorovou představivost, zdokonalují smysl pro originalitu a vlastní výraz, což vše významně napomáhá k utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

Ve Výtvarné výchově usilujeme zejména o to, aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření. Žák si prohlubuje vztah k výtvarnému umění, včetně umění užitého, lidového a architektury. Žák se snaží nalézt a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi. Žáci získávají představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury.

Výtvarná výchova je především předmět činnosti. Úlohou je podporovat v žácích vlastní výtvarné vyjádření, podněcovat jejich zájem o výtvarnou práci a zaujmout je náměty vyžadujícími přemýšlení a uvažování, které odpovídá jejich rozvíjejícím se rozumovým schopnostem.

Místo realizace: kmenová třída, vycházka do okolí a přírody, muzea, historické památky

Časová dotace:

Předmět	Výtvarná výchova	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	1. -5.r.	Disp. hod.
		1	1	1	2	2	7	0

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1.období

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

2.období

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Předmět		Ročník	Vzdělávací oblast		
Výtvarná výchova		1.-3.	Umění a kultura		
Čas. údaj	Očekávané výstupy na úrovni ročníku (nebo etapy nebo období)	Učivo	Klíčové kompetence	Integrace předmětů, mezipředmětové souvislosti, vztahy...	Poznámky (metody, organizace, učebnice, pomůcky, materiály, ...)
Září až	-v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti -rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ -interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření -zvládá techniku malby vodovými a temperovými barvami -používá různé typy štětců -rozlišuje studené a teplé barvy -zvládá kresbu jinými pomůckami- tvrdými- špejlí, dřívkem, korke m, měkkými- houbička, polystyren, molitan	<i>Výtvarné osvojování skutečnosti</i> -učí se rozlišovat barvy, tvary, objemy, materiály -rozvíjení vlastního pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarného vyprávění -pozorování přírody i svého okolí -vyhledávání a dotváření přírodnin -rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti -poznávání a zobrazování tvaru a funkce věci -zkouší zachytit postavu v pohybu (bez proporčních vztahů) <i>Experimentování a práce s výtvarnými prostředky</i> -poznávání materiálů a jejich vlastností, výrazové možnosti -modelování -organizace prostoru -základní barvy, míchání barev -barvy teplé a studené -možnosti hry s linií a barvou -rozlišování pojmů malba a kresba -rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus, pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků -rozvíjení citu pro prostor	-k učení: Žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky zkouší porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti -k řešení problémů: Vyhledává informace k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému -sociální a personální:	OSV – komunikace, dorozumívání, rozvoj smyslového vnímání, vyjádření vlastního názoru EV – podmínky života, vnímavý a citlivý přístup k přírodě, vztah člověka k prostředí VMEGS – poznání a pochopení díla vybraných evropských umělců Čj – ilustrace k pohádce, příběhu	Projekty: Vánoce Velikonoce Ptáci Vv bude podle potřeby integrována s Pč -mobilní telefon -počítač -interaktivní tabule

červen	<p>-modeluje z plastelíny, samotvrdnoucí hmoty, moduritu, těsta, papíru</p> <p>-pracuje s přírodninami, mění je nebo z nich vytváří nové objekty</p> <p>-zvládá základní práce s papírem - skládání, stříhání, trhá ní vytrhávání</p> <p>-rozumí pojmům hračka-loutka-školní potřeba</p> <p>-využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic</p> <p>-vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézá různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracuje</p> <p>-vnímá a podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla</p> <p>-komunikuje přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil</p>	<p>-využívání prvků lidových tradic</p> <p><i>Výtvarné umění a životní prostředí</i></p> <p>-osvojování výtvarného umění – vnímání a hodnocení uměleckých děl</p> <p>-práce s ilustrací</p> <p>-poznávání obrázků od dětských ilustrátorů</p> <p>-rozdělování pojmů-hračka-loutka-školní potřeba</p> <p><i>Primární dovednosti a znalosti</i></p> <p>- seznamuje se se základními návyky a postupy při práci s barvami</p> <p>-učí se organizaci práce</p> <p>-vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace, architektura, animace, hraný film, animace v reklamě)</p> <p>-vnímání - reprodukce a originál</p> <p>-edukativní programy v dostupných galeriích</p> <p>-smyslové podněty a jejich vyjádření</p> <p>-kombinace vybraných prostředků - například kresby a otisk, malba a frotáž</p> <p>-jednoduchá úprava digitální fotografie (změna barevnosti, velikosti apod.)</p> <p>-animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstup</p> <p>-různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce</p> <p>-výběr díla a jeho vnímání - sdělení pocitu, důvodu výběru, reprodukce a originál</p> <p>-vybrané online sbírky a díla</p> <p>-jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa)</p> <p>-průprava pro založení a vedení vlastního portfolia</p>	<p>Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel, která sám respektuje, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>-pracovní:</p> <p>Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, vnímá nutnost ochrany životního prostředí, snaží se využít znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech</p> <p>- digitální:</p> <p>Využívá různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</p> <p>Využívá prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</p> <p>Vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</p>	Hv – ilustrace písně, znázornění hudby	
--------	--	---	--	--	--

Předmět	Ročník	Vzdělávací oblast Umění a kultura
Výtvarná výchova	4.-5.	

			vnímání a interpretace; žák vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům		
--	--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: **Hudební výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Hudební výchova dává žákům příležitost setkat se s hudbou. Hudba by je měla uspokojovat, podněcovat, rozvíjet a kultivovat v hudebně výchovných činnostech a obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

Obsahem je porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a funkcím hudby, rozvíjet své hudební schopnosti a dovednosti, kultivovat svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, hudební paměti, představivosti a fantazie.

Žák by se měl seznámit s českou hudební kulturou i kulturou jiných národů, seznámit se s uměním minulosti a dneška.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, gesty, tancem

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů

Časová dotace:

Předmět	Hudební výchova	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	1. -5.r.	Disp. hod.
		1	1	1	1	1	1	5

Výuka probíhá ve třídě s klavírem, využívá se kláves, doprovodných nástrojů, nahrávek a jiných možností současné přenosové techniky.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1.období

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadél i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

2.období

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní- frázování

	<p>- pozná a naučí se vybrané vánoční koledy -pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku -seznámí se s varhanní hudbou -pozná hymnu ČR -podle ukázky pozná píseň, určí typ skladby(ukolébavka, pochod, píseň) -rozezná písničky s doprovodem hudebního nástroje a bez doprovodu - při poslechu hudební ukázky rozlišuje tóny vysoké a hluboké, rozlišuje zvukovou barvu jednotlivých nástrojů</p> <p>-využívá snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<p>-kvality tónů- výška, délka, barva, síla -hudba instrumentální, vokální, vokálně instrumentální, lidský hlas, zvuk, tón, hudební nástroj -hudební styly a žánry(pochodová hudba, ukolébavka, slavnostní, taneční)</p> <p>- hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích -zdůvodnění výběru (líbí-nelíbí, proč - hra s hudební barvou) -samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodu či hra s dopomocí učitele</p>	<p>projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatňuje digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</p>		
--	--	---	--	--	--

Předmět	Ročník	Vzdělávací oblast Umění a kultura			
Hudební výchova	4.- 5.				
Čas. údaj	Očekávané výstupy na úrovni ročníku (nebo etapy nebo období)	Učivo	Klíčové kompetence	Integrace předmětů, mezipředmětové souvislosti, vztahy...	Poznámky (metody, organizace, učebnice, pomůcky, materiály, ...)
Září	<p>-rozšiřuje svůj hlasový rozsah -provádí správné dýchání -zpívá intonačně a rytmicky čistě dle svých dispozic -pozná smyčcové nástroje(housle,viola, violoncello,kontrabas) -pozná dechové nástroje(trubka,pozoun,lesní roh) -seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru</p>	<p><i>Vokální činnosti</i> -pěvecký a mluvní projev(pěvecké dovednosti,hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4,4/4 taktu) -kánon a lidový dvojhlas(rozvíjení činnosti z 1.období) -dvojhlas a vícehlas(prodleva,dvojhlasé písně) -intonace a vokální improvizace(durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby(čtení a zápis rytmického schématu písně,orientace v notovém zápisu)</p>	<p>-k učení: Žák se učí novému, propojuje různé poznatky do komplexnějšího pohledu na kulturní jevy</p> <p>-k řešení problému: Hledá vhodné způsoby</p>	<p>EGS –Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby</p> <p>MKV – lidské vztahy(mezilidské vztahy v lidové písni)</p> <p>EV – základní podmínky života – výchova k životnímu prostředí-rozdíl</p>	<p>Nácvik písní probíhá z učebnice SPN- Hudební výchova pro5.ročník,Já písnička 1.,2.,3.díl a jiných zpěvníků a publikací. Poslech z CD k učebnicím Hv ze SPN –</p>

<p>až</p> <p>červen</p>	<p>-zná pojmy stupnice Cdur,repeticce, zesílení,zeslabení -pozná basový klíč -umí číst noty v rozsahu c1-g2 v houslovém klíči -umí provést rozbor zapsané písně-druh písně,notový zápis,takt,melodie -taktuje čtyřčtvrteční takt -zná původ státní hymny -zpívá jednoduché dvojhlasé písně -zná texty probraných písní -intonuje čistě durovou tóninu -zpívá dvojhlas,dvojhlasý a tříhlasý kánon -rozpozná noty s tečkou a určí jejich délku</p> <p>-doprovází písně na rytmické a melodické hudební nástroje -tvorí přede hry a dohry -účastní se hudebních her -doprovází písně hrou na tělo</p> <p>-seznámí se s krajovými lidovými tanci -snaží se pohybově vyjádřit nálady, hudbu -vyjádří píseň pantomimicky -seznámí se s relaxací,relaxační hudbou -pohybem vyjádří tempo písně -zvládá polku,valčík-jednoduchou formu</p>	<p><i>Instrumentální činnosti</i> -hra na Orffovy hudební nástroje,flétny,keyboard,reprodukce motivů,témat,jednoduchých skladbiček -rytmizace,melodizace a stylizace,hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu,hudební hry,tvorba předeher,mezihry,dohry s využitím tónového materiálu písně,jednodílná písňová forma a-b) -grafický záznam melodie(rytmické schéma jednoduché skladby)</p> <p><i>Hudebně pohybové činnosti</i> -taktování -pohybový doprovod znějící hudby(3/4,4/4 takt,valčík,menuet) -pohybové vyjádření hudby(pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p> <p><i>Poslechové činnosti</i> -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky(zvukomalba,metrické,rytmické,dynamické,harmonické změny v hudebním proudu)</p>	<p>řešení, sleduje svůj vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>-sociální a personální: Spolupracuje se třídou, ovlivňuje kvalitu společné práce, respektuje druhé</p> <p>-digitální: Aktivně a smysluplně využívá elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny - zaznamenává, snímá i přenáší i prezentuje hudbu a hudební i zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatňuje digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů -vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné</p>	<p>mezi hudbou a rámeusem</p> <p>OSV – smyslové vnímání,řeč zvuků a slov</p> <p>MDV – vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby</p> <p>Tv – jednoduché taneční kroky a lidové tance</p> <p>Čj . rytmizace říkadel, vymyšlení jednoduché melodie k říkadlům</p> <p>Vv – vyjádření hudby barvou</p> <p>M- rytmizace říkadel na vyvození číslic...</p> <p>Pě-vánoční výzdoba</p> <p>VI – hudba v jiných zemích a kontinentech</p>	<p>poslechové skladby a hudební ukázky,popř.z jiných CD nosičů, videokazet,apod</p> <p>Výběr probíraných písní závisí na ročním období, na náviku kulturních akcí školních i pro obec, na probíraném učivu v jiných předmětech</p> <p>keyboard počítač mobil interaktivní tabule</p> <p>hudební aplikace: Sluchohry, Audacity, WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab, Music Maker Jam</p>
-------------------------	--	---	---	---	---

	<p>-zhodnotí hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva)</p> <p>-vysvětlí obsah ukázky</p> <p>-porovná výrazové prostředky(kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná)</p> <p>-poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje</p> <p>-pozná varhanní hudbu</p> <p>-pozná vánoční hudbu</p> <p>-pozná trampské písně</p> <p>- využívá snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>-rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě</p> <p>-vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací</p>	<p>-hudba instrumentální, vokální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj(rozvíjení činností z 1.období)</p> <p>-hudební styly a žánry</p> <p>-hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)</p> <p>-interpretace hudby(slovní vyjádření)</p> <p>-hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.)</p> <p>-poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu (Audacity)</p> <p>-hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem - prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)</p>	<p>produkce s respektem k autorství a autorským právům</p>		
--	---	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Náplní vyučovacího předmětu Tělesná výchova je umožňovat žákům poznat jejich vlastní pohybové možnosti a přednosti, ale i pohybová a zdravotní omezení, poznat je a rozumět jim, respektovat je u sebe i druhých a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali a prováděli tělovýchovné aktivity jako základní prostředek vedoucí k ovlivňování zdraví a životního stylu.

Vzdělávací obsah je rozčleněn na *tématické okruhy*:

Činnost ovlivňující zdraví: organizace, cvičení a bezpečnost při Tv, hygiena, bezpečnost při přípravě a úklidu náradí a náčiní, vhodné oblečení a obutí, pohybový režim, odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus, zranění a první pomoc při Tv

Pohybové dovednosti: průpravná cvičení, atletika (druhy běhu, skoků, hod do dálky míčkem), gymnastika akrobacie, rytmické cvičení, cvičení na náradích a s náčiním, cvičení na velkých míčích (zdravotní, posilovací, rozvoj fyzické kondice), základy míčových her, sportovních her, turistika, plavání, zimní sporty, jízda na kole

Pohybové učení: chování podle pravidel fair play, názvosloví, signály a povely, úcta k opačnému pohlaví a individuálním možnostem ostatních, organizace Tv ve škole, význam OH a dalších sportovních soutěží, spolupráce v týmu, měření a testy výkonů, zdroje informací

Časová dotace:

Předmět	Tělesná výchova	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	1. -5.r.	Disp. hod.
		2	2	2	2	2	10	0

Výuka probíhá v menší tělocvičně částečně vybavené, dále lze k výuce použít asfaltové hřiště na vybíjenou, přehazovanou a ke cvičení, fotbalové hřiště (návlek atletiky), v zimním období kluziště ke zdokonalování bruslení na asfaltovém hřišti, svahy na sáňkování a bobování.

Každoročně se všechny ročníky zúčastňují plaveckého výcviku v Plavecké škole Vyškov, v časové dotaci 10 výukových lekcí za rok.

V hodinách se dbá na dostatečnou přípravu organismu na následující cvičení, žáci jsou vedeni ke spolupráci a organizování, k hodnocení výkonů svých i ostatních.

Základní výuka plavání se realizuje v časové dotaci 10 výukových lekcí v každém ročníku. Výuku zajišťuje Plavecká škola Vyškov. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období.

Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

2. období

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopnost

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Co by měl zvládnout žák s lehkým mentálním postižením na konci 5. ročníku?

-zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, sledovat změny i s využitím digitálních technologií

Předmět		Ročník	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví			
Tělesná výchova		1.- 3.				
Čas. údaj	Očekávané výstupy na úrovni ročníku (nebo etapy nebo období)	Učivo	Klíčové kompetence	Integrace předmětů, mezipředmětové souvislosti, vztahy...	Poznámky (metody, organizace, učebnice, pomůcky, materiály, ...)	

Září	<p>-je si vědom důležitosti přípravy a pomáhá ostatním, dbá pokynů učitele a instruktora při plaveckém výcviku</p> <p>-chová se bezpečně při přesunu na sportoviště</p> <p>-uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</p>	<p><i>Činnosti ovlivňující zdraví</i></p> <p>-bezpečnost a hygiena v hodinách Tv a při plaveckém výcviku, bezpečnost při dopravě</p> <p>-vhodná sportoviště nebo místa vhodná ke sportování v obci</p> <p>-cvičení během dne</p> <p>-pohybový režim</p> <p>-bezpečné a ohleduplné chování mezi spolužáky</p>	<p>-pracovní:</p> <p>žák bezpečně manipuluje s tělocvičným náradím a náčiním při cvičení i jejich přesun</p>	<p>VDO - partnerské vztahy při Tv, ve škole</p>	<p><i>Září-polovina prosince:</i></p> <p>plavecký výcvik(10lekcí)-výuku zajišťuje plavecká škola Blansko</p>
až	<p>-zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>-spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>-dbá na správné držení těla a dýchání při provádění cviků i při dalších činnostech</p> <p>-užívá základní tělocvičné pojmy a zásady pohybové hygieny</p> <p>-zná zjednodušená pravidla sportů a soutěží</p> <p>-spolupracuje v týmu a jedná fair play</p> <p>-dodrжуje pravidla bezpečnosti na všech sportovištích</p> <p>-rozpozná míče k jednotlivým míčovým hrám</p> <p>-snaží se dohodnout na spolupráci</p> <p>-pozná porušení pravidel a jejich následků</p> <p>-zajímá se o cvičení s hudbou</p> <p>-respektuje pokyny instruktorů při plaveckém výcviku</p>	<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></p> <p>-kurz plavání</p> <p>-dle počasí-zimní sporty- boby, sáně, snowboard, bruslení</p> <p>-akrobacie: průprava na seskoky, kotouly, rovnováhu, pře skoky, stoje na rukou</p> <p>-gymnastika: cvičení s dostupným náradím a náčiním v souvislosti s akrobatickou přípravou (švihadla, lavičky, žebříky, žíněnky, gymnastický koberec, tyč)</p> <p>-rytmika...základní taneční kroky, cvičení při hudbě</p> <p>-úpolová a relaxační cvičení</p> <p>-míčové hry: zjednodušená pravidla některých her, nácvik přihrávek, driblingu, hod na koš</p> <p>-atletika: skok daleký, skok z místa, chůze, vytrvalostní běh, sprint, běh na 50m, nízký a polovysoký start, hod kriketovým míčkem</p>	<p>-občanské</p> <p>respektuje pohybový nebo zdravotní handicap spolužáků a lidí v okolí, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc</p>	<p>MKV-tolerantní vztahy a spolupráce</p> <p>OSV – sebeovládání, po znávaní ve skupině</p>	<p><i>Prosinec-březen:</i></p> <p>Zimní sporty na sněhu a na ledu (dle počasí), gymnastika, míčové hry</p>
červen	<p>-zajímá se o cvičení s hudbou</p> <p>-respektuje pokyny instruktorů při plaveckém výcviku</p> <p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodrжуje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p>	<p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></p> <p>-základní názvosloví a smluvené pokyny, signály</p> <p>-tělocvična a hřiště ve škole, prostory pro hygienu</p> <p>-co jsou to OH</p> <p>-sportovní časopisy</p> <p>-sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií</p> <p>-vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení</p> <p>-využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity)</p> <p>-měření výkonů (délka, čas, počet, opakování, apod.)</p> <p>-pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky)</p>	<p>-sociální a personální</p> <p>účinně spolupracuje v družstvu, podílí se na utváření klidné sportovní atmosféry v týmu</p>	<p>EV – opatrnost při cvičení v přírodě, ochrana a přírody</p>	<p><i>Duben-červen:</i></p> <p>míčové hry, atletika</p>
			<p>-komunikativní</p> <p>vyjadřuje se výstižně, naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje</p>	<p>MV – zdroje informací o sportovních novinách</p>	<p>-digitální krokoměr</p> <p>-digitální stopky</p> <p>-chytré hodinky</p> <p>-fitness náramek</p> <p>-počítač</p> <p>-mobilní telefon s aplikací krokoměr</p>
			<p>-k řešení problémů</p> <p>samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí</p>	<p>M – slovní úlohy, měření-jednotky délky, jednotky času</p>	
			<p>-digitální:</p> <p>seznamuje se s různými možnostmi získávání poznatků v digitálním i fyzickém prostředí</p> <p>-aktivně rozvíjí a zlepšuje zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji</p> <p>-získává informace v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště</p> <p>-provádí kompenzační cvičení, která snižují</p>	<p>Hv – taneční kroky, jednoduché lidové tance, cvičení při hudbě, uvolňovací cvičení s relaxační hudbou</p>	
				<p>Pč – úklid tělocvičny, hřiště po hodině Tv, uložení</p>	

	<p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> <p>-ví, jak se chovat při sportovních aktivitách v přírodě</p> <p>-reaguje na smluvené signály a povely</p> <p>-ví, kde se převléct do cvičebního úboru</p> <p>-je seznámen s organizací přesunu na sportoviště</p> <p>-ví, co jsou OH</p> <p>-chápe jednání fair play</p> <p>-učí se vyhledávat sportovní události v médiích</p> <p>-uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, sleduje změny i s využitím digitálních technologií</p>		<p>zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</p>	<p>sportovního náčiní a náradí</p>	
--	---	--	--	------------------------------------	--

Předmět		Ročník	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví			
Tělesná výchova		4.-5.				
Čas. údaj	Očekávané výstupy na úrovni ročníku (nebo etapy nebo období)	Učivo	Klíčové kompetence	Integrace předmětů, mezipředmětové souvislosti, vztahy...	Poznámky (metody, organizace, učebnice, pomůcky, materiály, ...)	

<p>Září</p> <p>až</p> <p>červen</p>	<p>-podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</p> <p>-zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží</p> <p>-uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</p> <p>-adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>-je si vědom významu protahovacích, napínacích, korektivních a uvolňovacích cviků</p> <p>-vylepšuje plavecký styl</p> <p>-vylepšuje techniku některých zimních sportů (bruslení, běh na lyžích)</p> <p>-ví, kde a jak bezpečně sportovat v zimě</p> <p>-zdokonaluje se ve zvládnutí sportovních úkonů v oblasti akrobacie a gymnastiky, míčových her, atletiky</p> <p>-zná techniku startů, taktiku vytrvalostního běhu i sprintu</p> <p>-dbá na správné dýchání a provádí uvolňovací cviky</p> <p>-zná metody odrazu při skocích</p> <p>-toleruje případné nedostatky spolužáků</p> <p>-ctí a respektuje různost pohlaví</p> <p>-zná průpravná cvičení pro některá odvětví sportu</p> <p>-cvičí podle jednoduchých nákresů</p> <p>-pomáhá při organizaci hodiny</p> <p>-dokáže sám vést rozvíčku</p> <p>-zvládá techniku odrazů při přeskočích</p> <p>-taktně hodnotí výkony své i spolužáků</p> <p>-zvládá hody jedno i obouruč, techniku střelby na branku a koš</p>	<p><i>Činnosti ovlivňující zdraví</i></p> <p>-bezpečnost a hygiena v hodinách Tv</p> <p>-tělesná zdatnost</p> <p>-správné držení těla</p> <p>-cvičební úbory a obutí</p> <p>-svalová napětí a povolování</p> <p>-úrazy při sportu</p> <p>-první pomoc</p> <p>-přesun, doprava na sportoviště</p> <p>-špatný vliv návykových látek na zdraví a sport</p> <p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></p> <p>-plavecký kurz</p> <p>-dle počasí zimní sporty (sáně, boby, snowboardy, běžky)</p> <p>-akrobacie: cvičení s lavičkami, cvičení na stanovištích, přemet stranou (nácvik), stoj na rukou s dopomocí, kotoul letmo</p> <p>-gymnastika: kotoul vpřed a vzad, roznožka a skrčka přes kozu, odrazový můstek, cvičení s tyčí, na žebřinách, se švihadly</p> <p>-Rytmika: rozvíčky při hudbě, taneční kroky, nácvik choreografie na lidovou píseň ve známých taktách</p> <p>-úpolová, relaxační, kondiční, kompenzační, aerobní cvičení, cviky s dostupným náčiním</p> <p>-míčové hry: základní pravidla vybíjené, kopané, házené, košíkové, hody, příhrávky, střelba na branku</p> <p>-turistika</p> <p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></p> <p>-názvosloví, povely, signály</p> <p>-organizace hodin Tv ve škole</p> <p>-seznámení se sportovními hrami, soutěžemi, závody</p> <p>-OH (historie, ideály a symboly)</p> <p>-informace o sportovním dění doma i ve světě</p> <p>-sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií</p> <p>-vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení</p> <p>-využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity)</p> <p>-měření výkonů (délka, čas, počet, opakování, apod.)</p> <p>-pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky)</p>	<p>-pracovní:</p> <p>žák bezpečně manipuluje s tělocvičným náradím a náčiním při cvičení i jejich přesunu</p> <p>-občanské:</p> <p>respektuje pohybový nebo zdravotní handicap spolužáků a lidí v okolí, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytně dle svých možností účinnou pomoc</p> <p>-sociální a personální:</p> <p>účinně spolupracuje v družstvu, podílí se na utváření klidné sportovní atmosféry v týmu</p> <p>-komunikativní:</p> <p>vyjadřuje se výstižně, naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje</p> <p>-k řešení problémů:</p> <p>samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí</p> <p>-digitální:</p> <p>seznamuje se s různými možnostmi získávání poznatků v digitálním i fyzickém prostředí</p> <p>-aktivně rozvíjí a zlepšuje zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji</p> <p>-získává informace v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště</p> <p>-provádí kompenzační cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</p>	<p>VDO – občan a sport ve světě</p> <p>EGS – sportovní setkávání</p> <p>MKV – vzájemné obohacování ve sportu</p> <p>OSV – sebeovládání, dobré vztahy při hrách</p> <p>EV – opatrnost při cvičení v přírodě, ochrana a přírody</p> <p>MV – zdroj informací o sportovních novinách, sledování zpravodajství</p> <p>M – slovní úlohy, měření-jednotky délky, jednotky času, převádění jednotek</p> <p>Hv – taneční kroky, jednoduché lidové tance, cvičení při hudbě, uvolňovací cvičení s relaxační hudbou</p>	<p><i>Září-polovina prosince:</i></p> <p>plavecký výcvik-výuku zajišťuje plavecká škola Blansko</p> <p><i>Prosinec-březen:</i></p> <p>Zimní sporty na sněhu a na ledu (dle počasí), gymnastika, míčové hry</p> <p><i>Duben-červen:</i></p> <p>míčové hry, atletika</p> <p>-digitální krokoměr</p> <p>-digitální stopky</p> <p>-chytré hodinky</p> <p>-fitness náramek</p> <p>-počítač</p> <p>-mobilní telefon s aplikací krokoměru</p>
-------------------------------------	---	--	--	--	--

	<p>-zvládá stopáž a přihrávky nohou -ovládá pravidla některých atletických a týmových sportovních odvětví -je si vědom porušení pravidel a jejich následků -je si vědom důležitosti spolupráce v týmu i v náhodně vybraných družstvech</p> <p>-chápe význam povelů a signálů při sportovních činnostech -vyzná se v organizaci hodin Tv ve škole -je seznamován se sportovními soutěžemi ve škole -ví o historii, ideálech a symbolech OH -jedná fair play -ví, kde nalézt informace o sportovním dění ve světě</p> <p>-uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, sleduje změny i s využitím digitálních technologií -změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií -orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště -samostatně získává potřebné informace i v digitálním prostředí</p>	<p>-zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory) -hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory, grafy) -informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy) -informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací) -informační zdroje o pohybových aktivitách v ČR (noviny, časopisy, webové stránky)</p>		<p>Čj – sloh- vyprávění- sportovní zážitky</p> <p>VI –místa konání OH a jiných sportovních zápolení,dějiny OH</p> <p>Pě – úklid tělocvičny,hřiště po hodině Tv,uložení sportovního náčiní a nářadí</p> <p>Př – ochrana přírody při sportovních aktivitách v ní</p>	
--	--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací předmět: **Pracovní činnosti**

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu Pracovní činnosti se žáci učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupinách.

Předmět je rozdělen do těchto tematických okruhů:

Práce s drobným materiálem a přírodninami

- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- lidová řemesla
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce

Práce s papírem a kartonem

- vytrhávání, ohýbání, skládání vystřihování, lepení

Práce s textilem

- stříhání, lepení, jednoduché stehy, přišívání knoflíků

Práce s modelovací hmotou

- kreativní tvoření dekorativních předmětů

Práce montážní a demontážní

- práce se stavebnicemi
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce

- práce na pozemku (setí, sázení, pletí, okopávání)
- základní podmínky pěstování v květináči

Příprava pokrmů

- zásady správného stolování
- postup a organizace práce při přípravě jednoduchých pokrmů
- hygiena a bezpečnost při práci v kuchyni

Časová dotace:

Předmět	Pracovní činnosti	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	1. -5.r.	Disp. hod.
		1	1	1	1	1	1	5

Výuka probíhá v kmenových třídách, na školním pozemku. Dále se využívá vycházek, výletů, exkurzí a jiných možností, např. besed.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1.období

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

žák ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

PŘÍPRAVA POKRMŮ

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Co by měl zvládnout žák s LMP na konci 3. ročníku v rámci digitálních technologií -pracovat podle slovního návodu a předlohy i videonávodu

2. období

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

<p>předměty z plastelíny, samotvrdnoucí hmoty</p> <p>-dovede sestavovat stavebnicové prvky -umí montovat a demontovat jednoduchou stavebnici prostorovou i plošnou</p> <p>-zná základy péče o pokojové rostliny -umí zasít semena- provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>-chová se vhodně při stolování -připraví tabuli pro jednoduché stolování -připraví jednoduchý pokrm(studená kuchyně)</p> <p>-dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>-pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu -provádí pozorování přírody, zaznamená je i s využitím digitálních technologií a zhodnotí jejich výsledky</p>	<p><i>Konstrukční činnosti</i> -práce montážní a demontážní -práce s plošnou a prostorovou stavebnicí -práce s předlohou, jednoduchým náčrtem, návodem</p> <p><i>Pěstitelské práce</i> -základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o pokojové rostliny -pěstování rostlin ze semen v místnosti -půda a její zpracování</p> <p><i>Příprava pokrmů</i> -základní vybavení kuchyně -jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>-tvorba výrobku podle videonávodu: 1)zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek 2)vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek</p>	<p>(příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích</p> <p>Zaznamenává výsledky pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</p>			
--	--	---	--	--	--

Předmět	Ročník	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce
Pracovní činnosti	4.-5.	

Čas. údaj	Očekávané výstupy na úrovni ročníku (nebo etapy nebo období)	Učivo	Klíčové kompetence	Integrace předmětů, mezipředmětové souvislosti, vztahy...	Poznámky (metody, organizace, učebnice, pomůcky, materiály, ...)
Září až červen	<ul style="list-style-type: none"> - aranžuje a využívá samorosty - pracuje s různými materiály - využívá prvků lidových tradic - umí vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat - vytváří prostorové konstrukce - zvládá různé druhy stehů - přední, zadní, ozdobný - je seznámen s látáním a tkaním - vytváří jednoduchými postupy různé předměty (užitková, dekorativní keramika) - montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - umí pracovat podle slovního návodu, podle předlohy nebo jednoduchého schématu - zná základy péče o pokojové rostliny - zná rozdíl mezi setím a sázením - zná množení rostlin odnožemi a řízkováním - je seznámen s rostlinami jedovatými, alergiemi - umí provádět pěstitelské pokusy a pozorování - umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné 	<p><i>Práce s drobným materiálem a přírodninami</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - určování vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - osvojování si jednoduchých pracovních postupů - vytváření návyku organizace a plánování práce <p><i>Práce s papírem a kartonem</i></p> <p><i>Práce s textilem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - jednoduché pracovní operace - pracovní pomůcky a nástroje a jejich využití <p><i>Práce modelovací</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování z těsta, samotvrdnoucí hmoty, moduritu - vlastnosti materiálu <p><i>Konstrukční činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce montážní a demontážní - práce s plošnou, konstrukční a prostorovou stavebnicí - práce s předlohou, jednoduchým náčrtem, návodem <p><i>Pěstitelské práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o pokojové rostliny - pěstování rostlin ze semen v místnosti - půda a její zpracování <p><i>Příprava pokrmů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>k učení:</i> Plánuje, organizuje a řídí vlastní práci - <i>k řešení problémů:</i> Ověřuje prakticky správnost řešení problémů, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - <i>sociální a personální:</i> Účinně spolupracuje ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých - <i>pracovní:</i> Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla - <i>digitální:</i> Seznamuje se s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků Tvoří videonávod vlastního výrobku nebo pokrmu Vyhledává pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích Zaznamenává výsledky pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií 	<p>VDO – vztahy ve třídě a ve škole</p> <p>OSV – poznávání spolužáků, komunikace</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV – rozdílné vánoční pokrmy v jiných zemích</p>	<p>Projekty: Vánoce Velikonoce Ptáci</p> <p>Podle potřeby budou PČ integrovány s Vv</p>

	<p>pomůcky, nástroje, nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené a teplé kuchyně - zná pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch <p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>				
--	--	--	--	--	--

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Pravidla pro hodnocení žáků (Vyhláška č. 48/2005 Sb.)

Cíl: poskytnout žákovi (a jeho zákonným zástupcům) zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil a v čem vyniknul, v čem chybuje a jak postupovat dále. Hodnocení by mělo být pro žáka motivující.

Pro hodnocení používáme klasifikaci:

- prospěch v jednotlivých předmětech je klasifikován stupni 1 – 5
- známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování
- hodnocení probíhá průběžně, na základě dostatečných a průkazných podkladů
- klasifikujeme pouze dostatečně probrané a procvičené učivo
- žák vždy musí vědět, za co a jak je hodnocen
- žák si může případný neúspěch opravit
- klasifikace se zapisuje do žákovských knížek, aby rodiče byli včas informováni
- kromě klasifikace pěti stupni lze použít i jiné formy průběžného hodnocení jako pochvalu, bodové ohodnocení, sebehodnocení žáků, aj.– tyto formy jsou pouze doplňující
- všechny změny v prospěchu a chování jsou včas projednány s rodiči

Ověřování klíčových kompetencí

- v průběhu celého školního roku hodnotí učitel žáka podle písemného, čteného i mluveného projevu výše uvedenými formami klasifikace
- hodnocení provádí učitel po vyučovací celku s třídním kolektivem
- slovně - čtvrtletně na pedagogických poradách
- písemně - pololetně známkou na vysvědčení

Chování

- hodnocení se odvíjí od dodržování Školního řádu
- hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy
- provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada
- využívá se tří stupňů hodnocení

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vyhláška č. 73/2005 Sb.

Hodnocení

- je vždy individuální
- lze po dohodě s rodiči a na doporučení PPP hodnotit slovně

- ovládnutí učiva předepsaného osnovami (ovládá bezpečně, ovládá, podstatně ovládá, neovládá)
- úroveň myšlení (pohotové,bystré, dobře chápe souvislosti-uvažuje celkem samostatně-menší samostatnost myšlení-nesamostatné myšlení-odpovídá nesprávně i na návodné otázky)
- úroveň vyjadřování (výstižné a přesné-celkem výstižné-nedostatečně přesné-nesprávně i na návodné otázky)

- d) úroveň aplikace vědomostí (spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností- dovede používat vědomosti a dovednosti,dopouští se drobných chyb-s pomocí učitele řeší úkoly,překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští-dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává-praktické úkoly nedokáže plnit ani s pomocí učitele
- e) píle a zájem o učení (aktivní,učí se svědomitě a se zájmem-učí se svědomitě-k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů-malý zájem o učení,potřebuje stálé podněty-pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné)

Slovní hodnocení se vždy po ukončení 1. nebo 2. období převede do číselné podoby.

Portfolio jako část hodnotícího systému

Zakládáme pro žáky sběrné a hodnotící portfolio. Během školního roku postupně vznikne hodnotící materiál, ze kterého bude patrné, jakého pokroku dítě dosáhlo.

Sběrná část může obsahovat

- ukázky ze psaní
- záznamy z deníků
- výstupy z projektů
- reakce na četbu
- referáty
- magnetofonové záznamy
- výtvarné práce
- fotografie apod.

Hodnotící část může obsahovat

- práce dokumentující pokrok dítěte
- záznamy učitelů
- poznámky učitelů k práci dítěte
- formuláře zpráva rodičů apod.

Možnosti práce s portfoliem

- každoroční vyhodnocení samotnými dětmi- kde byly na počátku školního roku a kam se dostaly
- na třídních schůzkách s rodiči apod.

Sebehodnocení jako část hodnotícího systému

K sebehodnocení jsou děti vedeny od prvního ročníku vhodnými formami a metodami.

K sebehodnocení se může použít portfolio žáka. Sebehodnocení by mělo být kritické, ale ne podceňující se a odsuzující se. Záleží na taktu učitele, aby dítěti ukázal, kde udělal chybu, ale kde se naopak vyznamenal a jakou cestou jít dál.

Autoevaluace školy

Zaměření autoevaluace	Podmínky ke vzdělávání	Spolupráce s rodiči	Výsledky vzdělávání žáků	Personální oblast	Školní klima
Cíle	Udržení stávajících podmínek ke vzdělávání	Zvýšení spolupráce s rodiči Spokojenost rodičů se školou	Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajícím možnostem žáků	Odborný růst pedagogických i nepedagogických pracovníků	Spokojenost žáků ve škole
Kritéria	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy	Naplněnost školy v rámci demografie obce a individuálních možností rodičů	Postupné zlepšování klíčových kompetencí	Vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce	Spokojený žák
Nástroje	Pozorování, rozhovor	Rozhovor, dotazník, zápis do 1. ročníku	Analýza žákovských prací	Pozorování, rozhovor	Pozorování, dotazník, rozhovor
Časový harmonogram	Průběžně	V rámci schůzek rodičů, školská rada	Průběžně	Průběžně	Průběžně, schránka důvěry, pozorování, rozhovor

Autoevaluace školy probíhá podle Vyhlášky 15/ 2005 Sb., z hodnocení vychází roční plán školy a závěry hodnocení se objevují ve výročních zprávách.

Použitá literatura

1. VÚP – uveřejněné texty
2. Začít spolu – vzdělávací program (Krejčová, Kargerová)
3. R. Šup – pomůcka k tvorbě vzdělávacího programu
4. V. Pokorná – Cvičení pro děti se specifickými poruchami
5. M. Štoček – Ředitel školy a informační systém
6. RAABE – Proč tvořit ŠVP
7. Školský zákon a související vyhlášky

Zpracoval tým učitelů ZŠ a MŠ Kotvrdovice

Rada školy byla se ŠVP seznámena: 27. 6. 2007

ing.J.Nesrovnal

Aktualizace k 1.9.2010: Enviromentální výchova
 Etická výchova
 Sexuální výchova

Se změnami byla Rada školy seznámena dne 2.2. 2011

L. Odehnalová

1.9. 2013 Doplnění učiva matematiky (zlomky, desetinná čísla)
 Finanční gramotnost
 Dopravní výchova
 Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných situací
 Standardy pro základní vzdělávání

Se změnami byla Rada školy seznámena dne: 1.10. 2013

L. Odehnalová

1.9. 2014 Doplněna titulní strana o datum založení rady školy

Se změnami byla rada školy seznámena dne: 3.3. 2015

L. Odehnalová

**30.4.2020 Úprava ŠVP ZV na základě Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (č. j. MSMT-7019/2017):
 Doplnění očekávaných výstupů pro TV**

Se změnami byla Rada školy seznámena dne:

**30.4.2020 Úprava ŠVP ZV na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (č. j. MSMT-11076/2017):
 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Se změnami byla Rada školy seznámena dne:

**Úprava ŠVP ZV na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (č.j. MSMT - 40117/2020-4):
 Nové pojetí informatiky**

Se změnami byla Rada školy seznámena dne:

Obsah:

Identifikační údaje	1
Název ŠVP Předkladatel Zřizovatel Platnost dokumentu od	
Charakteristika školy	2
Úplnost a velikost školy Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické) Charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, odborná kvalifikovanost) Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty	
Charakteristika ŠVP	5
Zaměření školy Výchovné a vzdělávací strategie Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných Začlenění průřezových témat	
Učební plán.....	9
Tabulace učebního plánu Učební osnovy.....	10
Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	79
Pravidla pro hodnocení žáků.....	79
Autoevaluace školy	81
Použitá literatura.....	82

Aktualizace:

7.6.2023

Projednání a schválení:

Pedagogická rada 14.6.2023

Školská rada